

Дети с нарушением слуха

Психофизиологические особенности

Статистика

По данным Министерства здравоохранения в России в настоящее время насчитывается более 600 тысяч детей и подростков, страдающих нарушениями слуха различной степени тяжести. Из общего числа только 150 тысяч детей состоят под диспансерным наблюдением. Значительную часть - 64% - составляют дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет.

Понятия

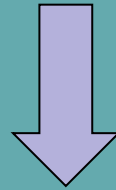
СЛУХ — способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним во внешней среде посредством анализатора слухового.

СУРДОПСИХОЛОГИЯ (психология глухих) — раздел психологии специальной, изучающий развитие психическое глухих и слабослышащих людей, возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания, в частности — в условиях специального обучения.

СУРДОПЕДАГОГИКА - наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), один из разделов дефектологии.

Причины нарушения слуха

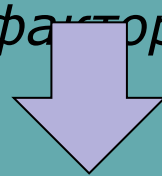
1. Причины и факторы наследственного характера



приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости

Причины нарушения слуха

2. Факторы эндо- или экзогенного воздействия на орган слуха плода (инфекционные заболевания матери, интоксикация матери, травмы матери во время беременности, несовместимость крови плода и матери по резус-фактору)

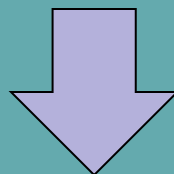


появление врожденной глухоты или тугоухости

Причины нарушения слуха

3. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития

*(последствия воспалительного процесса в среднем ухе,
инфекционные заболевания, действие антибиотиков, родовые
травмы, механические повреждения, ушибы)*



*возникновение приобретенной
тугоухости*

Классификации нарушений слуха

Медицинская
классификация

Лев

Владимирович

Нейман

учитывается степень
поражения слуховой
функции и возможности
формирования речи при
таком состоянии слуха

Педагогическая
классификация

Рахиль

Марковна

Боскис

Классификация Л. В. Неймана

Различает два вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухота.

Тугоухость - снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью, но остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Основной критерий определения степеней тугоухости - степень понижения слуха в области речевого диапазона частот (от 500 до 4000 Гц)

Глухота - степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью невозможно.

Педагогическая классификация

Р. М. Боскис

Основные критерии:

- 1.** Степень нарушения слуха
- 2.** Время возникновения слухового дефекта
- 3.** Педагогическими условиями, в которых находился ребенок после появления слухового нарушения
- 4.** Индивидуальными особенностями ребенка (отсутствие дополнительных нарушений, личностные особенности и т.д.)

Педагогическая классификация

Р. М. Боскис

Глухие

дети, состояние слуха которых не создает возможности для спонтанного формирования речи

2 группы

***ранооглохшие** - дети без речи, родившиеся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи

***позднооглохшие** - дети с речью, уровень которой может быть различен, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована

Слабослышащие

дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени

*слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи

* слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении

Основные методы исследования слуховой функции

1.

Субъективные (психоакустические) основаны на оценке испытуемым ощущений, возникающих у него при предъявлении звуковых стимулов.

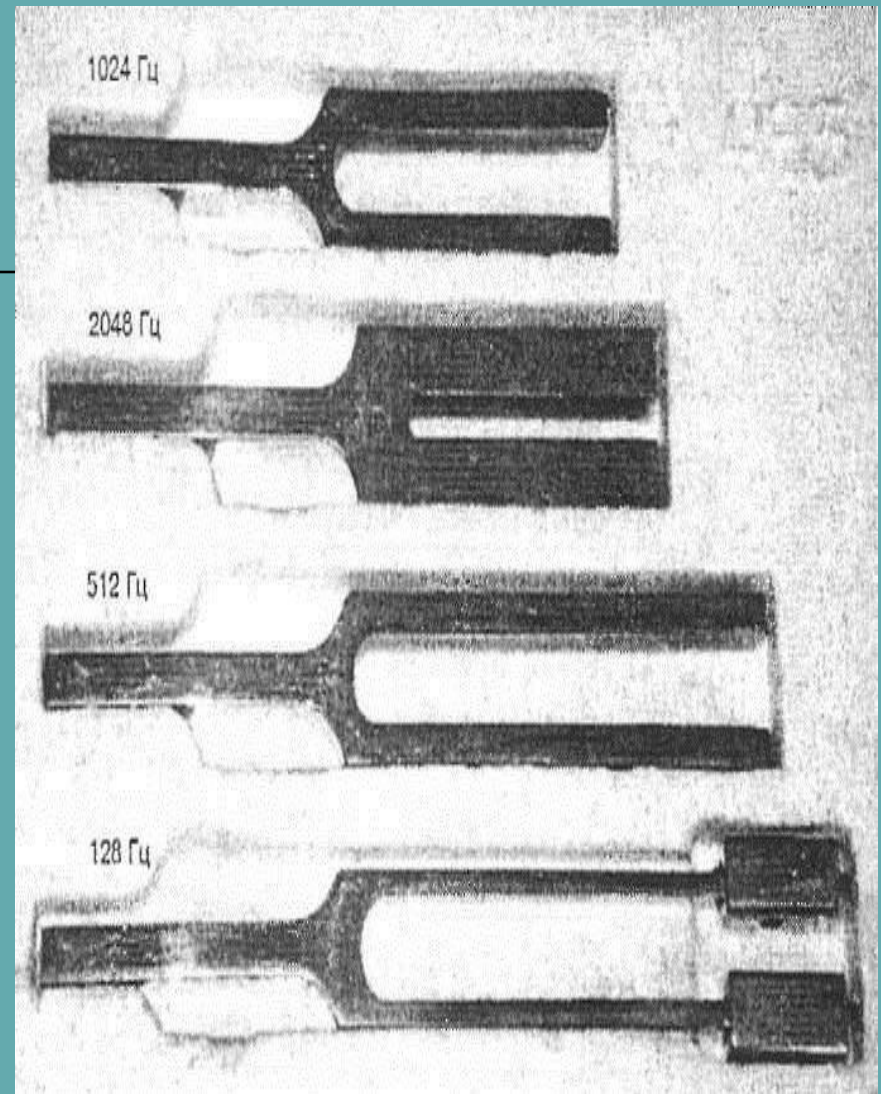
2. Объективные (физиологические) методы, которые дают специалистам точную и полную информацию о нарушении слуховой функции.

Субъективные

- + просты в применении
- результаты зависят от состояния и психологического настроения обследуемого, его желания адекватно реагировать на подаваемый сигнал

Виды методов:

- обследование с помощью шепотной и разговорной речи
- исследование слуха камертонами
- пороговая тональные аудиометрия



Объективные

- + результат объективен и не зависит от обстоятельств
- более сложны в использовании

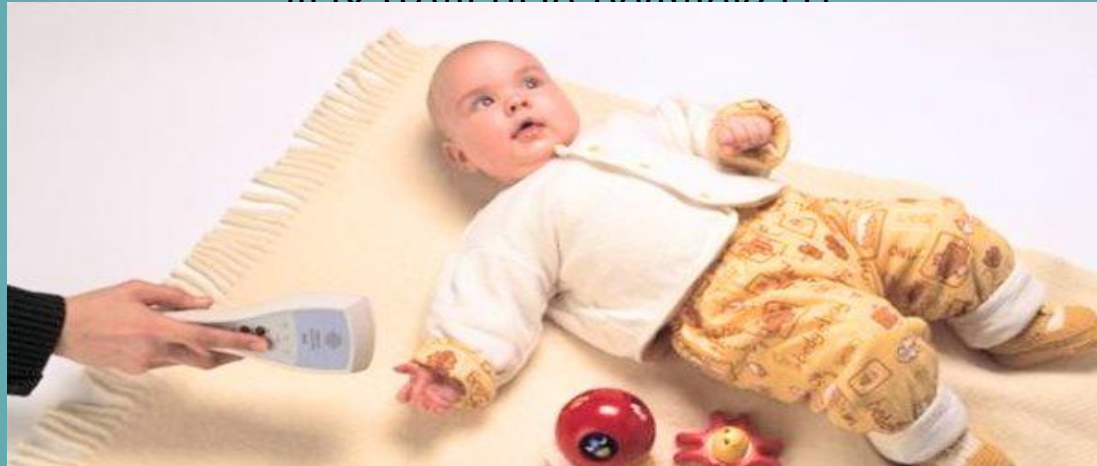
Виды методов:

- безусловно-рефлекторные
- условно-рефлекторные
- электрофизиологические методы
(анализ слуховых вызванных потенциалов)

безусловно-рефлекторные

основаны на проявлении безусловных ориентировочных рефлексов в ответ на звуковое раздражение

(такие рефлексы, как общие мышечные сокращения, мимические реакции, реакции глаз (мигание, зажмуривание и раскрытие, расширение зрачка), движения головы, туловища, конечностей, сосательные рефлексы грудных детей, сердечно-сосудистые и дыхательные рефлексы)



условно-рефлекторные

в их основе - проявление рефлекса на какое-либо действие, совершаемое одновременно с подачей звука

Например, для выработки условного рефлекса на мигание глаз при действии звуков можно использовать слабую струю теплого воздуха, направляемую в лицо одновременно со



анализ слуховых вызванных потенциалов

одна из наиболее применяемых методик объективного исследования слуха

В ответ на звуковой сигнал в различных отделах слухового анализатора - от улитки до коры головного мозга - возникают электрические сигналы, составляющие миллионные доли вольта. Чтобы их зарегистрировать, используют высокочувствительные усилители, а также многократное повторение звуковых сигналов

