

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

*Седых Наталья Георгиевна,
заместитель директора,
учитель математики
МБОУ «СОШ №51» г.Курска*

**«ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ
СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ УЧИЛИ
ВЧЕРА, МЫ УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ
ЗАВТРА»**

ДЖОН ДЬЮИ



**"НЕ ДАЙ ВАМ БОГ
ЖИТЬ ВО ВРЕМЯ
ПЕРЕМЕН"**

КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ.

УСЛОВИЯ



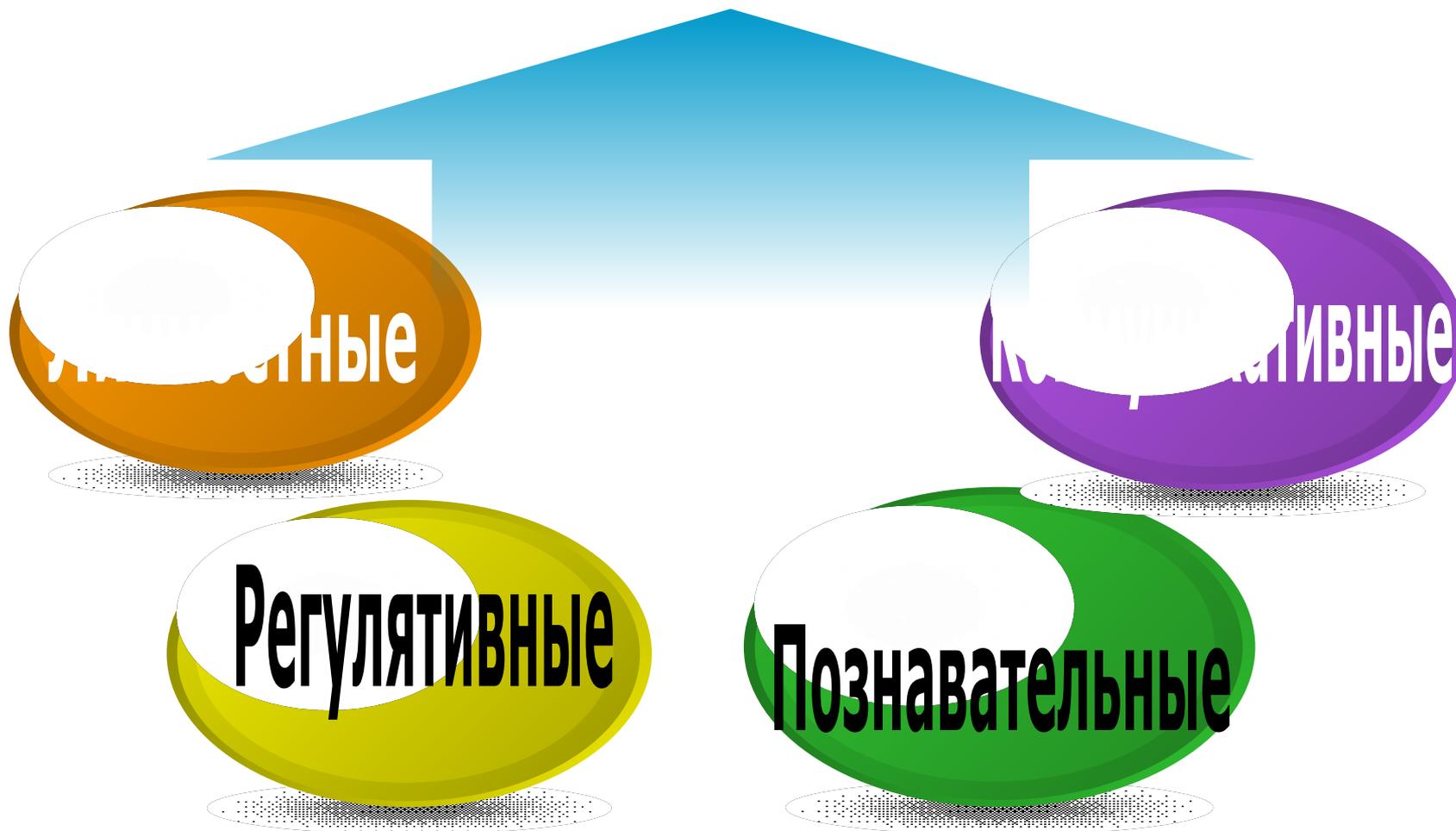
СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

КОМФОРТ

ТВОРЧЕСТВО

Виды УУД



Структурные элементы современного урока математики в условиях введения ФГОС:



1. Мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность).

2. Целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить, узнать, научиться»).

3. Осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно).

4. Коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе).

5. Взаимопроверка, взаимоконтроль.

6. Рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Урок математики в 5 классе.

(учебник Н.Я.Виленкин)

Тема урока:

Приближенные значения.

Округление чисел.

Тип урока: открытие нового знания

-Что нового вы узнали на прошлых уроках?

-Сегодня на уроке мы продолжим работать с десятичными дробями.

-Вы хотели бы узнать что-либо новое о десятичных дробях?

-С чего мы начинаем работу на уроке?

-Почему именно с этого мы начинаем работу?

Прочитайте текст

Текст №1

Полярный радиус Земли составляет 6357 км, а экваториальный – 6378 км. Однако, обычно говорят, что радиус Земли равен 6400 км.

Текст №2

Представим себе, что длина пути между двумя железнодорожными станциями равна 7980 км. В таком случае обычно говорят, например, так: «Расстояние между станциями около восьми тысяч километров». Если же длина пути – 7032 км, то говорят, что расстояние равно примерно семи тысячам километров.

Округлите до десятых

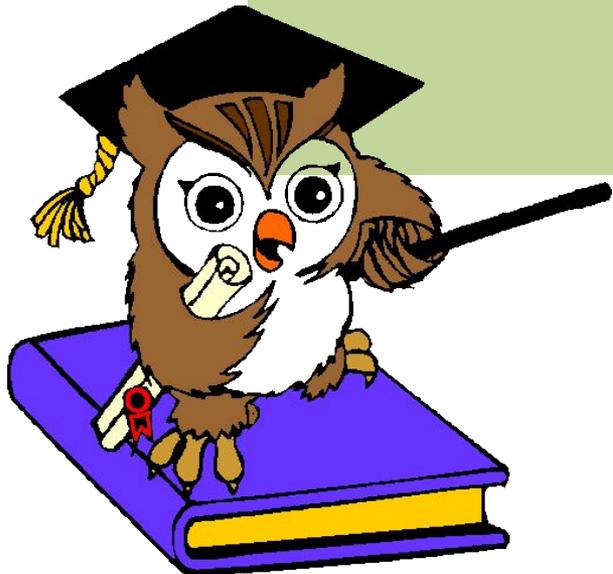
числа:

57,32

2,78

5,35

$x < a < y$



Алгоритм

- Подчеркиваем разряд, до которого необходимо округлить число.
- Следующие за ним числа заменяем нулями
- Если следующая за подчеркнутой цифрой меньше 5, то последняя сохраняемая цифра остается без изменения.
- Если следующая за подчеркнутой цифрой больше или равна 5, то последняя сохраняемая цифра увеличивается на 1

Вариант 1

Часть А

A1 Укажите, до какого разряда округлены числа:

А) $12,284 \approx 12$ Б) $12,284 \approx 12,28$.

- 1) А – до единиц; Б – до сотых
2) А – до десятых; Б – до сотых
3) А – до сотых; Б – до десятых
4) А – до сотых; Б – до единиц

A2 Округлите до десятых 6,7489.

- 1) 6,8 2) 6,75 3) 6,7 4) 6,749

A3 Округлите до сотых 3,61502.

- 1) 3,62 2) 3,61 3) 3,615 4) 3,6

A4 Длина прямоугольника a см, а его ширина – b см, $8 < a < 9$, $2 < b < 3$. Найдите приближенное значение по избытку для периметра этого прямоугольника.

- 1) 20 см 2) 22 см 3) 27 см 4) 24 см

Часть В

B1 Округлите до десятых 19,953.

Ответ: _____

Вариант № 2

Часть А

A1 Укажите, до какого разряда округлены числа:

А) $19,137 \approx 19$ Б) $19,137 \approx 19,1$

- 1) А – до сотых; Б – до десятых
2) А – до десятых; Б – до сотых
3) А – до сотых; Б – до единиц
4) А – до единиц; Б – до десятых

A2 Округлите до сотых 0,56501.

- 1) 0,6 2) 0,57 3) 0,565 4) 0,56

A3 Округлите до десятых 1,3488.

- 1) 1,4 2) 1,35 3) 1,349 4) 1,3

A4 Длина прямоугольника n см, а его ширина – m см, $6 < n < 7$, $3 < m < 4$. Найдите приближенное значение по недостатку для площади этого прямоугольника.

- 1) 21 см^2
2) 18 см^2
3) 28 см^2
4) 24 см^2

Часть В

B1 Округлите до сотых 6,995.

Ответ: _____

Тестирование

Вариант 1

- A1-1
- A2-3
- A3 -1
- A4-4
- B1-20

Вариант 2

- A1-4
- A2-2
- A3-4
- A4-2
- B1-7



Рефлексия

"Сегодня на уроке:

Я повторил ...

Я закрепил ...

Я научился ...

Я узнал ...

Заполните карточки

- 1) Данная тема мне понятна (или нет)**
- 2) Я хорошо понял правило округления чисел**
- 3) В самостоятельной работе у меня все
получилось**
- 4) Я понял правило округления чисел, но в
тестировании на уроке допустил ошибки при
вычислении _____**
- 5) Я доволен своей работой на уроке**
- 6) Я оцениваю себя на оценку « »**

Изменение схемы урока:

От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос)



к системно - деятельностному методу работы (к взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников).

Ученик - живой участник образовательного процесса.



Требования к современному уроку:

1. Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока

2. Учитель выступает в роли организатора, а не информатора

3. Обязательная рефлексия обучающихся на уроке

4. Высокая степень речевой активности обучающихся

В состав УМК для 5 класса входит:



Поурочное планирование



Комплект
книга + CD



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ

МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

ПО УЧЕБНИКУ
Н. Я. ВИЛЕНКИНА,
В. И. ЖОХОВА,
А. С. ЧЕСНОКОВА,
С. И. ШВАРЦБУРДА

I ПОЛУГОДИЕ

Издательство
«УЧИТЕЛЬ»





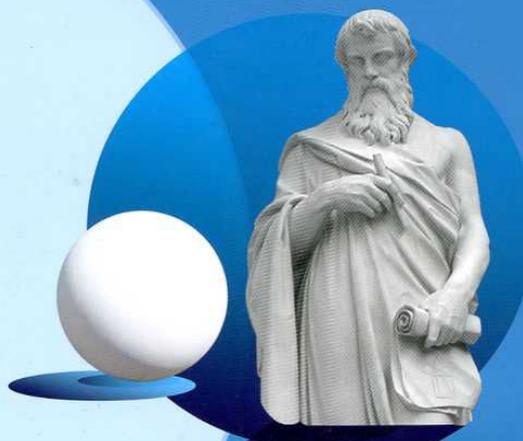
КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Ю. А. ГЛАЗКОВ, В. И. АХРЕМЕНКОВА,
М. Я. ГАИАШВИЛИ**

МАТЕМАТИКА

5
КЛАСС

- аттестация по всем темам курса
- задания трёх уровней сложности
- диагностические контрольные работы – комплексная проверка усвоения темы
- ответы ко всем заданиям



ЭКЗАМЕН®

МАТЕМАТИКА

5



ФГОС

УМК

Т.М. Ерина

Рабочая тетрадь по математике

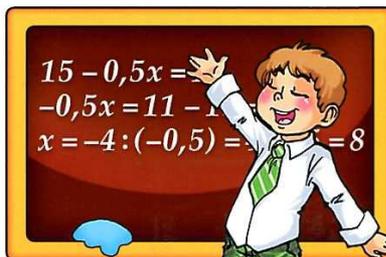
К учебнику Н.Я. Виленкина и др.
«Математика. 5 класс»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

5

класс



ЭКЗАМЕН



В.Н. Рудницкая

ТЕСТЫ по математике

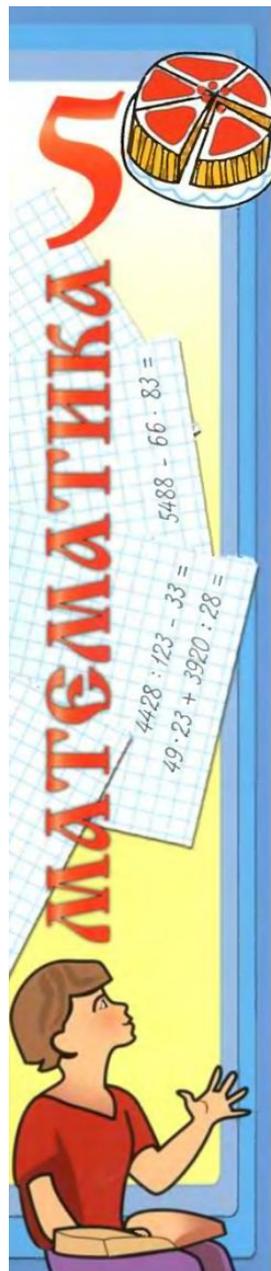
К учебнику Н.Я. Виленкина и др.
«Математика. 5 класс»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

5
класс

ЭКЗАМЕН





ФГОС

УМК

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

М.А. Попов

Дидактические материалы по математике

К учебнику Н.Я. Виленкина и др.
«Математика. 5 класс»

5
класс



ЭКЗАМЕН

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**ИНТЕРЕСНЫХ
УРОКОВ!**