Диагностические методики как эффективное средство формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

ДДТ «Левша» Ерхан М.С., педагог-психолог

LOGO

Профессиональное самоопределение

- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Понятие «готовность к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению» очень тесно связано с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, их индивидуальными качествами.

Для того, чтобы учащиеся получили представление о самом себе, своих умениях, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах, могут быть использованы все методы психологического обследования учащихся.

Основными диагностическими инструментами являются тесты и анкеты.

Основные понятия

Изучение психологического облика личности, - писал С. Л. Рубинштейн, - включает три основных вопроса:

1. что представляет собой тот или иной человек: чего он хочет, что для него привлекательно, к чему он стремится. Это вопрос об его направленности, об его установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах.

2. что может человек: о его способностях, о дарованиях, о его одаренности. Однако способности - это сперва только возможности;

3. о характере человека, для того чтобы знать, как реализует и использует свои способности человек, что он есть, что закрепилось в качестве стержневых особенностей его личности.

Профориентационная работа делится на следующие этапы:

1 этап – дошкольное обучение - знакомство с различными видами человеческой деятельности. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию, формирует положительное отношение к профессиональному миру — людям труда, их занятиям и первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

Основные методы диагностики: беседа, наблюдение, дидактическая игра, тесты.

Например:

- Диагностика представлений детей о труде взрослых (Какие вы знаете профессии? Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии? Что делает этот человек?)
- Дидактические игры: «Что лишнее» (внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему). "Собери картинку» (соотнеси профессию с орудием труда и т.п.)

- анкетирование родителей и педагогов с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей (**Методика определения задатков, склонностей и интересов А.И. Савенкова.)**
- **Методика “Интеллектуальный портрет” А.И.Савенкова -** позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями
- **Тест - анкета предрасположенности ребенка к различным видам деятельности (Ада Хаан, Г.Каф)** - помогает определить, к каким видам деятельности склонен ребенок в большей степени.

2 этап – начальное обучение (1-4 классы) -

формирование у учащихся любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Основные методы диагностики:

- **Карта интересов - определения задатков, склонностей и интересов детей.**
- **Анкета «Мой труд дома»**
- **Рисунок «Мои родители на работе»**
- **Методика «Моё любимое дело»**
- **Анкета «Мои желания»**

- **Игровая методика «По морю любимых занятий»**
- **Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»**
- **Анкета «Что я умею делать сам»**
- **Диагностика сформированности трудовых навыков**

3 этап – первая ступень основного обучения (5 -7 классы) - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.

Основные методы диагностики:

- **Карта интересов - определения задатков, склонностей и интересов детей.**
- **Групповой интеллектуальный тест Автор: Дж.Ванн**
- **Тест «Способности школьника»** (В.И. Петрушин)

- **Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.**
- **Тест «Мои ценности труда»**
- **Творческая работа «Реклама профессии»**
- **Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»**
- **Диагностика сформированности трудовых навыков**
- **Диагностика мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.**
- **Определение типа мышления (Г.В. Резапкина).**

4 этап – вторая ступень основного обучения (8-9 классы) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Основные методы диагностики:

- Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра – выявление способностей в различных областях наук и некоторых профессиональных способностей.
- « Карта интересов»
- Методика «Профессиональный тип личности»(Д. Голланд)
- Коммуникативно-организаторские способности
- Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
- Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников»(Йовайши)

5 этап – старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Основные методы диагностики:

- **Дифференцировано-диагностический профориентационный опросник. Е.А. Климов (ДДО) – определение профессиональных предпочтений по сферам.**
- **Опросник «Я предпочту» Е.А.Климов.**
- **Опросник «Классификация типов личности». Автор: Дж.Холланд.**
- **Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка».**
- **личностный опросник Айзенка.**

Выводы

Психолог не просто диагностирует, а вырабатывает индивидуальную образовательную траекторию учащегося, проводит диагностико-коррекционную работу, главной целью которой является подготовка учащегося к своему профессиональному будущему путем направленного формирования необходимых качеств, свойств личности.

Результаты диагностической деятельности, являются важным показателем и для педагога, который с учетом полученных результатов организует образовательную деятельность.

Спасибо за внимание

LOGO