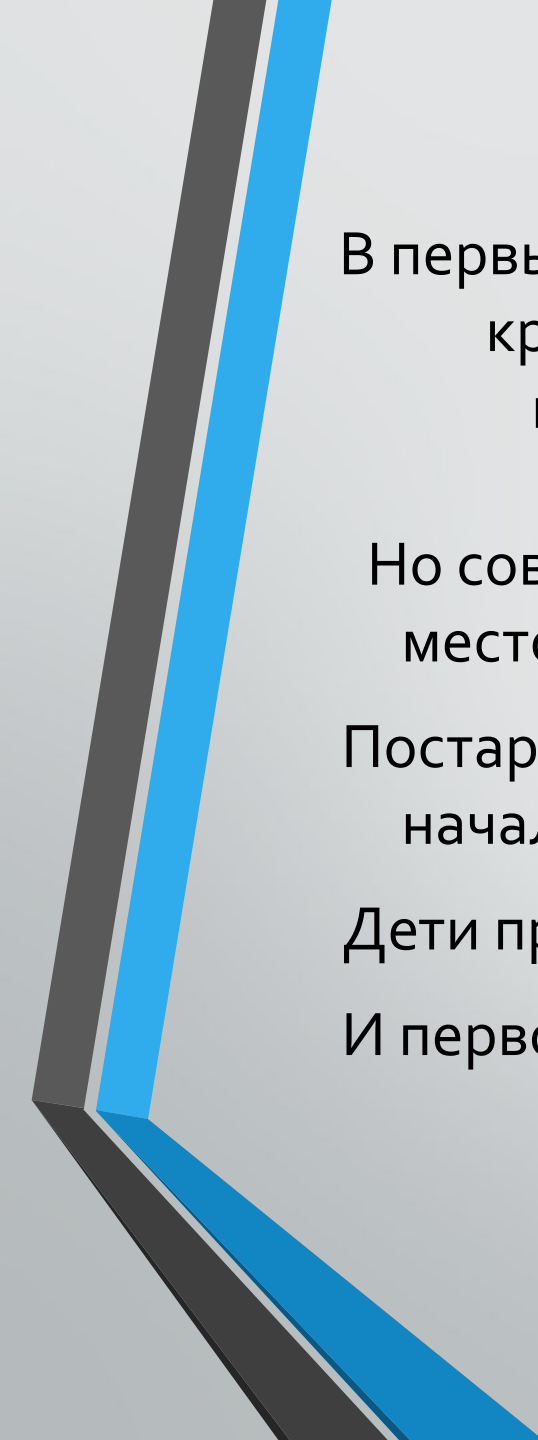


Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Автор: Л.Д.Миусова





В первый класс малыши идут с огромным желанием. Их мотивирует всё: и красивая форма, и новенький портфель с красивыми учебными принадлежностями, и внимание взрослых к этому событию.

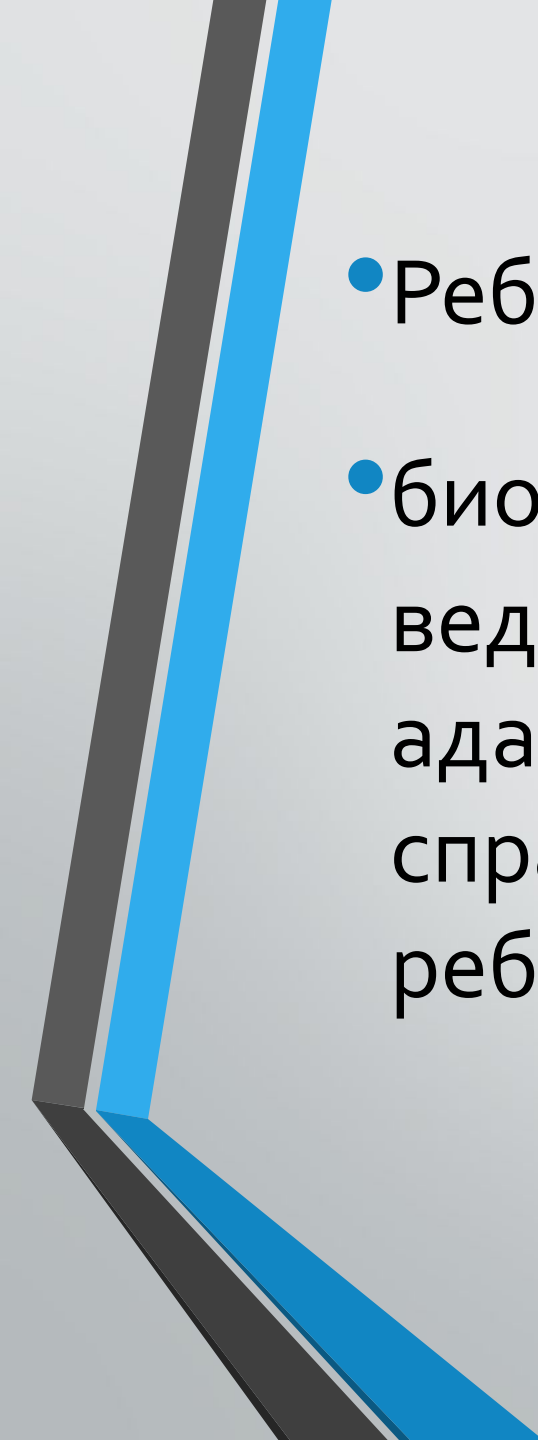
Но совсем скоро эта внешняя атрибутика уходит на задний план, уступая место суровым будням и угасанию интереса к учебе.

Постараемся разобраться в причинах понижения мотивации на этапе начальной школы.

Дети приходят в первый класс не из ниоткуда, а, конечно же, из семьи.

И первоначально причина лежит на ошибках родителей.

- Родители в начале обучения своих детей совершают много разных ошибок, которые влияют на снижение интереса к учению:

- 
- Ребенка рано отдают в школу:
 - биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста

- Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо.

Неблагополучие в семье:

- ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

Дети не посещают детский сад.

- Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.


Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр.



Поэтому родителям и учителям необходимо формировать **внутреннюю** мотивацию к учебной деятельности, используя их особенности восприятия информации.

Условия, способствующие развитию познавательного интереса у учащихся:

- Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний.



- В обучении должны создаваться возможности для творчества.



- Создание на уроке ситуации успеха для обучающихся.



Игра как средство развития высших функций мозга у детей.

Мозг ребенка в младших классах очень восприимчив к обучению через игру.

Необходимо использовать разнообразные варианты игр на развитие всех психических процессов, необходимых для успешного освоения школьного материала: внимание, память, речь, пространственные и временные представления, логическое мышление, воображение, контроль над движениями и эмпатия (способность сопереживать другим людям, уважать их чувства).

Подача заданий в сказочной, игровой форме; инсценировки



Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях



Работа в группах, парах (учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда)



Задания за пределами школьной программы (на развитие логических и творческих способностей); творческие проекты, исследовательские работы

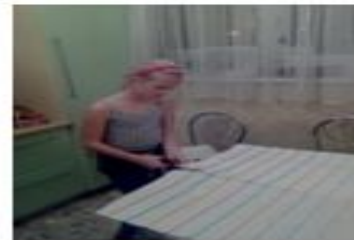
*Творческий проект
Мокрое валяние из шерсти*



*Творческий проект.
Вязание шапочки
из
натуральной шерсти.
(мода и экология)*



*Творческий
проект
на тему:
«Одежда
из льна»*




Выводы:

1. Родителям и педагогам в процессе воспитания и обучения ребенка необходимо учитывать психологические особенности современных детей.
2. Компьютер следует использовать в благих намерениях. С помощью языка МЕМ и сказкотерапии необходимо транслировать детям ценности трудолюбия и успеха, мотивировать их на учебу и вдохновлять на достижения.
3. Включение родителей в процесс формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников требует популяризации и системного внедрения в практику школьного психолога.

- Гулять и играть должен юный мальчишка,
- Девчонка не хочет всегда сидеть дома, –
- Такая проблема всем взрослым знакома!
- Как всё же ребёнка заставить учиться,
- За книжкой упорно весь вечер сидеть,
- В то время как может он просто влюбиться
- И в мыслях в другие миры улететь?
- Не надо ребёнка ругать бесконечно.
- Попробуйте лучше в нём волю развить,
- С ним вместе вам надо учиться, конечно,

• А главное – просто ребёнку любить!



Благодарю за внимание!