

**Обновление общего образования на
основе разработанных концепций
учебных предметов и предметных
областей, детализация требований
к результатам освоения
общеобразовательных программ**

**Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 276»
г. Гаджиево
Козинец И.А.**



Перечень поручений
Президента Российской Федерации В.В. Путина
по итогам заседания Государственного совета
по вопросам совершенствования системы
общего образования 23.12.2015



п.1 «а»

Разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

В.В. Путин

Предметные концепции



В условиях введения ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

Утверждены:

Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);

Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);

Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

Прошли процедуру обсуждения:

Концепция развития географического образования в РФ;

Концепция преподавания обществознания в РФ;

Концепция предметной области «Технология»;

Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в РФ;

Концепция преподавания предметной области «Искусство».

Обсуждаются проекты:

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»;

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»;

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»»;

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык»».

В разработке:

Концепция

преподавания
учебного предмета
«Основы
безопасности
жизнедеятельности»
в РФ.



Обновление содержания образования



- формирование опыта самостоятельного познания;
- переход от предметного содержания к обучению в контексте решения значимых жизненных или профессионально

Методические принципы современного урока:



- **субъективация;**
- **метапредметность;**
- **деятельностный
подход;**
- **рефлексивность;**
- **импровизационность**

Основные образовательные технологии

информационные и
коммуникационные технологии;
проблемно-диалогическая,
проектная технология;
технология, основанная на
уровневой дифференциации
обучения.

Формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества:



лабораторно-семинарская;
лекционно-лабораторная;
исследовательская;
использование
дополнительных учебных,
дидактических
материалов.

Требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний



Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания



Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Детализация требований к результатам освоения общеобразовательных программ ориентирована на обеспечение следующих интересов:

поддержание содержательной части предметных областей в актуальном состоянии, соответствующем современным достижениям науки и техники, потребностям рынка труда и социальным аспектам, ключевым стратегиям образовательной политики и экономического развития государства;

поддержание единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе через преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ;

формирование у учащихся компетенций, включающих в себя: понимание предметного материала и предметную грамотность; ключевые группы когнитивных, коммуникативных и проектных умений;

формирование у учащихся умений и навыков в освоении системы предметных знаний; применения, переноса и интеграции знаний; решения проблем; развитии коммуникации; саморегуляции и рефлексии; ценностно-смысловых ориентиров;

формирование у учащихся функциональной грамотности (языковая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность) как способности и возможности обучающихся использовать имеющиеся умения и запас знаний при решении широкого круга жизненных задач;

формирование ключевых групп умений, включающих критическое мышление, творческую активность, умения общаться и умения работать в команде.

Результаты детализации требований ФГОС дают возможность педагогическим работникам:

- 1) приобрести необходимую информацию для разработки основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, оценочного инструментария.
- 2) выработать стратегию реализации образовательной деятельности по учебным предметам и сопоставить ее отдельные элементы, выстроить оптимальную последовательность их изучения, распределить учебную нагрузку.
- 3) оценить успешность работы школы, учителя;
- 4) планировать деятельность по выработке мер, связанных с обеспечением предоставления качественного образования.

Родительской общественности:

- 1) дают доступ к конкретизированным требованиям, предъявляемым к предметным результатам на разных уровнях образования,
- 2) совместно с образовательной организацией планировать свою или общую деятельность по обеспечению достижения их детьми должного уровня и качества образования

ВЫВОД:

Внедрение детализированных требований к предметным результатам обучения обеспечит:

- 1) планомерное и системное совершенствование содержания образования, системы образования в целом;
- 2) добиться однозначного понимания требований к предметным результатам;
- 3) будет способствовать повышению качества образования и сохранению единого образовательного



Пусть никогда наш разум не отказывается от новых знаний, а всегда стремится к познанию и мудрости!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ