



Основная образовательная программа как нормативный документ

**Живем в эпоху нано - технологий,
И каждый год дает нам новый старт,
То освоение журналов электронных,
А ныне новый наш образовательный стандарт.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основная образовательная программа школы - практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС в новой российской школе. Все компоненты Программы должны быть согласованы с базовыми принципами ФГОС и обеспечивать достижение школой нового – актуального качества образования в условиях полноценного диалога всех участников образовательного процесса: семьи, государства, общества, бизнеса.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Связывает все процессы,
происходящие в ОУ в единый
образовательный комплекс

Объединяет в себе все
программные документы ОУ

Является документальной
основой деятельности всего ОУ
в текущем учебном году



Ст. 12 п.5 Закона РФ «Об образовании»(№273-ФЗ , 2015г)

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.



В настоящее время школой разработаны 3 образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс)

Образовательная программа основного общего и среднего полного образования (6-11 класс)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9класс)

Структура основной образовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел

Пояснительная
записка:
цели и задачи

Планируемы
е
результаты

Систем
а
оценки

2. Содержательный раздел

Программа духовно –
нравственного развития
и воспитания

Программа
развития УУД

Программы
отдельных учебных
предметов (курсов)

Программа
формирования культуры
здорового и безопасного
образа жизни

Программа
коррекционной
работы

Программа
внеурочной
деятельности

3. Организационный раздел

Учебный
план

Система условий
реализации ООП

Структура основного общего и среднего полного образования(6-11)

1. Целевой раздел

Пояснительная
записка:
цели и задачи

Планируемы
е
результаты

Систем
а
оценки

Система
мониторин
га

2. Содержательный раздел

Материально-
технические условия

Организационно-
педагогические
условия

Кадровые условия

Классификация
образовательных
технологий

Психолого-
педагогическое
сопровождение
образовательного
процесса

Перечень
Рабочих
программ

3. Организационный раздел

Учебный
план

Система
воспитательной
работы

ООП основного общего образования ФГОС (5-9класс)

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Структура основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел

Пояснительная
записка:
цели и задачи

Планируемы
е
результаты

Систем
а
оценки

2. Содержательный раздел

Программ
а
развития
ууд

Формирование
и развитие ИКТ-
компетентности

Учебно-
исследовательская
и проектная
деятельность

Стратегии
смыслового чтения

Программы
отдельных
учебных
предметов
(курсов)

Духовно-
нравственное
развитие и
воспитание

Программа
воспитания и
социализа
ции

Формирование экологической
культуры, культуры здорового
и безопасного образа жизни

Социализация,
профессиональная ориентация

Программа
коррекционн
ой
работы

Программа
внеурочной
деятельности

3. Организационный раздел

Учебный
план

Система
условий
реализации ООП

Пояснительная записка

- Цели реализации основной образовательной программы ступени общего образования;
- Задачи реализации основной образовательной программы ступени общего образования;
- Системно-деятельностный подход как основа реализации основной образовательной программы;
- Психолого-педагогические особенности развития детей на данной ступени;

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики,
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа
формируется с учётом психолого-педагогических
особенностей развития детей 11—15 лет**

Новая внутренняя позиция обучающегося — направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановка учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициатива в организации учебного сотрудничества.

Система планируемых результатов

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными- овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты

- Общие положения
- Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.
- Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:
 - ✓ Формирование УУД
 - ✓ Формирование ИКТ – компетентности обучающихся
 - ✓ **Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности**
 - ✓ Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
 - ✓ Предметные области

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Обобщённые классы учебных задач:

1. учебно – познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
2. учебно – познавательный задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
3. учебно – практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций ;
4. учебно – практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
5. учебно – практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации
6. учебно – практические и учебно – познавательный задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
7. учебно – практические и учебно – познавательные задачи направленные на формирование и оценку навыка рефлексии
8. учебно – практические и учебно – познавательные задачи, направленные на формирование ценностно – смысловых установок;
9. учебно – практические и учебно – познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования (эффективность деятельности системы образования на региональном и федеральном уровнях);
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ (эти результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы):

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и **портфеля** достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации (базовый уровень).

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

четырёх **междисциплинарных учебных программ** :

«Формирование универсальных учебных действий»,

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ,

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

и учебные программы по всем предметам — *«Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности:

Поскольку все программы внеурочной деятельности являются прерогативой участников образовательного процесса, то их планируемые результаты нигде не прописаны, а намечаются составителями программ самостоятельно.

При этом блоки
«Выпускник научится» и
«Выпускник получит возможность научиться»
остаются обязательными.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Общие положения
- Особенности оценки личностных результатов
- Особенности оценки метапредметных результатов
- Особенности оценки предметных результатов
- Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений
- Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию
- Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Описание организации оценивания и содержания оценивающей деятельности:

- оценивания в рамках внутришкольного контроля,
- промежуточной аттестации,
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию,
- оценки междисциплинарных программ,
- модель стартовой диагностики,
- модель оценки внеурочной деятельности,
- модель оценки деятельности педагогов,
- модель оценки деятельности ОУ в целом.

Особенности оценки:

- личностных результатов,
- метапредметных результатов,
- индивидуальной проектной деятельности,
- предметных результатов (базовый, повышенный и *пониженный* уровни),
- «портфеля достижений»,
- иные объекты оценивания, которые сложились в данном ОУ.



Результаты промежуточной аттестации,
представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***



Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Оценка личностных результатов (блоки):

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.



При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» всех изучаемых предметов.

Оценка личностных результатов должна быть отражена в Портфолио ученика

В портфолио фиксируется

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Кроме того, в портфолио могут содержаться такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов и интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки. Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы Портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть .

Оценка метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.



Индивидуальный ***итоговой проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).



Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

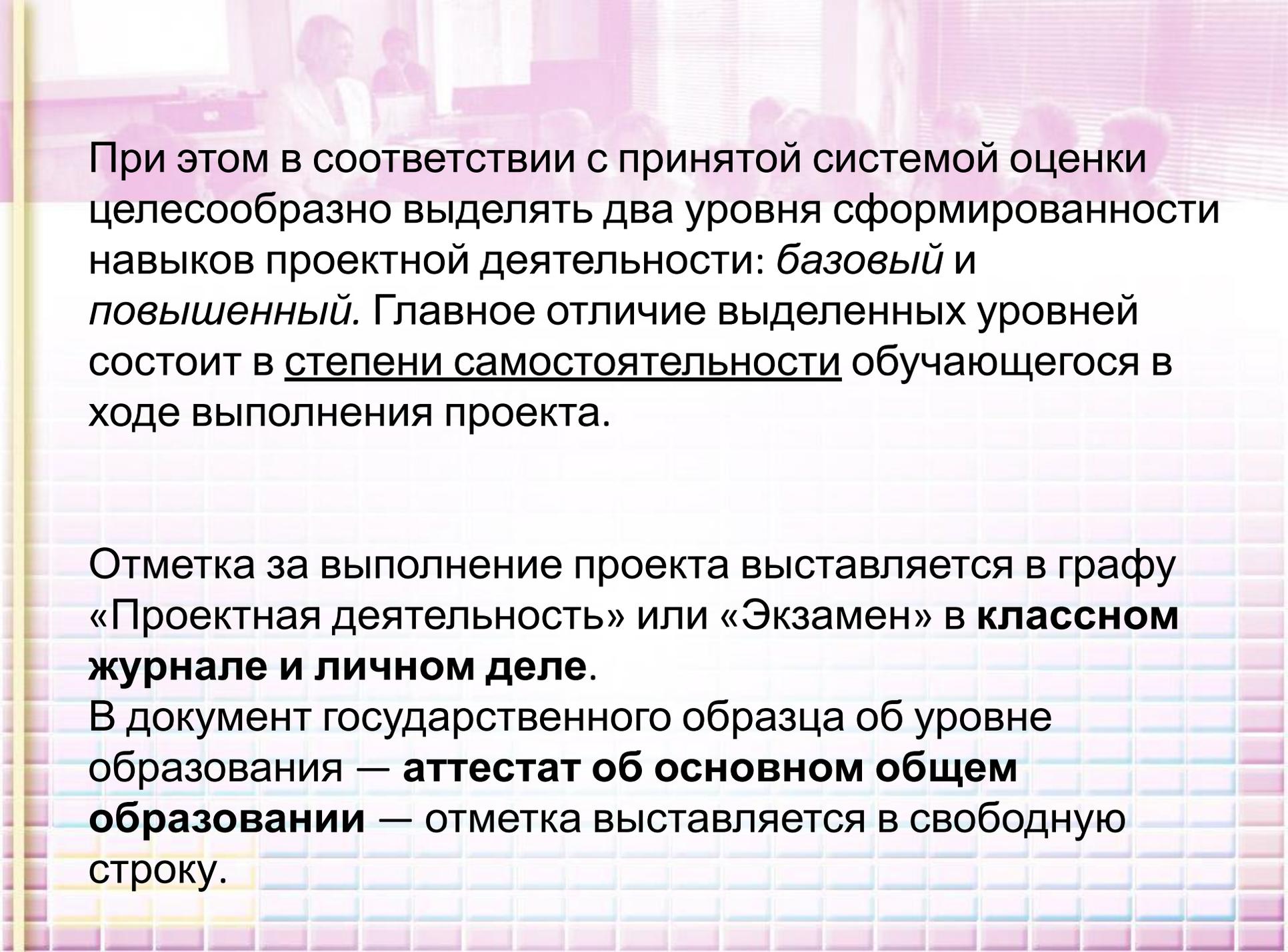
Требования к организации проектной деятельности

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.



При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в **классном журнале и личном деле**.

В документ государственного образца об уровне образования — **аттестат об основном общем образовании** — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

- Базовый уровень (удовлетворительно)
- Повышенный (хорошо)
- Высокий (отлично)
- Пониженный уровень (неудовлетворительно)
- Низкий (плохо)

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).



Содержательный раздел

- Программа развития УУД на ступени основного общего образования
- Программы отдельных учебных курсов
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
- Программа коррекционной работы.

Программа формирования УУД

Роль УУД в основном общем образовании.

Планируемые результаты развития УУД;

Технологии развития УУД:

- системно-деятельностный подход,
- учебные надпредметные ситуации,
- типы задач по развитию УУД (в 4-х сферах: личностной, регулятивной, коммуникативной, познавательной),
- проектно-исследовательская деятельность как основа развития УУД:
 - УУД, которые развиваются в проектно-исследовательской деятельности,
 - этапы осуществления данной деятельности,
 - формы проектно-исследовательской деятельности (урочные, внеурочные),
 - роль учителя в осуществлении проектно-исследовательской деятельности;

Особенности формирования УУД во внеурочной деятельности;

Условия формирования УУД:

- учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, рефлексия, педагогическое общение.



Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.



Программа отдельных учебных курсов, предметов: учебная деятельность на основной ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

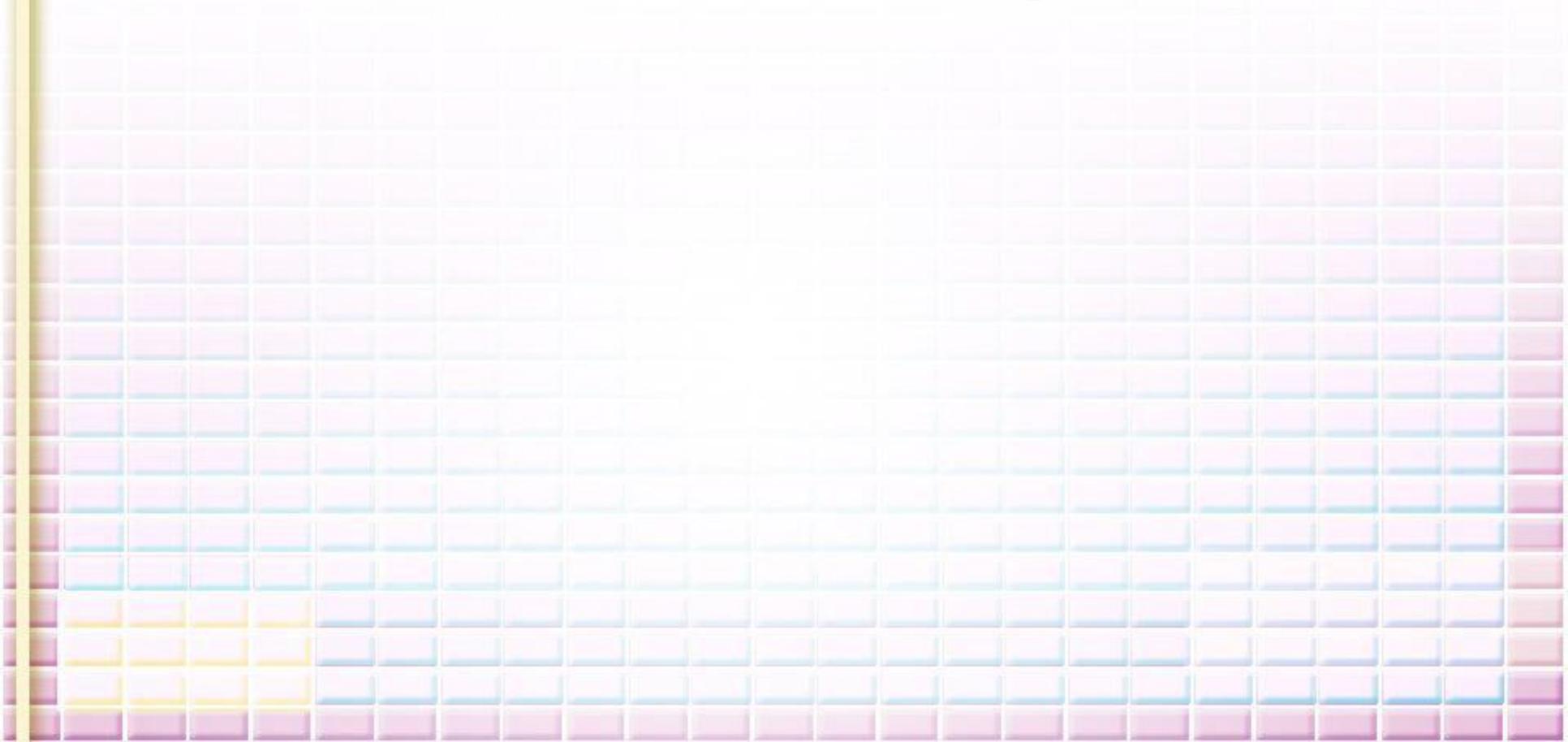
1. Пояснительная записка (конкретизация общих целей ООО с учётом специфики учебного предмета);
2. Общая характеристика учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	УУД	Дата проведения урока



Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования





Программа коррекционной работы

Цели программы.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Принципы

- преемственность (вертикальная и горизонтальная)
- соблюдение интересов ребёнка.
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи

Направления работы:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- информационно-просветительское.



Механизмы реализации программы:

- организация сетевого взаимодействия
- взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения

Требования к условиям реализации программы:

- организационные условия
- психолого-педагогическое обеспечение
- программно-методическое обеспечение
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение



Организационный раздел

- Базисный учебный план основного общего образования
- Система условий реализации основной образовательной программы:
 - кадровые условия
 - психолого – педагогические условия
 - финансовое обеспечение
 - материально – технические условия
 - информационно – методические
 - модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.



- **Базисный учебный план:**
 - обязательная часть
 - часть, формируемая субъектами ОП
- **Внеурочная деятельность**

Модель организации внеурочной деятельности:

- Программа внеурочной деятельности
- План внеурочной деятельности
- Рабочие программы и курсы внеурочной деятельности



Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.



Психолого-педагогические условия:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.



Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.



**Изменения в деятельности
учителя, работающего в
условиях ФГОС**

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, открытое обр. пространство

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано на уроке	Организовать деятельность учащихся: -по поиску и обработке информации; -по обобщению способов действий, -по постановке учебной задачи и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/ или индивидуальная

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Основная оценка - оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учёт динамики результатов обучения учащихся относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Сравнительный анализ структуры урока

Этапы урока по традиционному обучению	Этапы урока согласно системно-деятельностному подходу
1. Организационный момент	1. Самоопределение деятельности
2. Повторение ранее изученного материала.	2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Первичное закрепление во внешней речи.	3. Построение проекта выхода из затруднения А) Реализация построенного проекта. Б) Первичное закрепление во внешней речи.
4. Самостоятельная работа по образцу.	4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
5. Включение в систему знаний и повторение	5. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в итоговом учебном действии
6. Итог урока.	6. Рефлексия учебной деятельности.

Технологическая карта урока

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а *технологическая карта* – по вертикали и по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конструктор урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Что такое «технологическая карта»?

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического *взаимодействия учителя и обучающихся*.

Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Технологическая карта урока составляется в виде таблицы, в которой прописываются **по вертикали** этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к активной познавательной деятельности.
3. Установка познавательной задачи.
4. Усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний.
7. Самопроверка знаний.
8. Итого.
9. Домашнее задание.

По горизонтали:

1. Задачи каждого этапа.
2. Методы.
3. Формы.
4. Виды деятельности учителя.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА	
Предмет	
Класс	
Тип урока	
Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: знать... уметь... Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: основные и дополнительные	
Формы урока	
Технология	

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока

Тема:

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта урока

Пример4

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Мотивация учебной деятельности					
2.Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3.Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

1-2 минуты;

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;
2. Возникновение проблемной ситуации.
 - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

В начале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог



IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.



V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.



VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.



VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.



- ❑ Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- ❑ Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- ❑ Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

