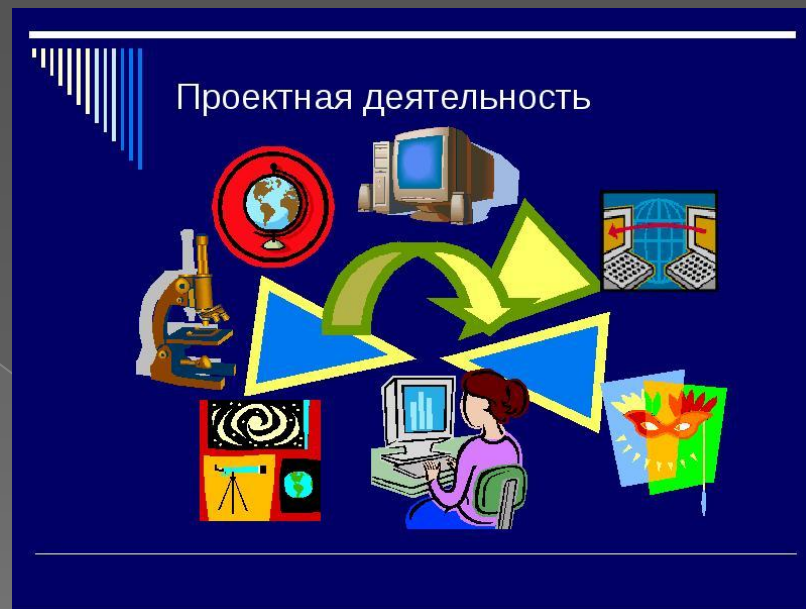
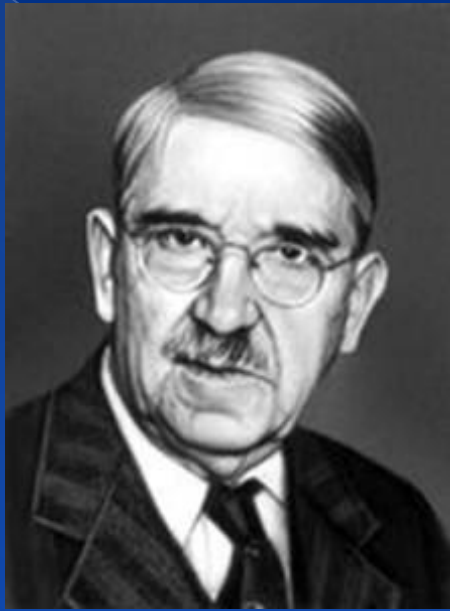


Проектные технологии в начальной школе

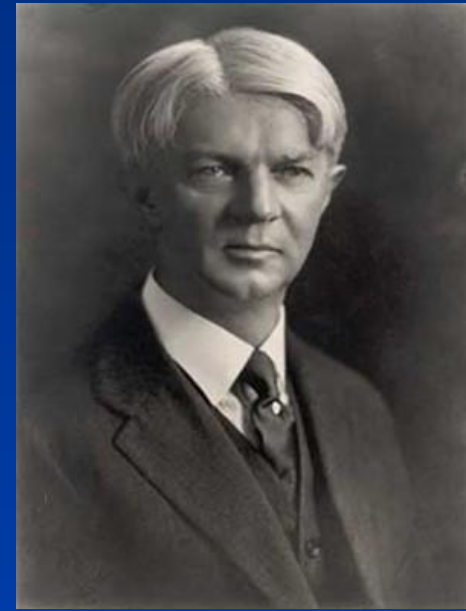
*Каждый проект должен быть доведён до
успешного завершения.*



**Выполнила студентка
гр. Ш-31
Бабина Юлия**



Дж. Дьюи



В.Х. Килпатрик

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 20–е годы прошлого века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, его учеником В.Х. Килпатриком и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании.



В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. Русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а использование его в работе учителя запрещено.

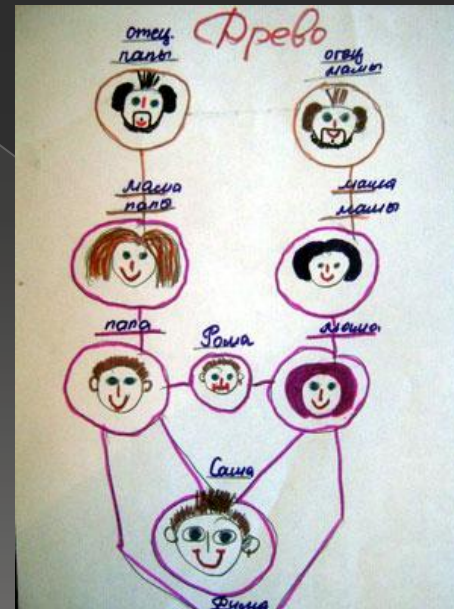
В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проектов снова востребован и популярен

Используя проектную технологию приоритетным ставится процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.



При использовании проектной технологии ставятся следующие задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- критически мыслить.



Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний учащихся из разных областей, изучаемых в школе наук.



Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов.

Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;**
- уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;**
- направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;**
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.**



При использовании проектной технологии каждый ученик:

- *учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;*
- *приобретает коммуникативные навыки и умения;*
- *овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.*



Обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий учителя и ученика, т. к.

- **учитель помогает ученикам в поиске источников;**
- **сам является источником информации;**
- **координирует весь процесс;**
- **поддерживает и поощряет учеников;**
- **поддерживает непрерывную обратную связь.**



Использование проектной технологии в работе требует от учителя серьезной подготовительной работы.

Этапы работы над проектом.

- Подготовительный этап*
- Планирование работы*
- Исследовательская деятельность*
- Результаты или выводы*
- Представление готового продукта*
- Оценка процесса и результатов работы*

Деятельность учителя

Подготовительный этап (знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей)

Деятельность учителя

Планирование работы (предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно))

Деятельность учителя

Исследовательская деятельность

(Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.)

Деятельность учителя

Результаты или выводы (наблюдает,
советует)

Деятельность учителя

Представление готового продукта

(слушает, задает вопросы в роли рядового участника.)

Деятельность учителя

Оценка процесса и результатов работы (оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.)