Особенности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В.Путин



Эталон

Трафарет

Шаблон

Стандарт

Гост

Модель

Штамп

Этапы внедрения ФГОС в ОУ:

- 1. Привести нормативную базу школы в соответствие с требованиями ФГОС
- 2. Разработать АООП школы, адаптированных рабочих программ по предметам
- 3. Внести изменения в должностные инструкции участников ОП
- 4. Создать УМК в соответствии с требованиями ФГОС, Учебного плана школы
- 5. Обеспечить материально-техническую базу и условия для реализации АООП
- 6. Повышение квалификации педагогов, решение кадровых проблем
- 7. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС и др.

Нормативные документы педагога, работающего с детьми с *OB3*:

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	От 29.12.2012г	№ 273 – ФЗ
Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	От 19.12.2014г	№ 1598
Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	От 19.12.2014г	№ 1599

Задачи, предусмотренные ФГОС:

- 1. Формирование общей культуры обучающихся с OB3, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.
- 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- 3. Формирование основ учебной деятельности.
- 4. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- 5.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
- 6. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Согласно словарю русского языка «сопровождать»— значит

следовать рядом,

вместе с кем-либо

в качестве

спутника или

провожатого.



Дети с ограниченными возможностями здоровья это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обу чя и воспитания.



Структура индивидуального образовательного плана:

- Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
- Организация освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
- Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.
- Формирование социальной компетентности: направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с OB3:

- Сопровождение тьютора;
- Дополнительные занятия с педагогом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- Занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;
- Занятия (групповые /индивидуальные) с социальным педагогом;
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- Динамическая оценка состояния ребенка

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами)
- 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
- 3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
- 4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
- 5.Использование презентации и фрагментов презентации
- 6. Использование картинного материала
- 7. Активные методы рефлексии.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при выполнении заданий;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

