

*Попенкова Нина Романовна,
учитель химии МБОУ СОШ №16
г.Славянск-на-Кубани
Краснодарского края*




Причины неуспеваемости и пути их преодоления.

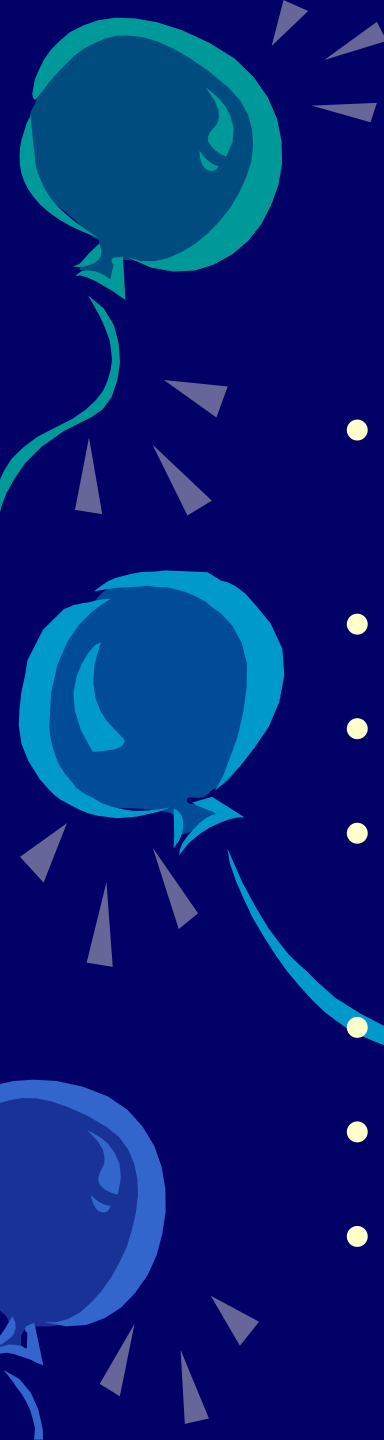


- *Все человеческое горе происходит от невежества. И много вреда происходит от малого знания.*

древняя мудрость.

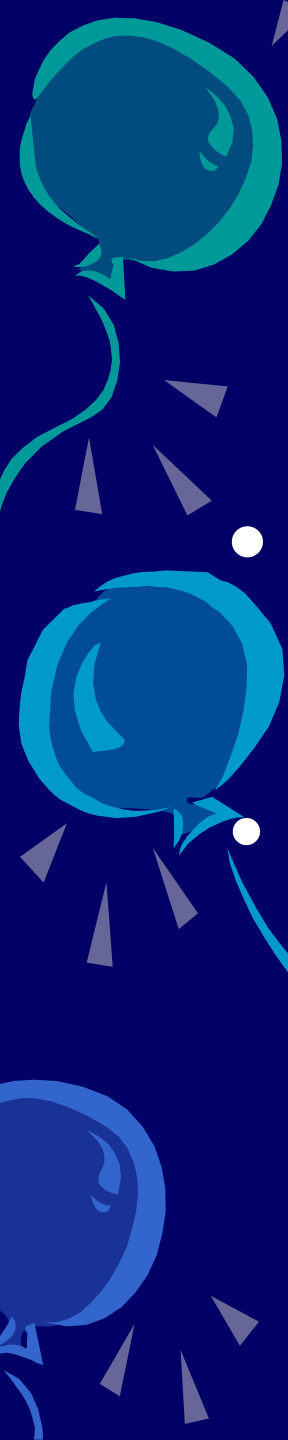
- 
- **Неуспеваемость** - «более низкий по сравнению с учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования.»

Российская педагогическая энциклопедия(1999)



Академик Ю.К. Бабанский – выявил следующие общие причины неуспеваемости:

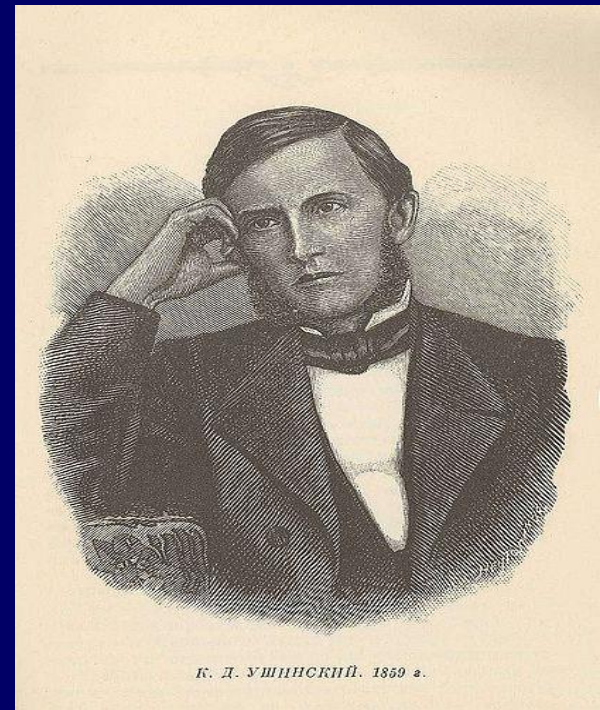
- **Слабое владение навыками учебного труда;**
- **Большие пробелы в знаниях;**
- **Сильная утомляемость;**
- **Отрицательное отношение к учебной деятельности;**
- **Недисциплинированность;**
- **Низкий уровень волевой воспитанности;**
- **Отрицательное влияние семьи и улицы.**



*Ю.К.Бабанский и В.С.Цетлин
выделяют 2 группы причин
неуспеваемости:*

- 1. **Внешние** (социальные и несовершенство организации учебного процесса).
- 2. **Внутренние** (существенное ослабление здоровья школьников, низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации к учению и слабое развитие волевой сферы у учащихся).

*Константин
Дмитриевич
Ушинский:*



К. Д. УШИНСКИЙ. 1859 г.

«Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепнуть воле ученика, так как не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли»

• Типы неуспевающих учеников:

- 1. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов -внимания, памяти, мышления, несформированности познавательных умений и навыков и т.д.), которая сочетается с положительным отношением к учению.

Типы неуспевающих учеников:

- 2. Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению.
- 3. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности, да еще и с отрицательным отношением к учебе.



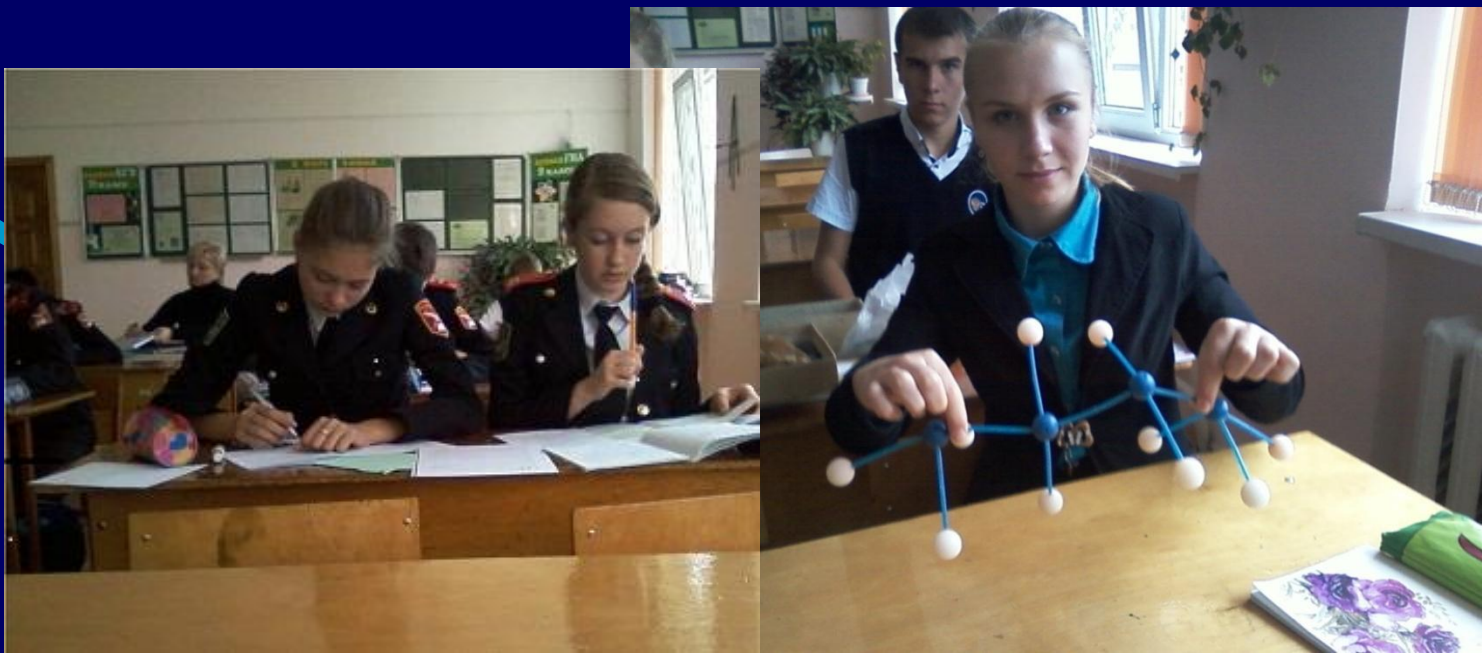
Школьная неуспеваемость бывает :

I Ранняя: (ранняя неуспеваемость возникает еще в первом классе по разнообразным причинам:

- педагогическая запущенность;
- психологическая неготовность к обучению;
- низкая обучаемость;
- нарушение анализаторских систем;
- недостаточное развитие образного мышления;
- тревожность и демонстративность.

Школьная неуспеваемость бывает :

2. Поздняя: неуспеваемость
появляется в средних классах,
когда усложняется школьная
программа, и учиться становится
труднее.



В монографии Ю.К.Бабанского «Оптимизация процесса обучения» (1972) приведена общедидактическая классификация стадий неуспеваемости :

1. Первая стадия- кратковременная, эпизодическая неуспеваемость, устраняемая в ходе уроков.

2.Вторая стадия- кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти.

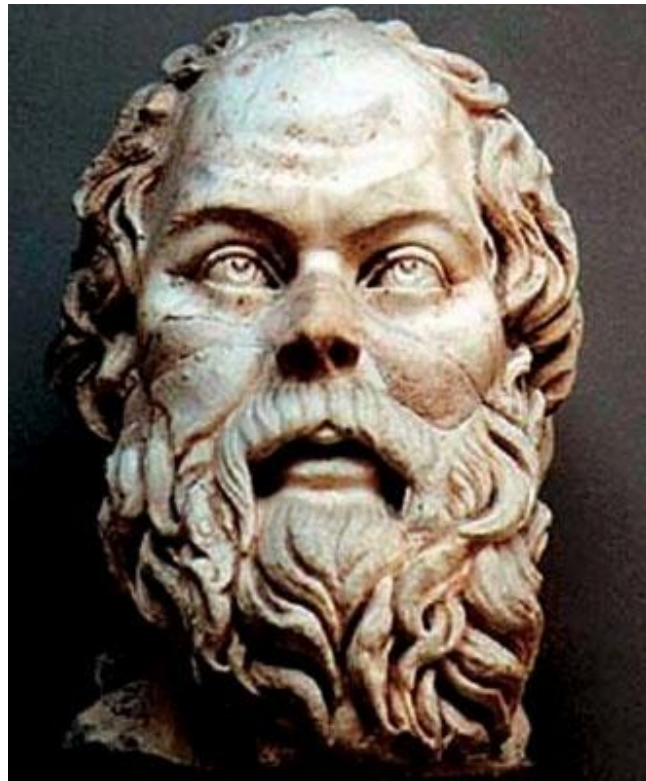
3.Третья стадия- устойчивая неуспеваемость в течение двух или более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий.

4.Четвертая стадия – устойчивая неуспеваемость в течение всего учебного года, требующая повторного обучения в том же классе.



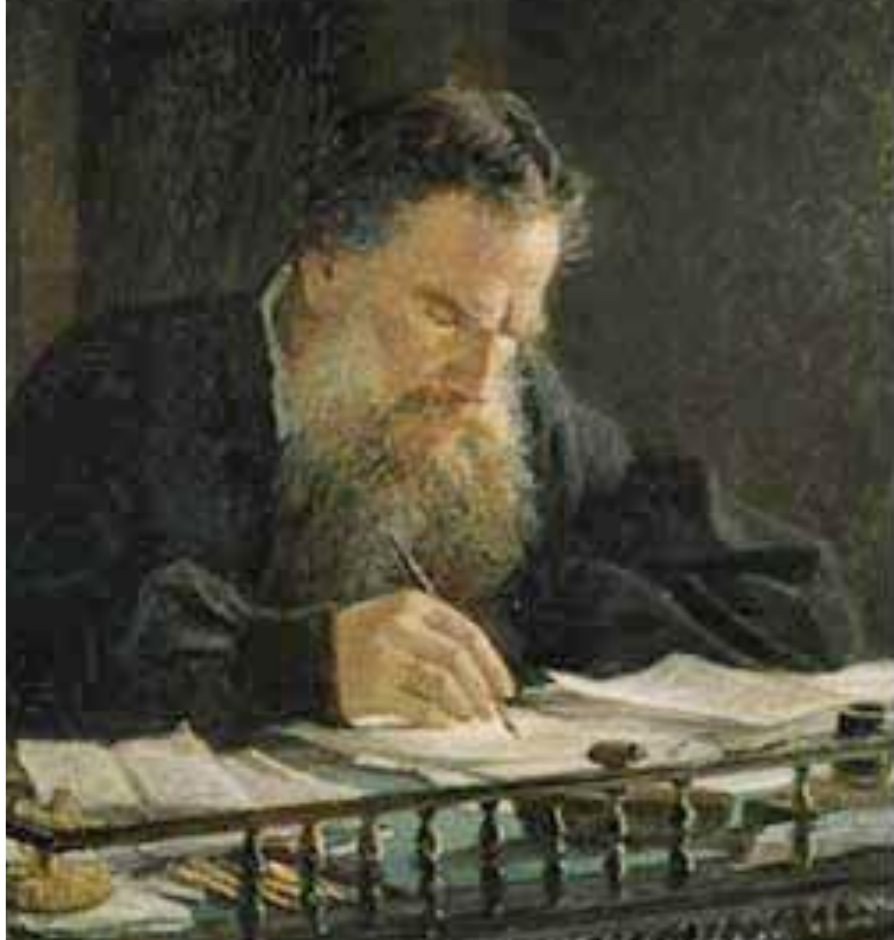
Кто из учащихся обычно являются неуспевающими:

1. Обычно это дети конфликтные, не умеющие строить отношения с другими учащимися класса.
2. У многих детей деформированная личностная мотивация, т.е. направленность личности на безмятежную, внешне занимательную жизнь и получение наслаждения от жизни.
3. Это дети, у которых нарушена психика, бедна речь, читают мало, часто пропускают занятия в школе, здоровье ослаблено.
4. В семье обычно за успеваемостью этих детей нет должного контроля.



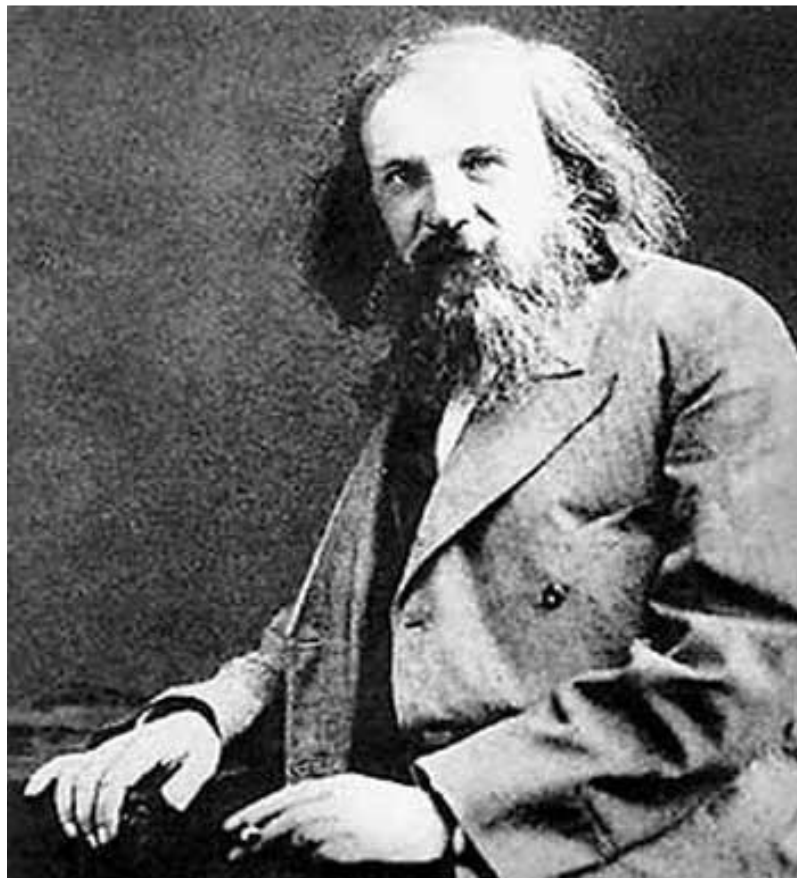
«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты и не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей»

*Сократ
(470-399 г. до нашей эры)*



*Лев
Николаевич
Толстой*

*«И воспитание и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно...»*



*Дмитрий
Иванович
Менделеев.*

«Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте собственных знаний в своей специальности»

Что нам помогает общаться?



Слова – 7 %

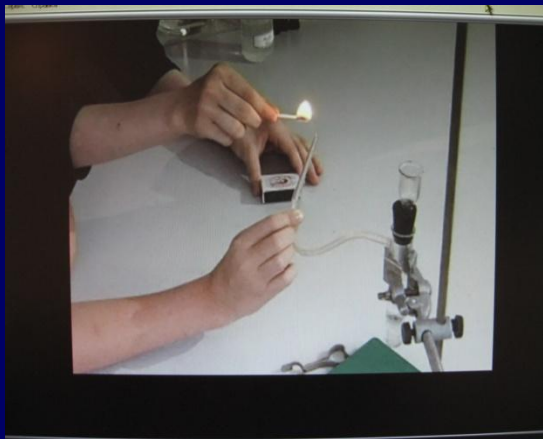
Интонация – 38 %

Мимика, жесты,

поза – 55 %



Способы усвоения знаний



90 %
знаний люди
получают
визуально



10%
усваивают на
слух

Коэффициент усвоения знаний

Если только
рассказывать – 15 %

Если только
показывать – 25 %

Если рассказывать
и показывать – 65 %





Помните!

**Ученик имеет право
на ошибку.**

**Мы не должны
зажимать его
«страхом ошибки»,
а наоборот - помочь
ему исправить ее.**

Уровень усвоения материала учащимися

- **Лекция (монолог учителя) – 5%**
- **Чтение (самостоятельно) – 10 %**
- **Аудио-видео обучение – 20%**
- **Показ (демонстрация) – 30%**
- **Дискуссионная работа – 50%**
- **Практика в процессе деятельности – 75%**
- **Обучение других (ребенок обучает другого ребенка, работа в группах) – 90%**

Задача учителя:

по мнению советского гигиениста М.С.Громбаха, задача учителя в том, чтобы сделать :

**«трудное – привычным,
привычное – легким,
легкое – приятным».**

**И тогда учеба в школе
будет доставлять
детям радость.**



10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
 - Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
1. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
 10. Не требуйте от ребят «невозможного», пусть научатся элементарному и поверят в себя.

Советы родителям слабоуспевающих учеников.

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».





ó+èòàèù.mp3



«Истинное дело учителя делается исключительно нервами. Одними сухими рассуждениями – даже при полной добросовестности – ничего не поделаешь в обучении, доброго слова не оставишь, нужна работа нервов...»

Д.И. Менделеев