

**Обновление общего образования на  
основе разработанных концепций  
учебных предметов и предметных  
областей, детализация требований  
к результатам освоения  
общеобразовательных программ**

**Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 276»  
г. Гаджиево  
Козинец И.А.**



**Перечень поручений  
Президента Российской Федерации В.В. Путина  
по итогам заседания Государственного совета  
по вопросам совершенствования системы  
общего образования 23.12.2015**



**п.1 «а»**

**Разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.**

**В.В. Путин**

# Предметные концепции



В условиях введения ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

# Утверждены:

Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);

Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);

Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

# Прошли процедуру обсуждения:

Концепция развития географического образования в РФ;

Концепция преподавания обществознания в РФ;

Концепция предметной области «Технология»;

Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ;

Концепция преподавания предметной области «Искусство».

# Обсуждаются проекты:

**Проект** научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;

**Проект** научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»;

**Проект** научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»;

**Проект** научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»»;

**Проект** научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык»».

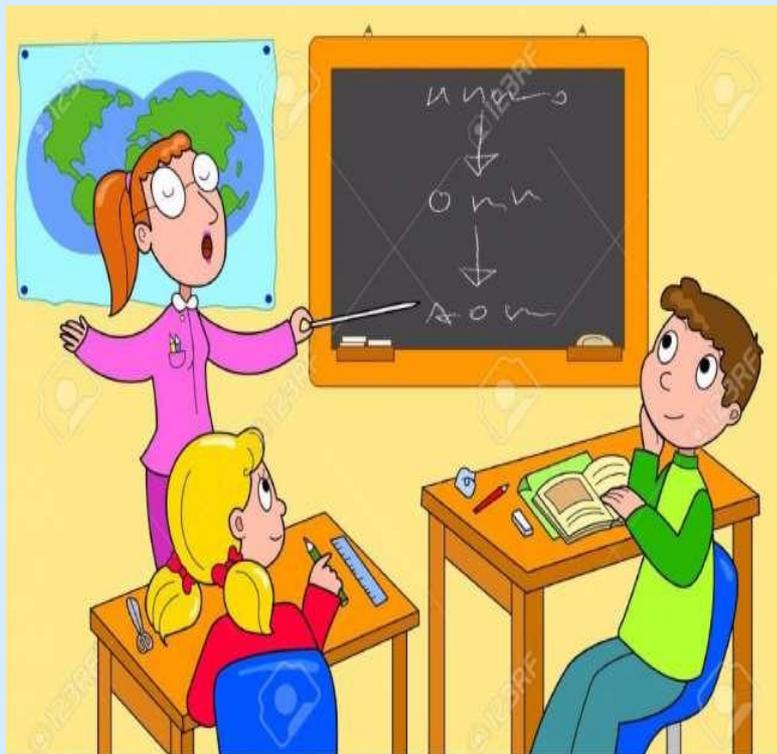
В разработке:

## Концепция

преподавания  
учебного предмета  
«Основы  
безопасности  
жизнедеятельности»  
в РФ.



# Обновление содержания образования



- формирование опыта самостоятельного познания;
- переход от предметного содержания к обучению в контексте решения значимых жизненных или профессионально

# Методические принципы современного урока:



- **субъективация;**
- **метапредметность;**
- **деятельностный  
подход;**
- **рефлексивность;**
- **импровизационность**

# Основные образовательные технологии

информационные и  
коммуникационные технологии;  
проблемно-диалогическая,  
проектная технология;  
технология, основанная на  
уровневой дифференциации  
обучения.

# Формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества:



лабораторно-семинарская;  
лекционно-лабораторная;  
исследовательская;  
использование  
дополнительных учебных,  
дидактических  
материалов.

# Требования к результатам освоения ООП

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установление аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний



Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Детализация требований к результатам освоения общеобразовательных программ ориентирована на обеспечение следующих интересов:

поддержание содержательной части предметных областей в актуальном состоянии, соответствующем современным достижениям науки и техники, потребностям рынка труда и социальным аспектам, ключевым стратегиям образовательной политики и экономического развития государства;

поддержание единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе через преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ;

формирование у учащихся компетенций, включающих в себя: понимание предметного материала и предметную грамотность; ключевые группы когнитивных, коммуникативных и проектных умений;

формирование у учащихся умений и навыков в освоении системы предметных знаний; применения, переноса и интеграции знаний; решения проблем; развитии коммуникации; саморегуляции и рефлексии; ценностно-смысловых ориентиров;

формирование у учащихся функциональной грамотности (языковая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность) как способности и возможности обучающихся использовать имеющиеся умения и запас знаний при решении широкого круга жизненных задач;

формирование ключевых групп умений, включающих критическое мышление, творческую активность, умения общаться и умения работать в команде.

# Результаты детализации требований ФГОС дают возможность педагогическим работникам:

- 1) приобрести необходимую информацию для разработки основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, оценочного инструментария.
- 2) выработать стратегию реализации образовательной деятельности по учебным предметам и сопоставить ее отдельные элементы, выстроить оптимальную последовательность их изучения, распределить учебную нагрузку.
- 3) оценить успешность работы школы, учителя;
- 4) планировать деятельность по выработке мер, связанных с обеспечением предоставления качественного образования.

# Родительской общественности:

- 1) дают доступ к конкретизированным требованиям, предъявляемым к предметным результатам на разных уровнях образования,
- 2) совместно с образовательной организацией планировать свою или общую деятельность по обеспечению достижения их детьми должного уровня и качества образования

# ВЫВОД:

Внедрение детализированных требований к предметным результатам обучения обеспечит:

- 1) планомерное и системное совершенствование содержания образования, системы образования в целом;
- 2) добиться однозначного понимания требований к предметным результатам;
- 3) будет способствовать повышению качества образования и сохранению единого образовательного



Пусть никогда наш разум не отказывается от новых знаний, а всегда стремится к познанию и мудрости!

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**