

Дизорфография у школьников с ОВЗ

Рыбина Елена Васильевна
Учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»

~~я~~ не буду делать ошибок.

Я не~~б~~уду делать ошибок.

Я не~~и~~ буду делать ошибок.

Я не буду делать ~~о~~шибок.

Я не буду делать оши~~б~~ок.

Дизорфография

Александр Николаевич Корнев

под дизорфографией понимает особую категорию стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил

Дизорфография

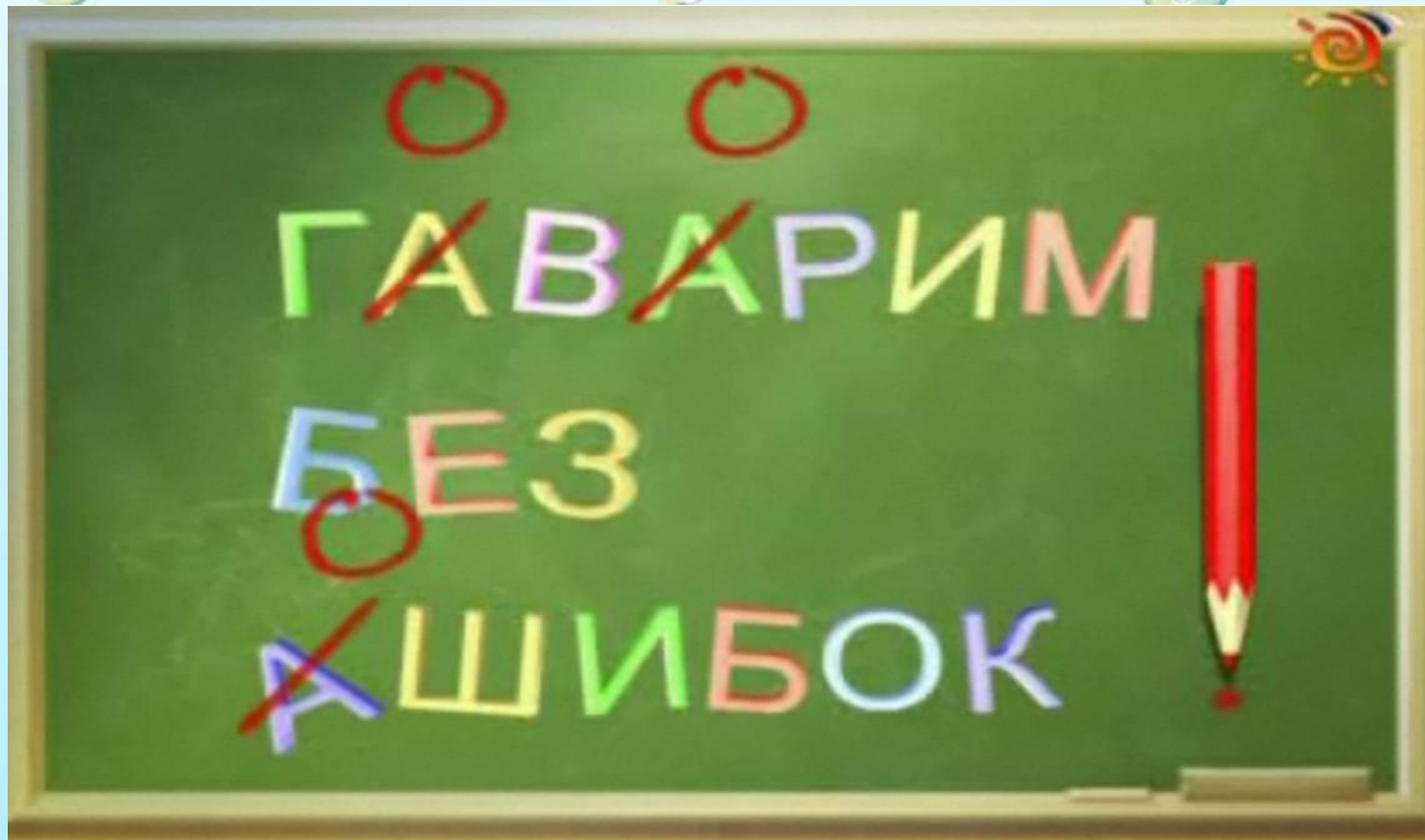
Ирина Владимировна Прищепова

рассматривает дизорфографию как стойкую и специфическую несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленную недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций

Дизорфография

Раиса Ивановна Лалаева

определяет дизорфографию как стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных ошибках



орфографические ошибки младших школьников тесно связаны со сформированностью устной речи

Основные трудности

- обнаружение орфограмм
- решение орфографической задачи
- ✓ владения морфологическим анализом слов
- ✓ достаточного лексического запаса
- ✓ способности выбирать необходимые проверочные слова по формально грамматическим признакам

Дизорфография

морфологическая

- несформированность морфологического анализа

синтаксическая

- стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т. е. пунктуацией

смешанная

- фиксируются частотные синтаксические и орфографические ошибки.

Дизорфография

- Легкая степень

- не более 15 ошибок на одну работу

- Средняя степень

- в письменных работах допускается не более 30 ошибок

- Тяжёлая степень

- допускает 50-80 орфографических и пунктуационных ошибок на одну работу

Дифференциация дизорфографии и дисграфии

О.Б. Иншакова и А.А. Назарова провели четкую границу между дисграфическими и дизорфографическими ошибками

«... для выявления дизорфографии, прежде всего, необходимо исключить ошибки, связанные с нарушением реализации фонематического принципа письма, в сильной позиции в слове»

Исследование для выявления дизорфографии

Объект исследования: учащиеся 3-5 классов, обучающиеся в классах коррекции

Гипотеза исследования: в процессе работы выявляется распространённость нарушения усвоения правил правописания среди младших школьников с ОВЗ

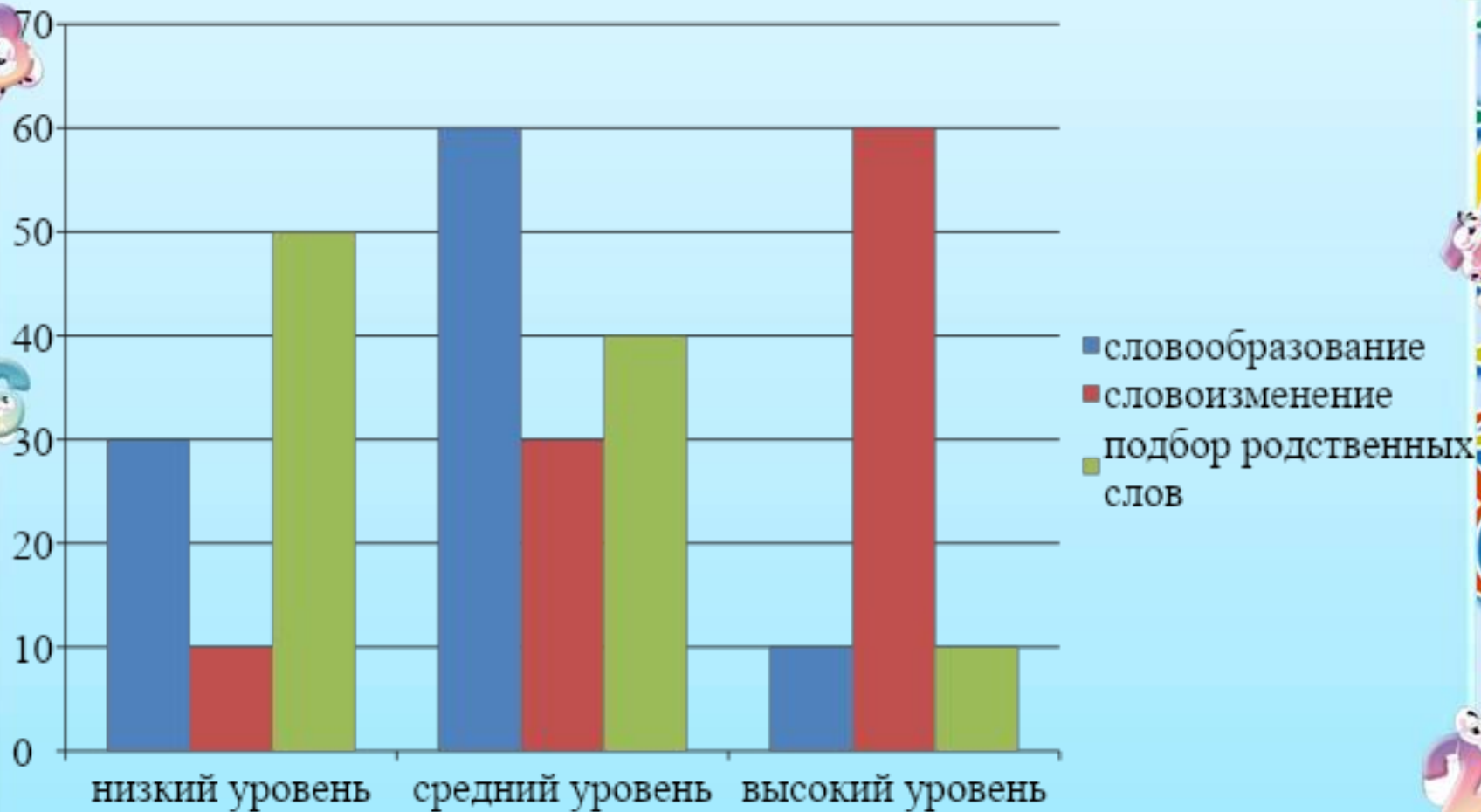
Задачи исследования

1. Уточнение характера трудностей и степени отставания в ЭТИХ навыках
2. Исследование устной речи, основных языковых средств и речевых навыков, необходимых для овладения грамотой
3. Анализ психопатологической картины и особенно двух её аспектов: выраженности психоорганической симптоматики и реакции ребёнка на трудности в учёбе

Орфографические навыки



Обследование устной речи



Анамнез

- Общее недоразвитие речи (ОНР, НРСХ)
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
- Дисграфию и дислексию
- Различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию – ММД), энцефалопатию
- Пренатальную и постнатальную патологию

В лесной шуми.
Моя Мроринка пила нас
в лесную шуми. На прищипках и арка
от сафрании луби. От щедов адит
в ханусе. На щеточкае дои
ат кашеку росы. Весело пото
девки. Задостная деля со-
мае надрает в се вокруг.
Надронсу выекал зае.
отуро надр и полот мидата
шот. Мать - мидождетину



**Сотрудничество – путь
решения проблемы**

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!



Спасибо за
внимание!!!

