

# Дети с нарушением слуха

---

## **Психофизиологические особенности**

# Статистика

---

По данным Министерства здравоохранения в России в настоящее время насчитывается более 600 тысяч детей и подростков, страдающих нарушениями слуха различной степени тяжести. Из общего числа только 150 тысяч детей состоят под диспансерным наблюдением. Значительную часть - 64% - составляют дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет.

# Понятия

---

**СЛУХ** — способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним во внешней среде посредством анализатора слухового.

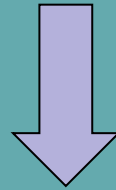
**СУРДОПСИХОЛОГИЯ** (психология глухих) — раздел психологии специальной, изучающий развитие психическое глухих и слабослышащих людей, возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания, в частности — в условиях специального обучения.

**СУРДОПЕДАГОГИКА** - наука о воспитании, образовании и обучении детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), один из разделов дефектологии.

# Причины нарушения слуха

---

*1. Причины и факторы наследственного характера*

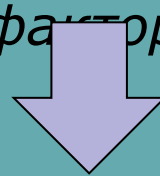


*приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости*

# Причины нарушения слуха

---

*2. Факторы эндо- или экзогенного воздействия на орган слуха плода (инфекционные заболевания матери, интоксикация матери, травмы матери во время беременности, несовместимость крови плода и матери по резус-фактору)*



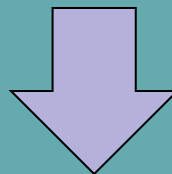
*появление врожденной глухоты или тугоухости*

# Причины нарушения слуха

---

## 3. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития

(последствия воспалительного процесса в среднем ухе, инфекционные заболевания, действие антибиотиков, родовые травмы, механические повреждения, ушибы)



возникновение приобретенной тугоухости

# Классификации нарушений слуха

---

Медицинская  
классификация

Лев

Владимирович

Нейман

учитывается степень  
поражения слуховой  
функции и возможности  
формирования речи при  
таком состоянии слуха

Педагогическая  
классификация

Рахиль

Марковна

Боскис

## Классификация Л. В. Неймана

Различает два вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухота.

---

**Тугоухость** - снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью, но остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Основной критерий определения степеней тугоухости - степень понижения слуха в области речевого диапазона частот (от 500 до 4000 Гц)

**Глухота** - степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью невозможно.



# Педагогическая классификация

## Р. М. Боскис

---

### **Основные критерии:**

- 1.** Степень нарушения слуха
- 2.** Время возникновения слухового дефекта
- 3.** Педагогическими условиями, в которых находился ребенок после появления слухового нарушения
- 4.** Индивидуальными особенностями ребенка (отсутствие дополнительных нарушений, личностные особенности и т.д.)

# Педагогическая классификация

## Р. М. Боскис

---

### Глухие

дети, состояние слуха которых не создает возможности для спонтанного формирования речи

#### 2 группы

**\*ранооглохшие** - дети без речи, родившиеся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи

**\*позднооглохшие** - дети с речью, уровень которой может быть различен, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована

### Слабослышащие

дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени

\*слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи

\* слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении

# Основные методы исследования слуховой функции

---

**1.**

**Субъективные (психоакустические)** основаны на оценке испытуемым ощущений, возникающих у него при предъявлении звуковых стимулов.

**2. Объективные (физиологические)** методы, которые дают специалистам точную и полную информацию о нарушении слуховой функции.

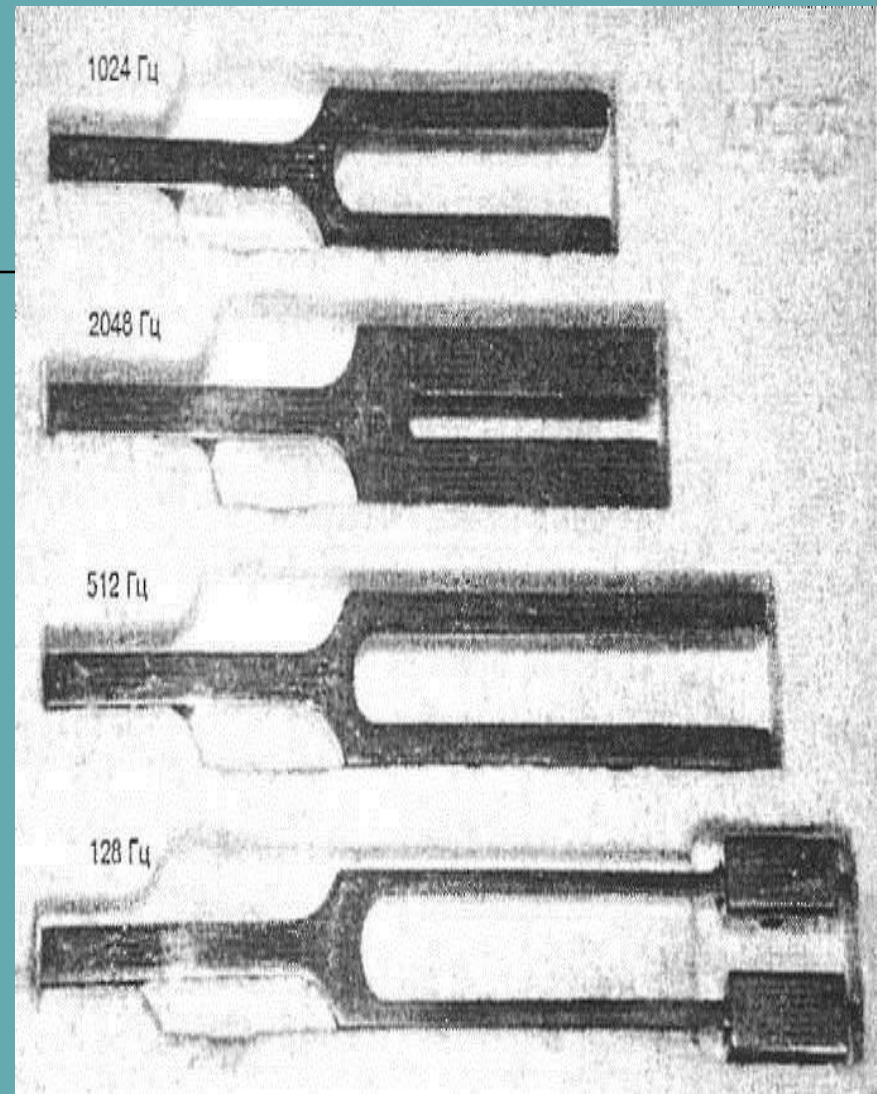
# Субъективные

---

- + просты в применении
- результаты зависят от состояния и психологического настроения обследуемого, его желания адекватно реагировать на подаваемый сигнал

## **Виды методов:**

- обследование с помощью шепотной и разговорной речи
- исследование слуха камертонами
- пороговая тональные аудиометрия



# Объективные

---

- + результат объективен и не зависит от обстоятельств
- более сложны в использовании

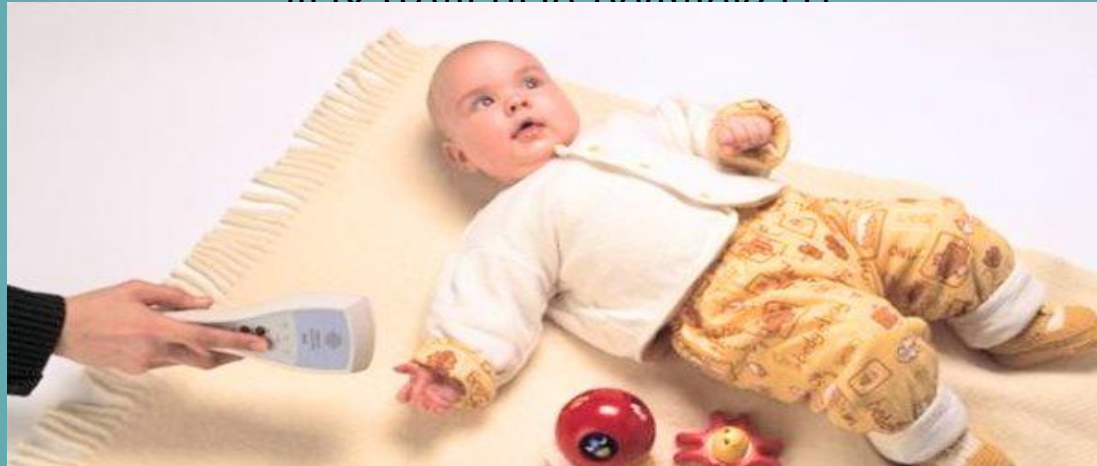
## **Виды методов:**

- безусловно-рефлекторные
- условно-рефлекторные
- электрофизиологические методы  
(анализ слуховых вызванных потенциалов)

# безусловно-рефлекторные

основаны на проявлении безусловных ориентировочных рефлексов в ответ на звуковое раздражение

(такие рефлексы, как общие мышечные сокращения, мимические реакции, реакции глаз (мигание, зажмуривание и раскрытие, расширение зрачка), движения головы, туловища, конечностей, сосательные рефлексы грудных детей, сердечно-сосудистые и дыхательные рефлексы)





# условно-рефлекторные

в их основе - проявление рефлекса на какое-либо действие, совершаемое одновременно с подачей звука

*Например, для выработки условного рефлекса на мигание глаз при действии звуков можно использовать слабую струю теплого воздуха, направляемую в лицо одновременно со*





# анализ слуховых вызванных потенциалов

одна из наиболее применяемых методик объективного исследования слуха

*В ответ на звуковой сигнал в различных отделах слухового анализатора - от улитки до коры головного мозга - возникают электрические сигналы, составляющие миллионные доли вольта. Чтобы их зарегистрировать, используют высокочувствительные усилители, а также многократное повторение звуковых сигналов*

