

**Выступление  
на педагогическом совете от 25.04.2019 г.  
по вопросу  
«О результатах реализации проблемы  
ШКОЛЫ»**



**Подготовила  
учитель начальных классов  
Стецура Анжела Владимировна**

**Сегодня важнейшей концептуальной идеей, которая возвращает воспитание из сферы идеологии в русло науки о человеке, является идея саморазвития. Человеку свойственно саморазвитие, самоопределение и самореализация. Поэтому моя работа, как учителя и как классного руководителя, очень тесно переплетается с проблемой *«Создание условий для развития потребности личности учащихся к саморегуляции и саморазвитию на основе учёта её индивидуальных и социально - психологических способностей»* над которой работает наша школа.**



В своей работе я опираюсь на личностно ориентированные образовательные и воспитательные технологии, на которые указывали

**Януш Корчак**



**В. А. СУХОМЛИНСКИЙ**

**АМОНАШВИЛИ  
Шалва Александрович**



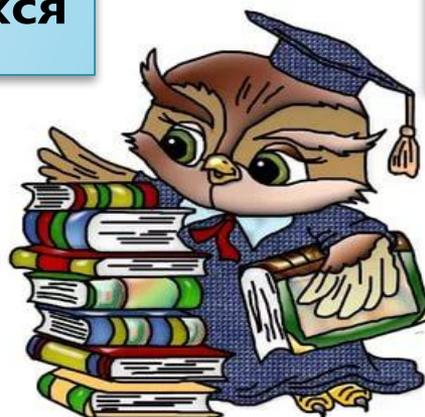
# Приоритетным направлением в моей работе являются

**забота об  
индивидуальном  
развитии ребенка**

**забота о максимальном  
проявлении личностных  
особенностей учащихся**

**выявление  
индивидуальных  
способностей учащихся**

**создание условий для  
реализации учащихся**



# Для формирования личностных качеств учащихся мною используются следующие виды заданий:

- участие в проектах, мероприятиях;
- творческие задания;
- восприятие музыки, литературных произведений, произведений искусств;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- портфолио.



**Большое значение в создании условий для реализации личности учащихся имеет работа классного самоуправления. У нас это «Город Светлячков» со своим уставом, своими законами и правилами. Все учащиеся класса имели общественные поручения и успешно с ними справлялись.**



# На протяжении всего времени работы с учащимися класса (4 года) старалась привить следующие социальные качества:

- Товарищество – близость, основанная на товарищеских (дружеских) отношениях; совместное участие в чем-нибудь на равных правах
- Уважение к старшим – почтительное отношение, основанное на признании их достоинств.
- Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
- Честность – искренность, прямота, добросовестность и безупречность.
- Трудолюбие – любовь к труду. Труд – работа, занятие, усилие, направленное к достижению чего-либо.
- Бережливость – бережное отношение к имуществу, расчетливость, экономность.
- Дисциплинированность – подчиненность дисциплине (обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива, подчинение установленному порядку, правилам); соблюдение порядка.
- Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.
- Стремление быть сильным, ловким – настойчивое желание добиться физической или моральной возможности активно действовать.

**Для формирования социальных качеств я  
решала следующие задачи воспитания и  
развития:**

**научить ребят дружить**



# помочь ребенку приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе



# научить чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.



**приобщить ребенка к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, истине, здоровью, счастьем как условию духовно-нравственного развития человека.**



# утвердить ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле



# Эти задачи я решала на трех уровнях:

**I. Информативный:** на нем выясняются представления детей и уточняются общепринятые знания. Например, обсуждая тему “Товарищество”, можно спросить детей о том, если у них товарищ? Какой он (она): добрый, веселый, смелый, умный? Что умеет делать?

**II. Личностный:** на нем у ребенка следует вызвать положительное эмоциональное отношение к теме занятия, нужно сделать так, чтобы ему захотелось применить к себе полученные знания.

**III. Уровень – осознание:** на нем ребенок учиться осознавать, что с ним происходит, зачем и почему он поступает так или иначе, отчего появляются чувства, какие бывают мысли. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что делают, чувствуют и делают другие люди.

**Мною была составлена программа воспитания и социализации учащихся, которая включает цели, задачи, а также план воспитательной работы, который позволил реализовать поставленные цели.**



**Тема воспитательной работы в классе - «Вместе мы сила»- сейчас на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.**

**Верю, что мои ребята будут способны успешно адаптироваться в динамичном, быстро меняющемся мире:**

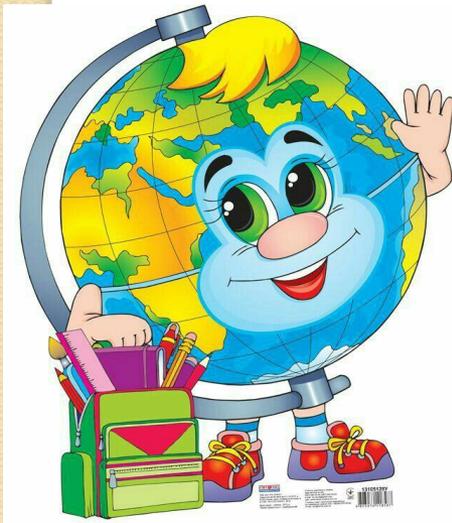
- 1) Будут способны принимать ответственность за свои поступки;**
- 2) Сумеют выражать себя;**
- 3) Научатся организовывать себя и других и принимать решения;**
- 4) Смогут осуществлять саморегуляцию.**



**Результаты моей работы в успехах моих учеников, и это подталкивает меня к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Ведь «только тот, кто считает, что жизнь хороша, может изменить её к лучшему». Мои воспитанники из малышей первоклашек, робких и застенчивых, шумных и неорганизованных, становятся достаточно уверенными в себе, умеющими сами задумать, организовать и провести то или иное дело.**



**Я считаю, что настоящее становление личности возможно тогда, когда воспитанник освоит искусство жизни в коллективе, но при этом останется индивидуальностью, останется самим собой, и это поможет ему реализовать себя в дальнейшей жизни**



**Спасибо за внимание!**

