

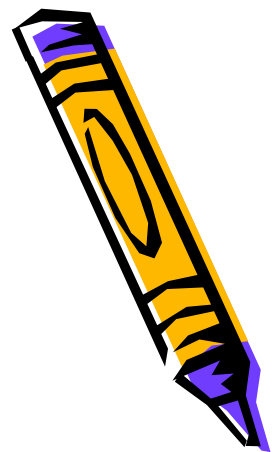


Младший школьный возраст

6 -11 лет



- Ведущая потребность
- Ведущая деятельность
- Основные новообразования личности младшего школьника
- Развитие личности в младшем школьном возрасте
- Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте



Поступление в школу подводит итог дошкольному
детству и становится стартовой площадкой
младшего школьного возраста
(6-7 – 10-11 лет).



У дошкольника имеется две сферы социальных
отношений – «ребенок – взрослый» и «ребенок –
дети».

В школе возникает новая структура этих
отношений. Система «ребенок – взрослый»
дифференцируется на «ребенок – учитель» и
«ребенок – родители».



Ведущая потребность



В этом возрасте активно развивается *мотивационная сфера*, появляются *потребности, связанные с учебной деятельностью*:

- потребность точно выполнить требования учителя;
- потребность в высокой отметке;
- в одобрении успехов со стороны взрослых;
- потребность быть лучшим учеником;
- потребность в общении со сверстниками.

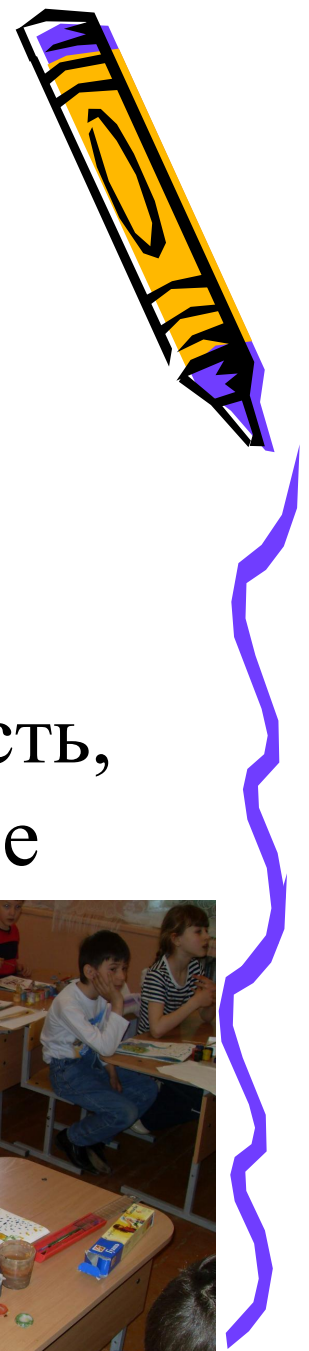
Ведущими в этом возрасте являются познавательные потребности.



Ведущая деятельность

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Ведущее значение - учение.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.



Структура учебной деятельности:

1. Мотивы

а) *внешние (социальные)* – связаны лишь с результатом учебного процесса (учиться, чтобы стать культурным, развитым, найти хорошую работу и др.)

б) *внутренние*, т. е. содержание деятельности и мотив соответствуют друг другу («хочу все знать», «люблю узнавать интересное»);

2. Учебные задачи – ясное представление о том, что предстоит освоить, чем овладеть;

3. Учебные действия – это приемы учебной работы (приемы заучивания, звуко-буквенный анализ и др.);

4. Действия контроля (указания на правильность выполнения) и самоконтроля (сличение собственных действий с образцом учителя);

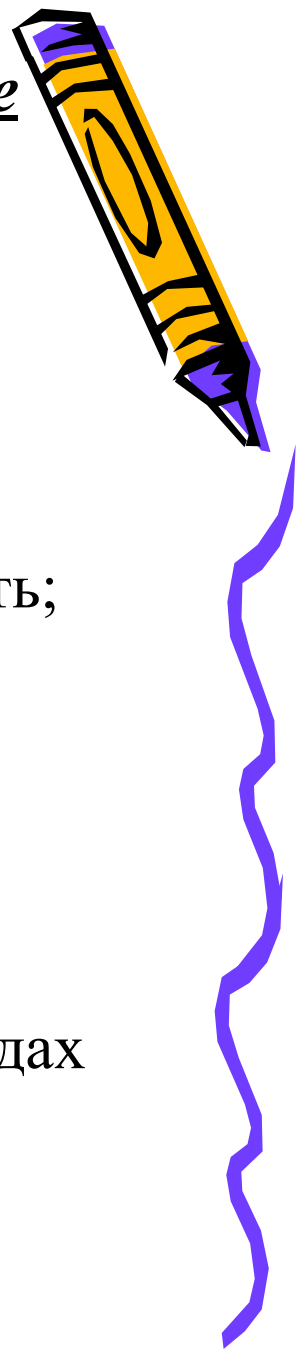
Виды контроля:

- по конечному продукту;
- пооперационный, пошаговый, текущий;
- перспективный, планирующий.

5. Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат и насколько успешно выполнена учебная задача.



Центральная задача младшей школы – формирование умения учиться.



Полноценная учебная деятельность включает в себя:

- умение выделять и удерживать учебную задачу;
- умение самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- умение адекватно оценивать себя и свою деятельность;
- умение владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- умение использовать законы логического мышления;
- умение владеть и пользоваться разными формами общения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- умение использовать высокий уровень самостоятельной творческой активности.



Основные новообразования личности младшего школьника:

- формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей);
- формирование осознанной и обобщенной самооценки;
- осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств;
- осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста - *ориентация на группу сверстников.*

(И.В. Дубровина)



Развитие личности в младшем школьном возрасте

Условия формирования личности младшего школьника:

- *учитель* - эталон, образец для подражания;
- *субъективные условия* - личностные особенности школьника (повышенная внушаемость, высокая подражательность, повышенная эмоциональность и реактивность);
- *сверстники* (значимость этого условия возрастает в конце младшего школьного возраста, когда сверстники становятся эталоном в поведении);
- *семья* (воздействует на формирование характера школьника).



Особую значимость приобретает *стремление к самоутверждению и притязание на признание* со стороны учителей, родителей и сверстников (в первую очередь в связи с учебной деятельностью, ее успешностью).



Огромное значение имеют *мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со сверстниками*.

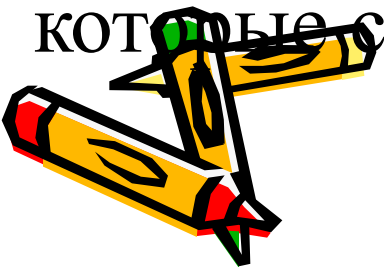




Ответственность как оценка результатов своих действий должна занимать самое высшее положение в иерархии всех мотивов школьника.

Развитие самосознания.

Ребенок начинает понимать, что он - индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям: он обязан учиться и изменять себя, присваивая знания, идеи, которые существуют в обществе, умения и др.



В учебной деятельности у школьника складываются и развивается:

- представления о себе;
- самооценка;
- навыки самоконтроля и саморегуляции (переход от конкретно-ситуативной к обобщенной самооценке).
- самопознание;
- личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей ("могу или не могу решить эту задачу?", "чего мне не хватает для ее решения?")

(И.В. Шаповаленко).



Для развития *воли* младших школьников важна доступность цели деятельности, оптимальная по сложности задача (слишком легкие или сложные задания тормозят развитие волевых качеств и действий).

К началу подросткового возраста формируются такие волевые черты характера, как *самостоятельность, настойчивость, выдержка.*





В этом возрасте происходит усвоение *моральных норм и правил:*

- собственного поведения;
- поведения дома и в общественных местах;
- превращение норм поведения во внутренние требования к себе.

Основная задача нравственного воспитания – развитие произвольного уровня нравственной саморегуляции поведения.



Эмоциональная сфера в этот период характеризуется усилением *сдержанности и осознанности* в проявлениях эмоций и повышением *эмоциональной устойчивости*.



Формирование у учащихся умения владеть внешним выражением чувств является насущной педагогической задачей (Л.С. Выготский).

Активно развиваются *высшие чувства*:

- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие);
- нравственные (чувство товарищества, дружбы, долга, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости и пр.);
- эстетические.



Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте

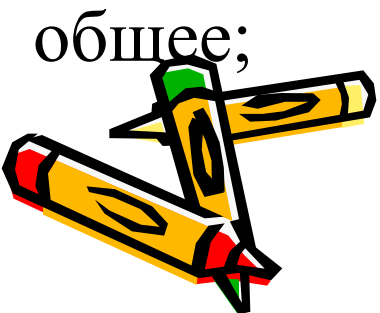


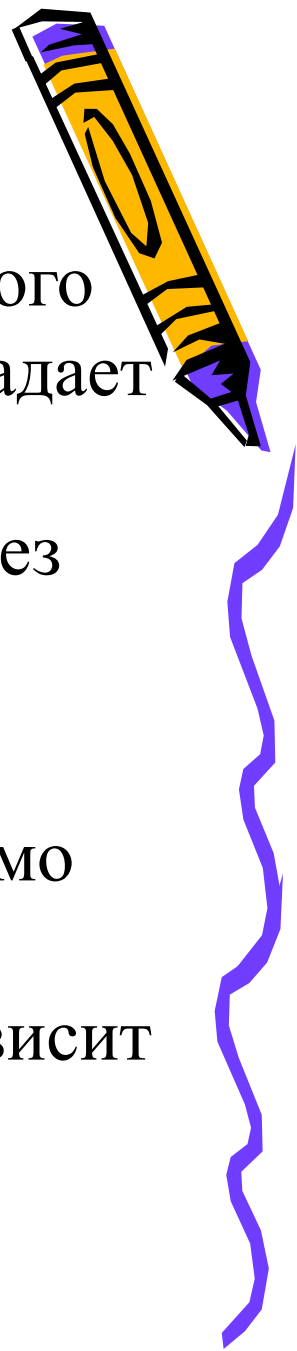
В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта.

Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти.

К началу подросткового возраста школьники должны уметь:

- самостоятельно рассуждать;
- делать выводы;
- сопоставлять, анализировать, находить частное и общее;
- устанавливать простые закономерности.





Под влиянием обучения развивается память, усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода в школу преобладает наглядно-образная память, дети склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей).

Ребенок должен сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (необходимо научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала, именно от мотивации зависит продуктивность запоминания).



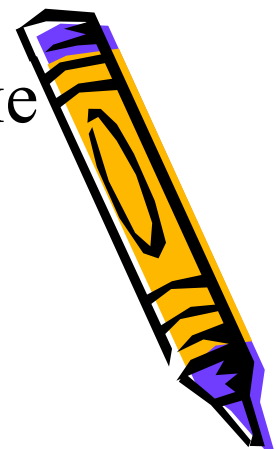
Восприятие ребенка становится более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения. Дети могут выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия является *сравнение*.

В младшем школьном возрасте внимание ребенка становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью и вызывает у школьника эмоциональное отношение.



На основе интеллекта развиваются все остальные функции:

- произвольное и намеренное запоминание;
- способность произвольно сосредоточить внимание на нужном объекте;
- произвольное вычленение из памяти того, что нужно для решения текущей задачи;
- умение выделять цель, условия и средства ее достижения;
- способность к теоретическому мышлению.



**Все эти достижения, и особенно самопознание
внутренних психических актов и состояний
(рефлексия), в результате учебной
деятельности свидетельствуют о переходе
ребенка к следующему возрастному периоду,
который завершает детство.**

