

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В.Путин



Эталон

Графарет

Шаблон

Стандарт

Гост

Модель

Штамп

Этапы внедрения ФГОС в ОУ:

- 1. Привести нормативную базу школы в соответствие с требованиями ФГОС*
- 2. Разработать АООП школы, адаптированных рабочих программ по предметам*
- 3. Внести изменения в должностные инструкции участников ОП*
- 4. Создать УМК в соответствии с требованиями ФГОС, Учебного плана школы*
- 5. Обеспечить материально-техническую базу и условия для реализации АООП*
- 6. Повышение квалификации педагогов, решение кадровых проблем*
- 7. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС и др.*

Нормативные документы педагога, работающего с детьми с ОВЗ:

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	От 29.12.2012г	№ 273 – ФЗ
Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	От 19.12.2014г	№ 1598
Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	От 19.12.2014г	№ 1599

Задачи, предусмотренные ФГОС:

- 1. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.*
- 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.*
- 3. Формирование основ учебной деятельности.*
- 4. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.*

- 5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.*
- 6. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.*



*Согласно словарю русского языка
«сопровождать» — значит
следовать рядом,
вместе с кем-либо
в качестве
спутника или
проводящего.*



Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



Структура индивидуального образовательного плана:

- Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.*
- Организация освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.*
- Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.*
- Формирование социальной компетентности: направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.*

Компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- Сопровождение тьютора;*
- Дополнительные занятия с педагогом;*
- Занятия (групповые /индивидуальные) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);*
- Занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом;*
- Занятия (групповые /индивидуальные) с психологом;*
- Занятия (групповые /индивидуальные) с социальным педагогом;*
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;*
- Динамическая оценка состояния ребенка*

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами)*
- 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.*
- 3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).*
- 4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*
- 5. Использование презентации и фрагментов презентации*
- 6. Использование картинного материала*
- 7. Активные методы рефлексии.*

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;*
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;*
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;*
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;*
- требовать структурирования действий при выполнении заданий;*

- *предоставлять дополнительное время для завершения задания;*
- *чередовать занятий и физкультурные паузы;*
- *осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья;*
- *стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.*

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мы вместе!

