

«Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы школы»

**Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №5»
Князева С.Н.**

2019

**«Образование заключается не в
количестве знаний, а в...**

умении применять их в жизни»

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций, таких как:

- 1. политические и социальные компетенции**
- 2. межкультурные компетенции**
- 3. коммуникативная компетенция**
- 4. социально-информационная компетенция**
- 5. личностная компетенция**

4 Цель классного руководителя: **создать условия для целенаправленного, системного духовно-нравственного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.**

Задачи:

- Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.
- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
- Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, духовно-нравственному развитию, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
- Способствовать созданию условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности.
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности группы и училища.
- Привлекать учащихся к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.
- Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.

Основные идеи в формировании ключевых компетенций классного коллектива

Идея развития

Идея творчества

Идея сотрудничества

Идея выбора и ответственности

Идея деятельности

Идея открытости

Глоссарий

6



Компетентный человек – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Компетентность – это результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности.

Латинское «*competentia*» в переводе означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом».

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

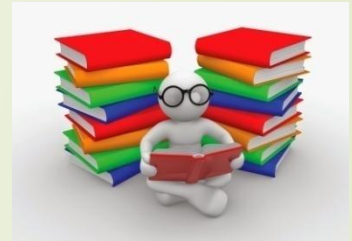
Целями образования в современной школе являются:

7

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Чем компетенции отличаются от других результатов образования?

- **Знание** – информация, присвоенная человеком
 - **Умение** – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращается в навыки
 - **Навыки** – действия, выполняемые автоматически
 - **Элементы функциональной грамотности** – присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным в конкретной ситуации



Компетенция

- в отличие **от знания** существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней;
- в отличие **от умения** – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов;
 - в отличие **от навыка** – осознана;
- в отличие от **элемента функциональной грамотности** позволяет решать целый класс задач.

Компетенции классифицируют следующим образом:

- **Базовые компетенции**
- **Ключевые компетенции**
- **Предметные компетенции**

Ключевые компетенции

11

Компетенции относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей, решения сложных задач в самых разных ситуациях.

Ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова:

**искать, думать, сотрудничать,
приниматься за дело, адаптироваться.**

Ключевые компетенции

- ценностно-смысловые
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- общекультурные
- компетенции личностного самосовершенствования.

Методы,

позволяющие развивать ключевые компетенции:

1. метод сотрудничества
2. деловая игра
3. обучение через деятельность
4. метод проектов



Организационные формы развития компетенций:

- общешкольная,
- индивидуальная работа,
- сотрудничество в группе.

Практика показывает, что при групповой работе «в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи».

Формами воспитательной деятельности , развивающими компетенции являются:

- *КТД – коллективное творческое дело в рамках внеклассной работы;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *кружковые занятия, работа секций;*
- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах;*
- *портфолио учащегося.*

Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот реальный багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, и именно от этого багажа зависит не только его дальнейшая жизненная и профессиональная карьера, но и будущее региона, того уголка земли, где он будет жить...

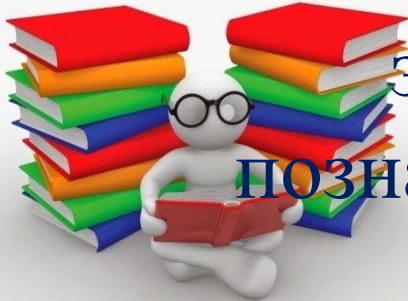
Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, найти в своём учебном заведении ту изюминку, которая позволяет ему выгодно отличаться от других, и видеть перспективы развития.

Сформировавшиеся в школе традиции – это не просто набор мероприятий, а система.

Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

1. Учебно-познавательная компетенция-



это способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях.

Проявляется в развитых интеллектуальных качествах личности.

Проектная деятельность, участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», участие в конференциях и т.п.

2. Общекультурная компетенция -

предполагает освоение основ
отечественной
и мировой культуры.



Участие в творческих конкурсах,
проведение мероприятий по
культуре речи, культуре общения,
поведения, экскурсии, посещения
театров, музеев.

3. Коммуникативная компетенция -

21



предполагает наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации, способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Все формы диалога; доклады и сообщения; ролевые и деловые игры; исследования и проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; обсуждения, дискуссии, диспуты; упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтных ситуациях; выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах и т.д.

4. Ценностно-смысловая компетенция

22



определяется развитыми нравственными, эмоциональными, эстетическими установками и качествами, готовностью, способностью жить по традиционным нравственным законам.

Осуществляется через работу детской и молодежной организации, классные мероприятия самоуправленческой деятельности, традиции класса, школы, участие в работе Совета старшеклассников школы, участие в социально значимых проектах и акциях школы, города и т.д.

5. Социально-трудовая компетенция -

23



это присущие личности гражданские, демократические и патриотические убеждения, освоенные социальные практики, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

День самоуправления, субботники, акции милосердия и т.д.

6. Компетенция личностного самосовершенствования-



направлена на то, чтобы осваивать способы

физического, духовного и интеллектуального саморазвития,

эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.

Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

7. Продуктивная компетенция -



умение работать и зарабатывать,
быть способным создать
собственный продукт,
принимать решения и
нести за них ответственность.

Кружковые занятия, мероприятия, в
ходе которых создаются различные
творческие работы, проекты,
презентации и т.д.)

8. Информационная компетенция -

26

включает две группы базовых компетенций:



- 1) компетенции работы с информацией:
осознание потребности в информации; выбор стратегии поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания.
- 2) компетенции использования информационных технологий: использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернете; сетевое взаимодействие.

Проблемы

27

1. Слабая организация ученического самоуправления в классах.
2. Классные руководители не придают должного значения роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся. Разнообразить формы его проведения, привлекать к подготовке классных часов работников библиотеки, психолога, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности
3. Недостаточная информированность учащихся об организации воспитательной деятельности.
4. Недостаточный уровень и качество дополнительного образования в школе.

**«Учитель» - ЭТО человек передающий
знания,**

«Учитель» - ЭТО наставник.

**Второе значение – главное, и в первую
очередь оно определяет гражданское
предназначение учителя, его
человеческое предназначение в этом
мире.**

**«Быть хорошим учителем можно только
будучи хорошим *воспитателем*».**

В.А. Сухомлинский

Проект решения:

29

1. На заседаниях методических объединений классных руководителей изучить теоретические и технологические аспекты создания воспитательной системы класса.
2. Организовать творческую группу педагогов по созданию информационно-методического банка форм, методов и приемов по формированию ключевых компетенций у учащихся.
3. Активизировать работу классного и школьного ученического самоуправления.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам при планировании и организации внеклассной и внеурочной деятельности применять формы и методы, позволяющие формировать ключевые компетенции у учащихся.
5. В формировании ключевых компетенций у учащихся велика роль тематического классного часа. Разнообразить формы его проведения, привлекать к подготовке классных часов работников библиотеки, психолога, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

Творческих успехов !



Спасибо за внимание!