



Психологическое здоровье учащихся

Подготовили:
Забродина Ю.А.
Педагог-психолог
Степанова Е.А.
Педагог-психолог

Психологическое здоровье - это:

- это здоровое развитие личности;
- это адекватная реакция человека на те или иные события;
- это здоровое мироощущение и мировосприятие.



Проявления психологического здоровья:

Дошкольник.

Развитая активность и любознательность, открытость миру взрослых, доверчивость и подражательность наряду со стремлением к самостоятельности и игровым отношением к миру.

Старшеклассник.

Устремленность в будущее, поиски смысла жизни, построение целей и планов будущего.

Младший школьник.

Наличие широкой учебной установки, любовь к учению, вера в собственные возможности, уважение к общественному взрослому, учителю.

Подросток.

Стремление к самопониманию, самовыражению и самоутверждению, утверждение ценностных ориентаций.

Психологическое здоровье-это

Гармония человека внутренняя (физического тела, его мыслей и чувств) и внешняя (между человеком и окружающими его людьми, природой)



Уровни психологического здоровья:

- Высший (креативный)
- Средний (адаптивный)
- Низкий (дезадаптивный)



Что влияет?

- Средовые факторы
- Личностные особенности



Профилактика и коррекция:

- Диагностика
- Коррекционная работа



Проводимые диагностические методики с дошкольниками:

- Наблюдения, беседы с родителями и педагогами.
- Определение уровня эмоционального состояния в детском саду «Разноцветные странички»



Результаты диагностики «Разноцветные странички»



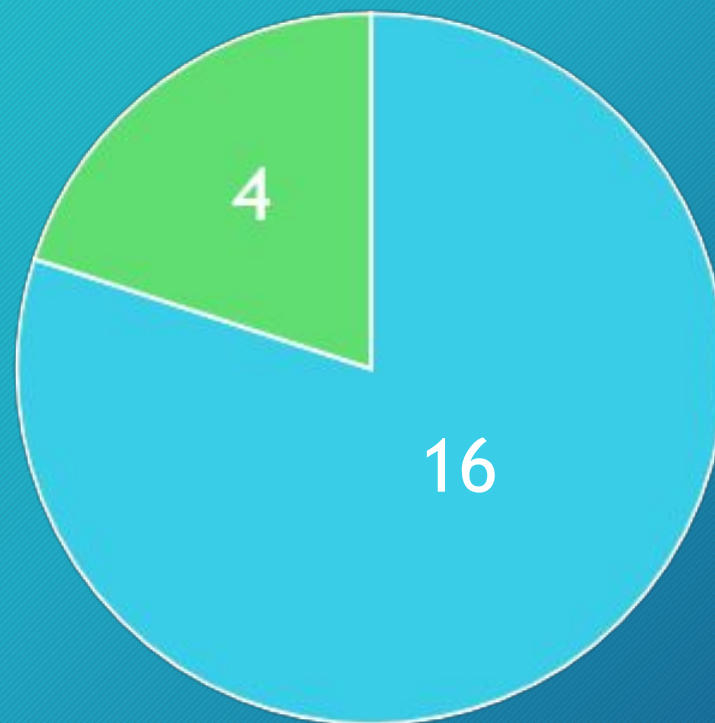
- Расставание с мамой
- Занятия
- Посещение столовой
- Дневной сон

Проводимые диагностические методики с учащимися 2-3 класса:

- диагностика внутрисемейных отношений «Рисунок семьи»
- выявление уровня тревожности Теммл-Дорки
- проективная методика «Несуществующее животное»
- диагностика школьной адаптации «Школа зверей»
- диагностика коммуникативности «Рукавички»
- определение самооценки «Лесенка»
- наблюдения, беседы с педагогами и родителями.



Уровень адаптированности



□Высокий □Низкий

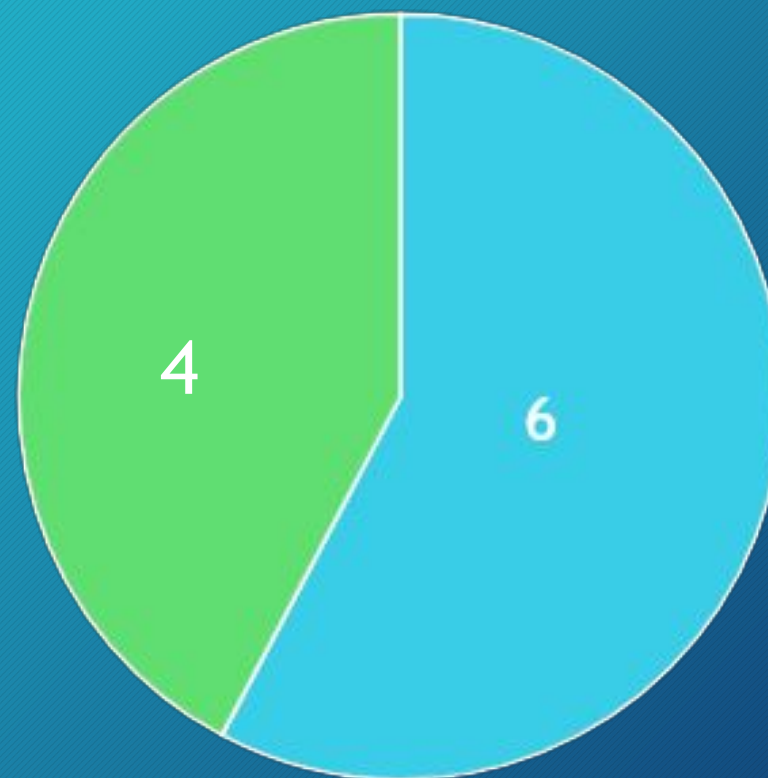
Уровень коммуникабельности

3 класс



□Высокий □Средний

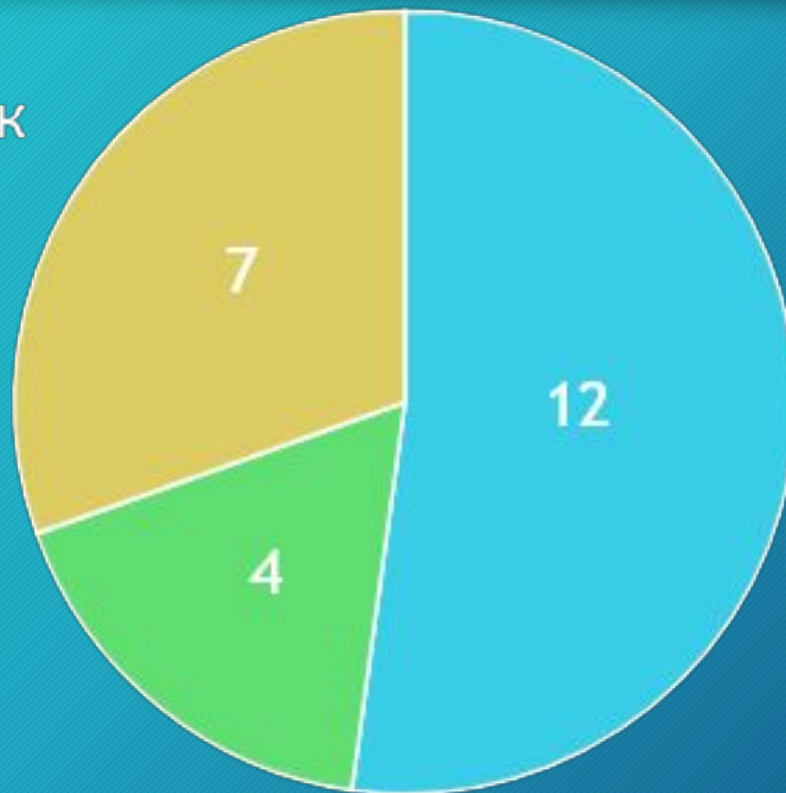
2 класс



□Высокий □Средний

Состояние эмоциональной сферы

Из 24 человек



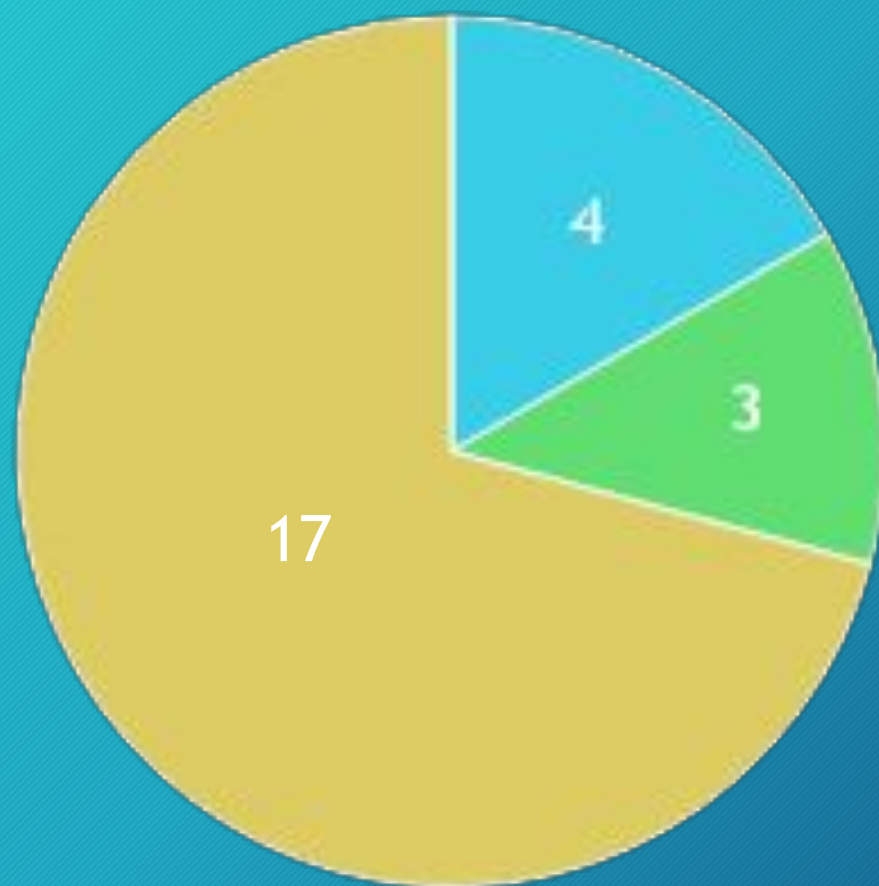
- Стремление к домашней защите
- Стремление к одиночеству
- Черты агрессии

Самооценка



□Высокая □Заниженная

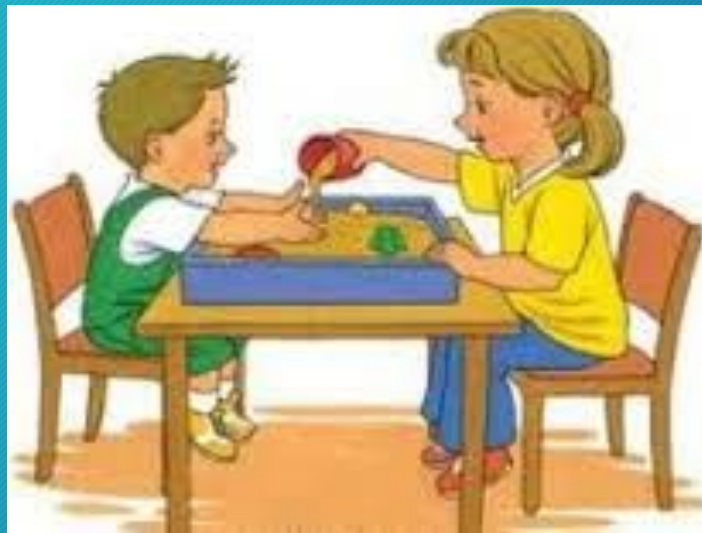
Внутрисемейные отношения



- Не считают себя членом семьи
- Чувствуют отчужденность и напряженность
- Чувствуют себя комфортно

Коррекция:

- Коррекционные групповые и индивидуальные занятия.
- Занятия в комнате психологической разгрузки.
- Песочная терапия.



В начале 2016 - 2017 году было обследовано 52 учащихся

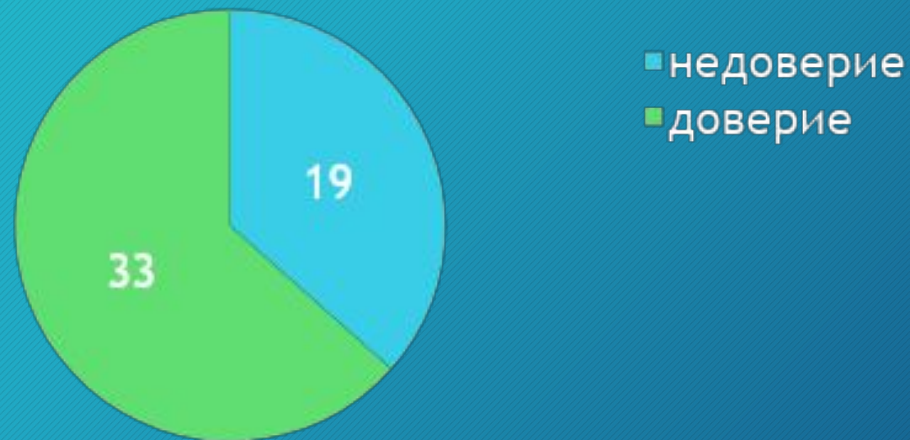
• Диагностика школьной тревожности

Эмоциональный фон отношения к школе



• Диагностика школьной тревожности

Отношение учащихся к взрослым



Диагностика школьной тревожности

отношения одноклассников друг с другом



- испытывают тревогу
- не испытывают тревогу

Диагностика самооценки

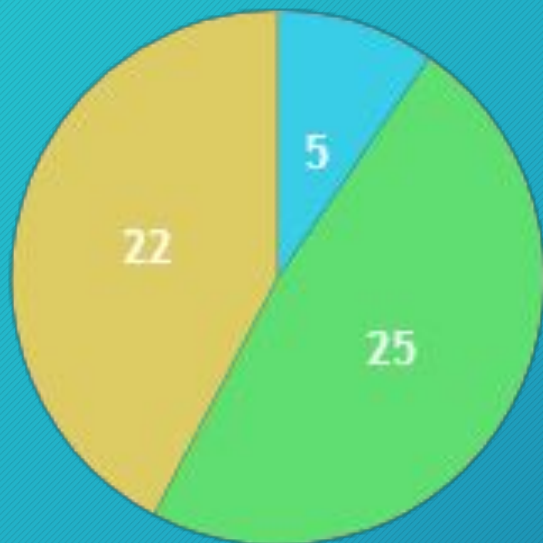
самооценка



- адекватная
- заниженная
- завышенная

Исследование школьной мотивации

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Для решения возникающих проблем можно выделить следующие модели взаимодействия их участников

- Ученик-учитель;
- Ученик - учитель - психолог;
- Ученик - психолог;
- Ученик - учитель - психолог - родители;
- Ученик - учитель - психолог - родитель - ...

Как создать условия для создания психологически здоровой личности:

- Просьба вместо требования и приказа
- Убеждение вместо агрессивного словесного воздействия
- *Организация* вместо жесткой дисциплины
- Компромисс вместо конфронтации
- Доброжелательное прикосновение
- Подбадривание
- Снятие напряженного состояния



Советы педагогам:

- Создавайте в учреждении спокойную, жизнерадостную обстановку.
- Проявляйте искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению.
- Организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтоб у них накапливался положительный опыт добрых чувств.



Советы педагогам:

- Собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям.
- Создавайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия ко взрослым



Советы педагогам:

- Учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.
- Учите детей устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей.
- В ходе обучающих занятий учитывайте возрастные особенности и интересы детей.



Советы педагогам:

- При организации взаимодействия чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
- Создавайте условия для эффективного доверительного сотрудничества с родителями воспитанников.



Советы педагогам:

- При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса.

Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Советы педагогам:

При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми - аутсайдерами, детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь. Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, наладить работу с лидерами и предпочитаемыми, использовать их помощь в руководстве классом, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

Помните!



Ребёнок нуждается в вашей любви
именно тогда, когда меньше всего
этого заслуживает.
(Э. Бомбен)