

*Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС*



*«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»*

*В.В.Путин*



*Эталон*

*Трафарет*

*Шаблон*

**Стандарт**

*Гост*

*Модель*

*Штамп*

# *Этапы внедрения ФГОС в ОУ:*

- 1. Привести нормативную базу школы в соответствие с требованиями ФГОС*
- 2. Разработать АООП школы, адаптированных рабочих программ по предметам*
- 3. Внести изменения в должностные инструкции участников ОП*
- 4. Создать УМК в соответствии с требованиями ФГОС, Учебного плана школы*
- 5. Обеспечить материально-техническую базу и условия для реализации АООП*
- 6. Повышение квалификации педагогов, решение кадровых проблем*
- 7. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС и др.*

# *Нормативные документы педагога, работающего с детьми с ОВЗ:*

<b>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»</b>	<b>От 29.12.2012г</b>	<b>№ 273 – ФЗ</b>
<b>Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</b>	<b>От 19.12.2014г</b>	<b>№ 1598</b>
<b>Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>	<b>От 19.12.2014г</b>	<b>№ 1599</b>

# *Задачи, предусмотренные ФГОС:*

- 1. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.*
- 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.*
- 3. Формирование основ учебной деятельности.*
- 4. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.*

- 5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.*
- 6. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.*



*Согласно словарю русского языка  
«сопровождать» — значит  
следовать рядом,  
вместе с кем-либо  
в качестве  
спутника или  
проводящего.*





*Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.*



# *Структура индивидуального образовательного плана:*

- Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.*
- Организация освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.*
- Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.*
- Формирование социальной компетентности: направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.*

## *Компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:*

- Сопровождение тьютора;*
- Дополнительные занятия с педагогом;*
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);*
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с логопедом;*
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с психологом;*
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с социальным педагогом;*
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;*
- Динамическая оценка состояния ребенка*

# *Методы и приемы обучения детей с ОВЗ:*

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами)*
- 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.*
- 3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).*
- 4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*
- 5. Использование презентации и фрагментов презентации*
- 6. Использование картинного материала*
- 7. Активные методы рефлексии.*

## *Учителю необходимо:*

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;*
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;*
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;*
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;*
- требовать структурирования действий при выполнении заданий;*

- *предоставлять дополнительное время для завершения задания;*
- *чередовать занятий и физкультурные паузы;*
- *осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья;*
- *стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.*

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.*

*Мы вместе!*

