



«Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы её преодоления.»

Савельева О.Е. заместитель директора по ВР

МБОУ «Средняя школа № 9»



Психологи: современные дети ленивые и агрессивные...

В настоящее время психологи фиксируют реальные изменения детства - как в физиологическом отношении, так и в развитии сознания и самосознания ребенка. К примеру, все больше рождается левшей, нынешнее поколение обладает большим объемом памяти, чем предыдущие, но испытывает проблемы в эмоциональной сфере.



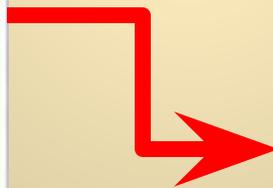
Директор школы: «Агрессивных детей надо уничтожать прежде, чем они начнут ползать»



- директор турецкой школы, Мустафа Айдын, предложил вычислять и уничтожать детей, которые могут быть опасны для общества, как сообщает Today's Zaman. Такая инициатива прозвучала от него на встрече, на которой обсуждалась тема детского насилия и пути его предотвращения.

"Буквально на наших глазах произошел сдвиг межвозрастных переходов, увеличивший период детства - по многим психофизиологическим показателям сегодняшние первоклашки и даже ученики 2-го класса соответствуют дошкольникам", - считает вице-президент РАО академик Давид Фельдштейн.

Этот факт, по его мнению, должно учитывать при формировании новых учебных программ - делать их более увлекательными, с элементами игры.



Новое исследование показало: младенцы рождаются с тенденцией к агрессии, но обычно учатся ее контролировать.

наиболее вероятные факторы, сказывающиеся на нейробиологическом развитии зародыша



- Бедная
- микроэлементами пища
- чрезмерные стрессы
- алкоголь

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ ВЫЗЫВАЮТ АГРЕССИЮ У ДЕТЕЙ

Медики изучали влияние нескольких искусственных пищевых красителей и одного консерванта на гиперактивность детей. Исследование проводилось по заказу английского правительства. И, что очень важно, правительство признало результаты объективными. Такое случилось впервые.



Вот список этих «злодеев», чьи имена начинаются на букву E:

- 1) красители – E102 (тартразин);
- 2) E110 (желтый закат);
- 3) E122 (кармуазин);
- 4) E124 (понсо 4R);
- 5) консервант E211 (бензоат натрия).



Если ваши дети щиплют друзей или смело отбирают друг у друга игрушки, всячески демонстрируют неповиновение, то причина этого кроется в недостатке социальных навыков, а не в мультфильмах, где показана жестокость.

Психологи советуют всем родителям, столкнувшимся с проблемой агрессивных детей, обратить внимание, прежде всего, на себя и свою модель поведения с собственным ребенком.

Воспитывать — значит правильно организовать жизнь ребенка. В правильной жизни правильно растут дети.

Л. С. Выготский



Агрессия – это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт

Основными факторами, провоцирующими жестокость в ученическом сообществе, являются:

- **внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Она обостряется в период подросткового кризиса личности, а ведь около 60 процентов учащихся принадлежат именно к этой возрастной группе;**



- **недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;**

- **предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении - в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;**



- **Внешними источниками насилия для детей и подростков часто являются родители или родственники, соседи, случайные знакомые, страдающие психическими аномалиями и имеющие глубокие психологические проблемы,**



**а также, как это ни парадоксально, педагоги
и воспитатели.**



Агрессивное поведение педагогов

Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки... Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. ... Наш путь единственный — упражнение в поведении.

А. С. Макаренко

- Сама по себе школа, говорят медики, «в невроз не вгоняет». Это всегда вина конкретного человека — недоброго, раздраженного, морально ущербного, некомпетентного. Жизнь ребенку можно испортить, если учитель скажет: «Ты лодырь, лентяй, грязнуля, негодяй, по тебе тюрьма плачет»; этого достаточно, чтобы больно и надолго ранить впечатлительного ученика. Боязнь учителя, учения, школы, нежелание что-либо делать, неверие в свои силы — очевидные следствия дидактогении. Когда черствость и безразличие проникают в школу, они становятся причиной многих бед.



Дидактогения

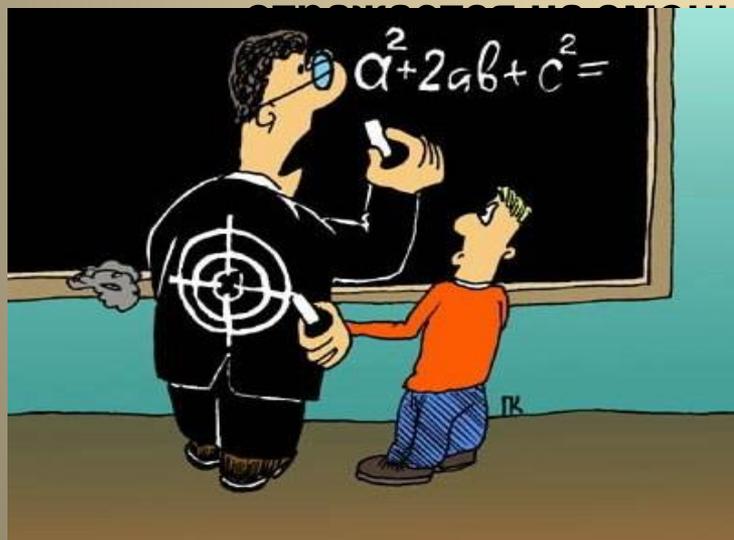


- didaktos — учитель + genaο — рождаю
- психогения - эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким или грубым словом педагога, начальника, руководителя.
- Дидактогения – психическая травма источником которой является педагог.
- Дидактогения — брак педагогической работы. Разумная и справедливая строгость дидактогению не вызывает. Понятие введено К.И.Платоновым.

Исследования постоянно подтверждают, что агрессивность педагогов, конфликтность в школах растут. Среди причин повышенной агрессивности и конфликтности педагогов в первую очередь следует выделить:

— повышение количества отклонений в нравственном и эмоциональном здоровье детей, что не может не отражаться на здоровье учителей, их отношениях с учениками;

— увеличением числа детей с задержкой развития, низким уровнем интеллектуальных способностей, слабой памятью, диспропорцией развития первичных и вторичных потребностей. Эти дети требуют повышенного внимания, индивидуального подхода, что также





— резкое падение престижности образованности и воспитанности в целом, связанные с переоценкой ценностей, отчуждением и духовным опустошением подрастающих поколений;

— резкое снижение уровня жизни, низкая заработная плата, неадекватная объему и трудности педагогического труда.



Традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость:

- а) общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;
- б) «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;
- в) особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;
- г) систему взаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы);
- д) наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;
- е) традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

"Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить"

А.Дистервег.

ПЛОХОЙ УЧИТЕЛЬ ОПИСЫВАЕТ,
ХОРОШИЙ - ОБЪЯСНЯЕТ,
ОТЛИЧНЫЙ - ПОКАЗЫВАЕТ,
А ВЕЛИКИЙ - ВДОХНОВАЕТ.

