

# Дизорфография у школьников с ОВЗ

Рыбина Елена Васильевна  
Учитель-логопед  
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»

~~я~~ не буду делать ошибок.

Я не**б**уду делать ошибок.

Я не~~е~~ буду делать ошибок.

Я не буду делать ~~о~~шибок.

Я не буду делать оши~~и~~бок.

# Дизорфография

Александр Николаевич Корнев

под дизорфографией понимает особую категорию стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил

# Дизорфография

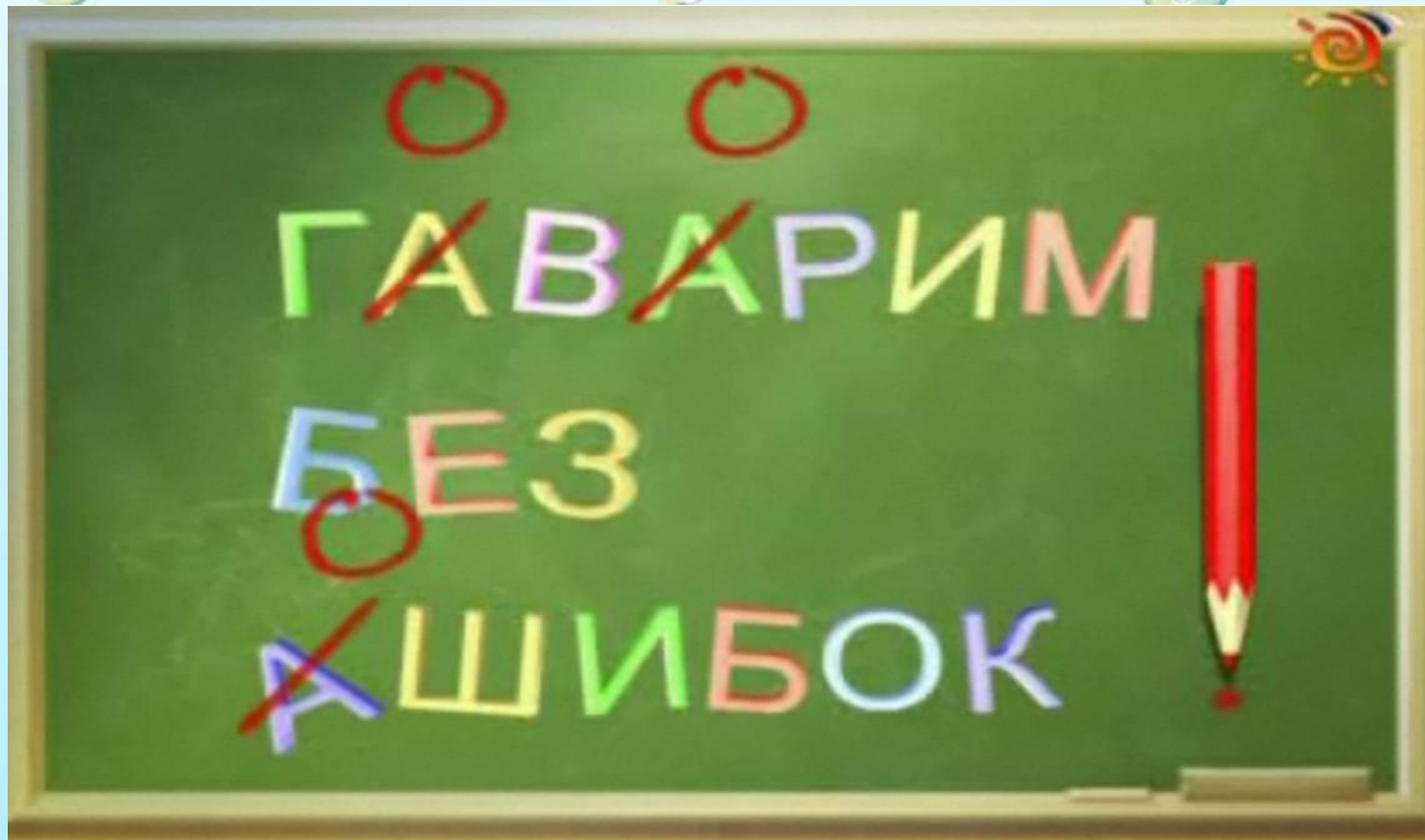
Ирина Владимировна Прищепова

рассматривает дизорфографию как стойкую и специфическую несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленную недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций

# Дизорфография

Раиса Ивановна Лалаева

определяет дизорфографию как стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных ошибках



орфографические ошибки младших школьников тесно связаны со сформированностью устной речи

# Основные трудности

- обнаружение орфограмм
- решение орфографической задачи
- ✓ владения морфологическим анализом слов
- ✓ достаточного лексического запаса
- ✓ способности выбирать необходимые проверочные слова по формально грамматическим признакам

# Дизорфография

морфологическая

- несформированность морфологического анализа

синтаксическая

- стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т. е. пунктуацией

смешанная

- фиксируются частотные синтаксические и орфографические ошибки.



# Дизорфография

- Легкая степень

- не более 15 ошибок на одну работу

- Средняя степень

- в письменных работах допускается не более 30 ошибок

- Тяжёлая степень

- допускает 50-80 орфографических и пунктуационных ошибок на одну работу

# Дифференциация дизорфографии и дисграфии

О.Б. Иншакова и А.А. Назарова провели четкую границу между дисграфическими и дизорфографическими ошибками

«... для выявления дизорфографии, прежде всего, необходимо исключить ошибки, связанные с нарушением реализации фонематического принципа письма, в сильной позиции в слове»

# Исследование для выявления дизорфографии

**Объект исследования:** учащиеся 3-5 классов, обучающиеся в классах коррекции

**Гипотеза исследования:** в процессе работы выявляется распространённость нарушения усвоения правил правописания среди младших школьников с ОВЗ

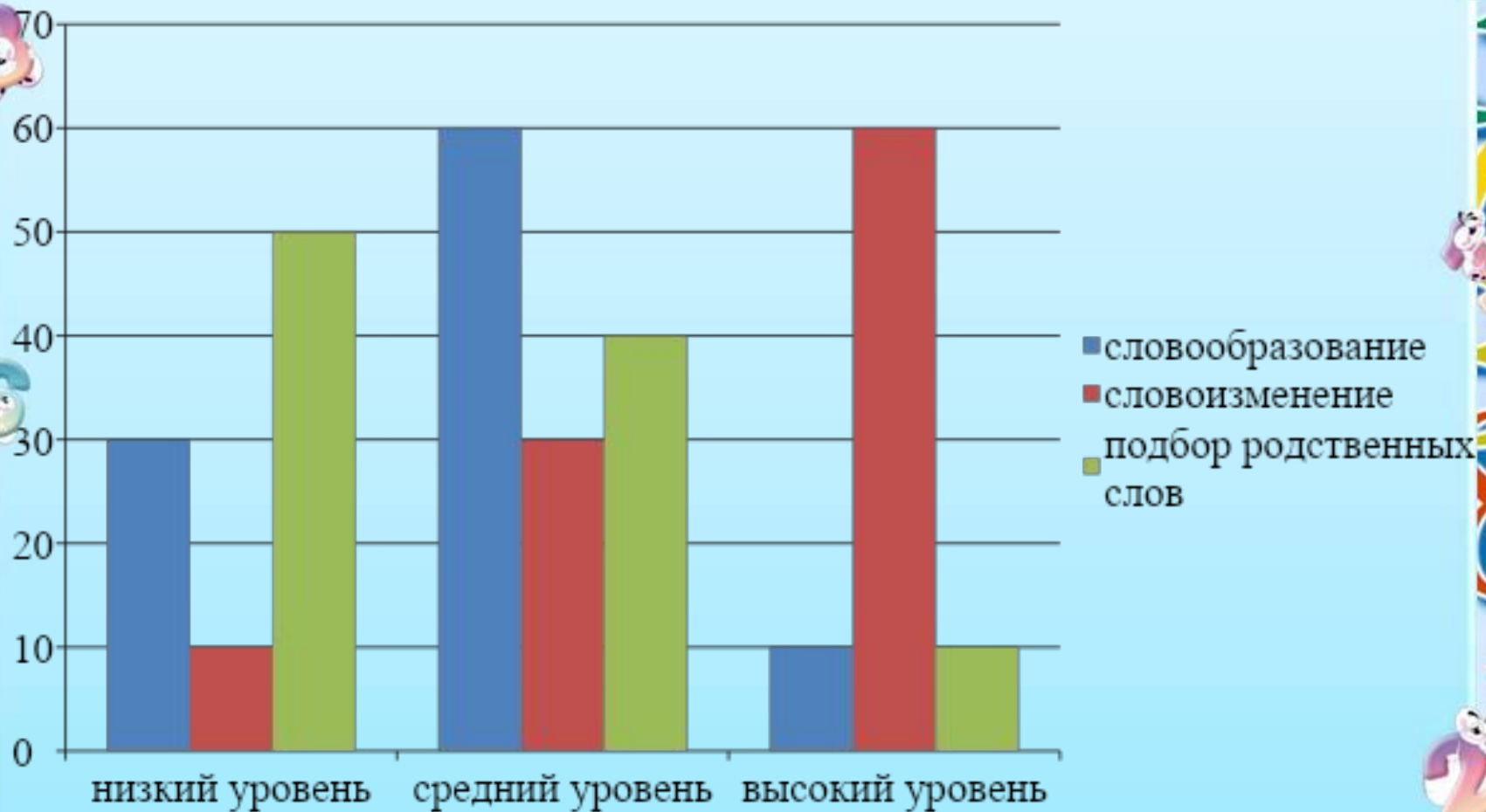
# Задачи исследования

1. Уточнение характера трудностей и степени отставания в ЭТИХ навыках
2. Исследование устной речи, основных языковых средств и речевых навыков, необходимых для овладения грамотой
3. Анализ психопатологической картины и особенно двух её аспектов: выраженности психоорганической симптоматики и реакции ребёнка на трудности в учёбе

# Орфографические навыки



# Обследование устной речи



# Анамнез

- Общее недоразвитие речи (ОНР, НРСХ)
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Дисграфию и дислексию
- Различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию – ММД), энцефалопатию
- Пренатальную и постнатальную патологию

В лесной шуми.  
Моя Мроринка пила нас  
в лесную шуми. На привыках и арка  
от сафмине луби. От цедов адит  
в гонусол. На иеточкасе дозе  
ат кашеку росы. Весело пото  
девки. Задостная дения со-  
мае надраает в се воккуп.  
Надароси выекал зае.  
отуро нафа и полот мизата  
шот. Мать - мшагадетену





**Сотрудничество – путь  
решения проблемы**

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!



Спасибо за  
внимание!!!

