

*Попенкова Нина Романовна,  
учитель химии МБОУ СОШ №16  
г.Славянск-на-Кубани  
Краснодарского края*



# **Причины неуспеваемости и пути их преодоления.**

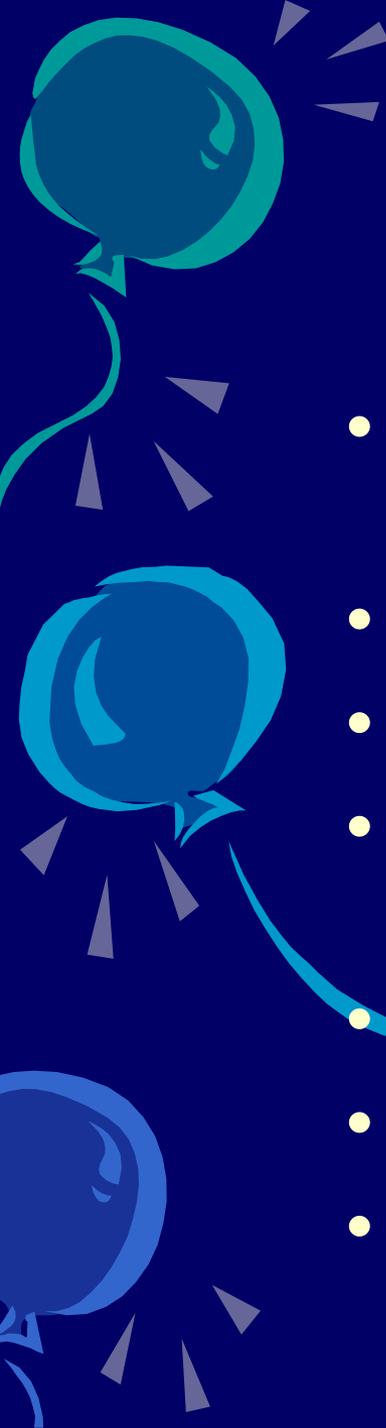


• *Все человеческое горе происходит от невежества. И много вреда происходит от малого знания.*

*древняя мудрость.*

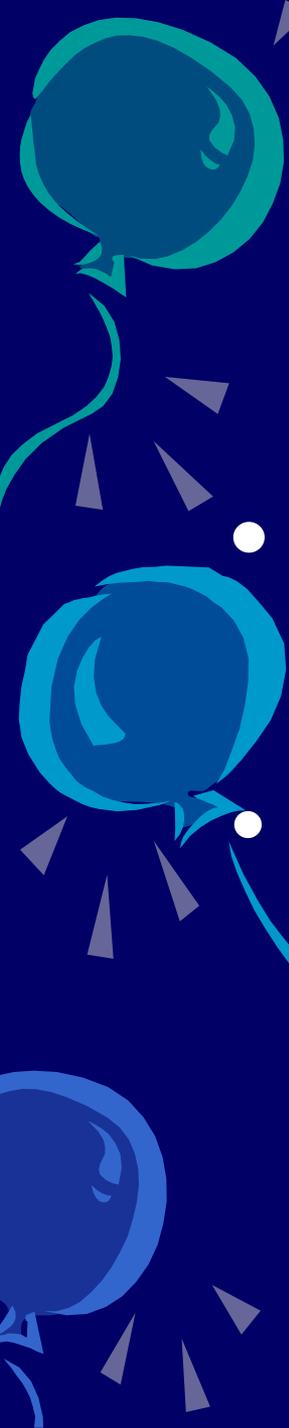
- 
- **Неуспеваемость** - «более низкий по сравнению с учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования.»

*Российская педагогическая  
энциклопедия(1999)*



*Академик Ю.К. Бабанский – выявил следующие общие причины неуспеваемости:*

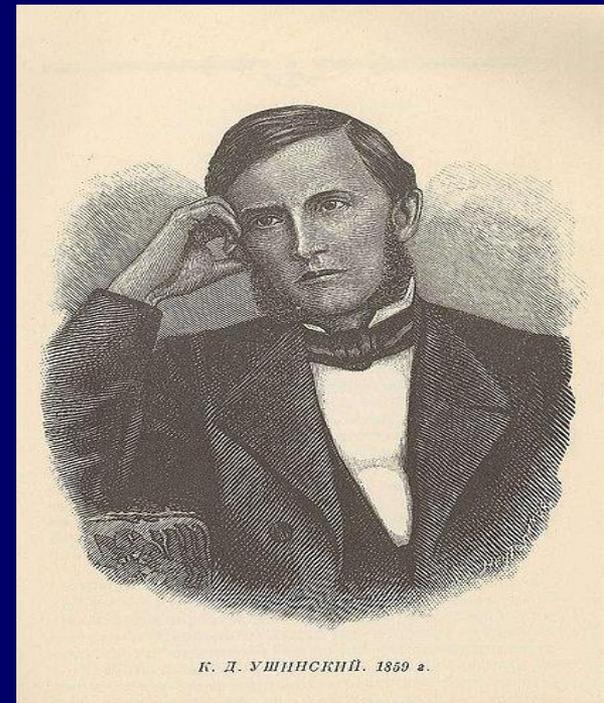
- **Слабое владение навыками учебного труда;**
- **Большие пробелы в знаниях;**
- **Сильная утомляемость;**
- **Отрицательное отношение к учебной деятельности;**
- **Недисциплинированность;**
- **Низкий уровень волевой воспитанности;**
- **Отрицательное влияние семьи и улицы.**



*Ю.К.Бабанский и В.С.Цетлин  
выделяют 2 группы причин  
неуспеваемости:*

- 1. **Внешние** (социальные и несовершенство организации учебного процесса).
- 2. **Внутренние** (существенное ослабление здоровья школьников, низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации к учению и слабое развитие волевой сферы у учащихся).

*Константин  
Дмитриевич  
Ушинский:*



*«Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепнуть воле ученика, так как не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли»*

# • Типы неуспевающих учеников:

- 1. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов -внимания, памяти, мышления, несформированности познавательных умений и навыков и т.д.), которая сочетается с положительным отношением к учению.

## Типы неуспевающих учеников:

- 2. Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению.
- 3. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности, да еще и с отрицательным отношением к учебе.



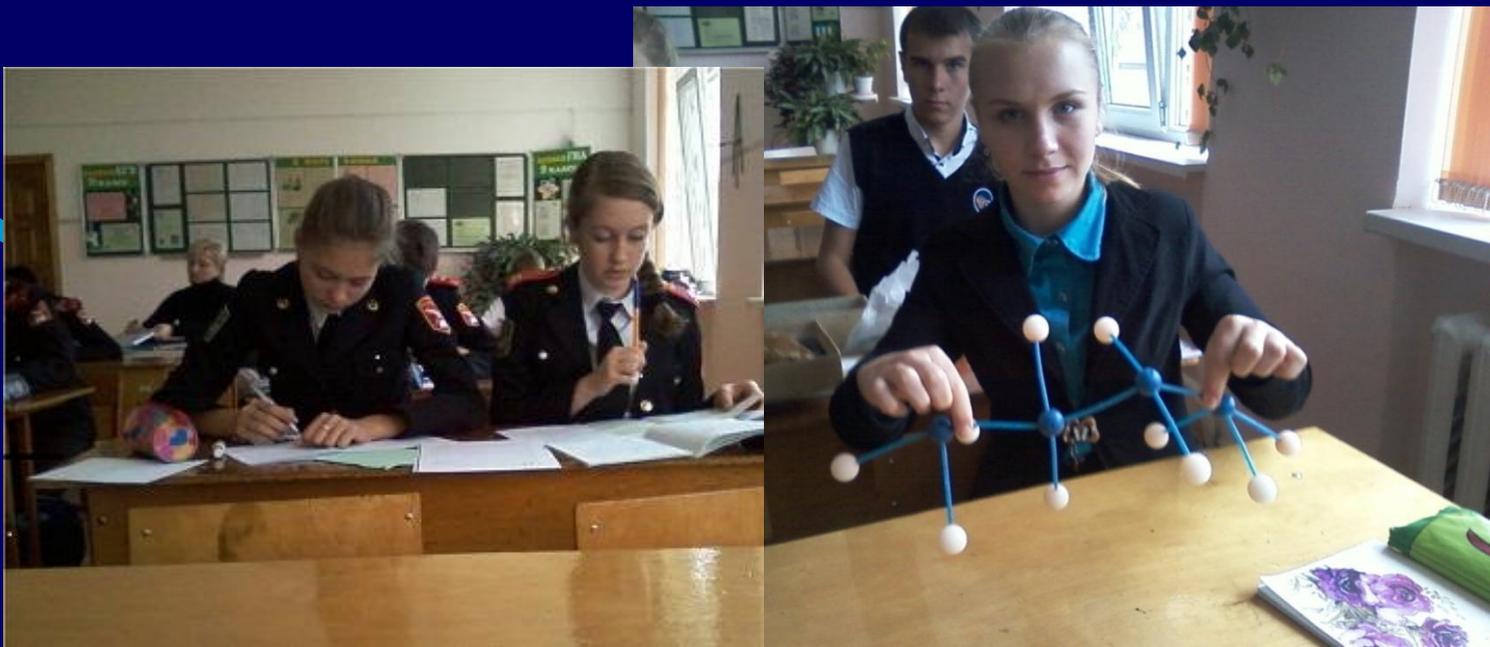
## **Школьная неуспеваемость бывает :**

**I Ранняя:** (ранняя неуспеваемость возникает еще в первом классе по разнообразным причинам:

- педагогическая запущенность;
- психологическая неготовность к обучению;
- низкая обучаемость;
- нарушение анализаторских систем;
- недостаточное развитие образного мышления;
- тревожность и демонстративность.

**Школьная неуспеваемость бывает :**

**2. Поздняя:** неуспеваемость  
появляется в средних классах,  
когда усложняется школьная  
программа, и учиться становится  
труднее.



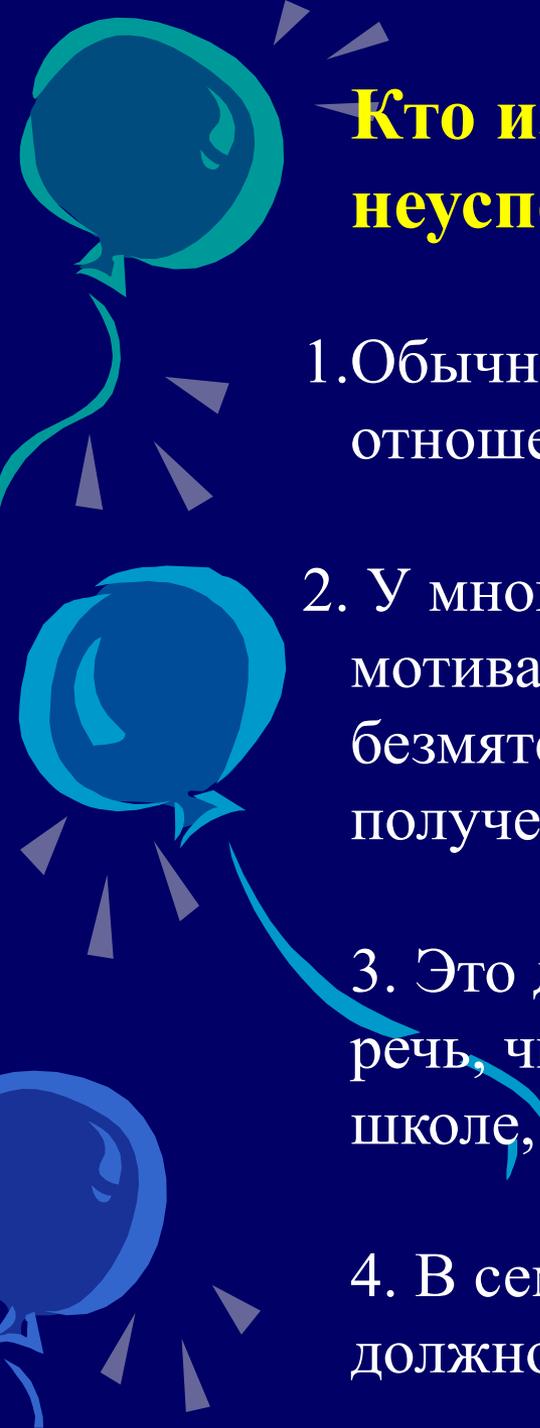
*В монографии Ю.К.Бабанского «Оптимизация процесса обучения» (1972) приведена общедидактическая классификация стадий неуспеваемости :*

**1. Первая стадия-** кратковременная, эпизодическая неуспеваемость, устраняемая в ходе уроков.

**2.Вторая стадия-** кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти.

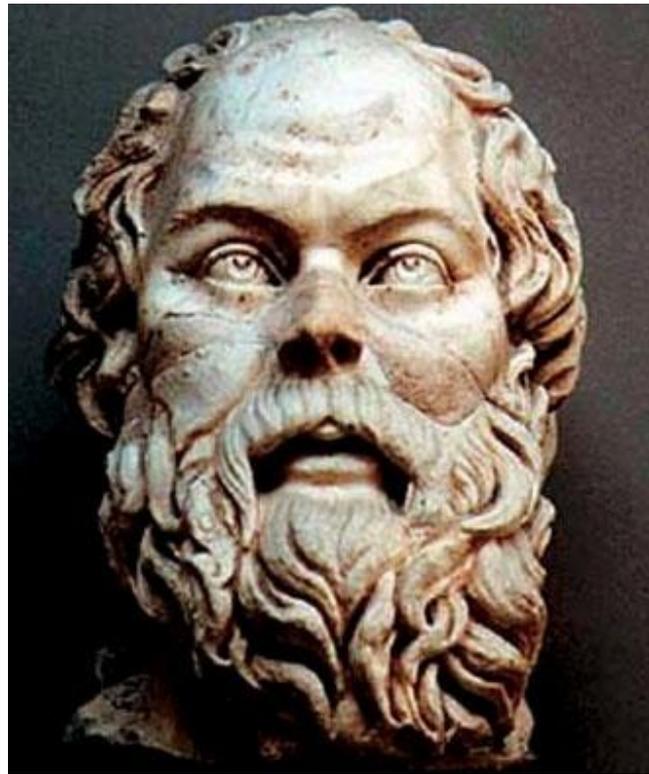
**3.Третья стадия-** устойчивая неуспеваемость в течение двух или более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий.

**4.Четвертая стадия** – устойчивая неуспеваемость в течение всего учебного года, требующая повторного обучения в том же классе.



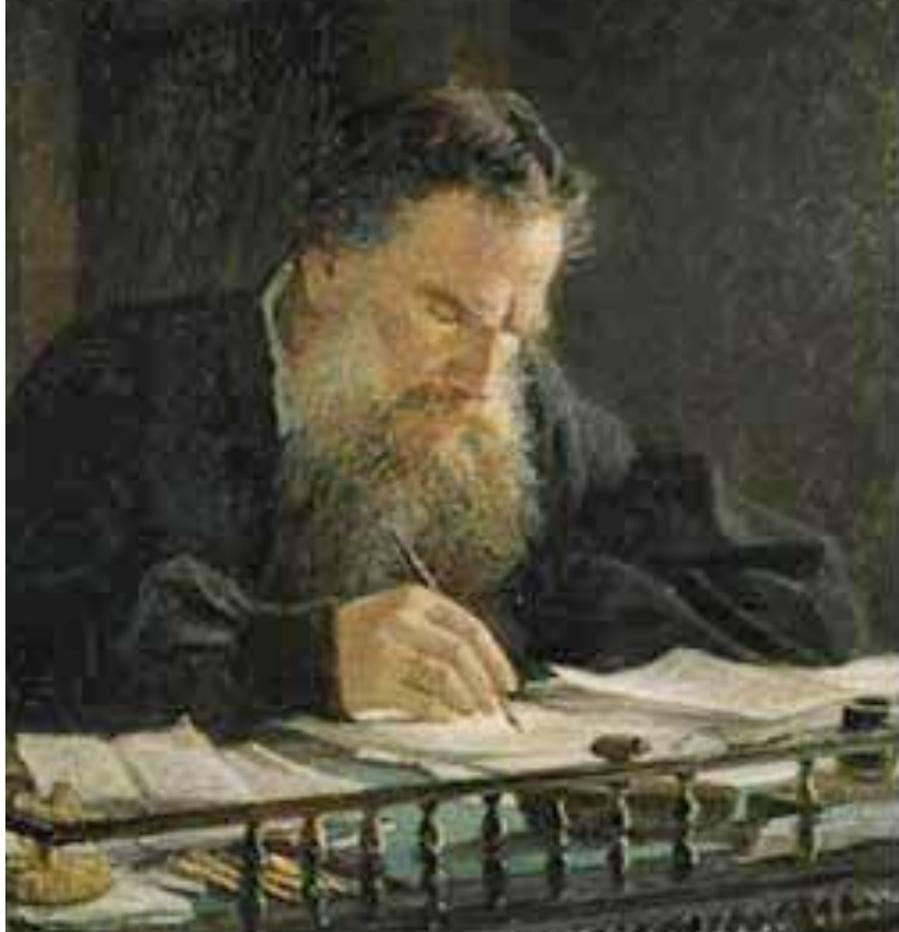
## **Кто из учащихся обычно являются неуспевающими:**

1. Обычно это дети конфликтные, не умеющие строить отношения с другими учащимися класса.
2. У многих детей деформированная личностная мотивация, т.е. направленность личности на безмятежную, внешне занимательную жизнь и получение наслаждения от жизни.
3. Это дети, у которых нарушена психика, бедна речь, читают мало, часто пропускают занятия в школе, здоровье ослаблено.
4. В семье обычно за успеваемостью этих детей нет должного контроля.



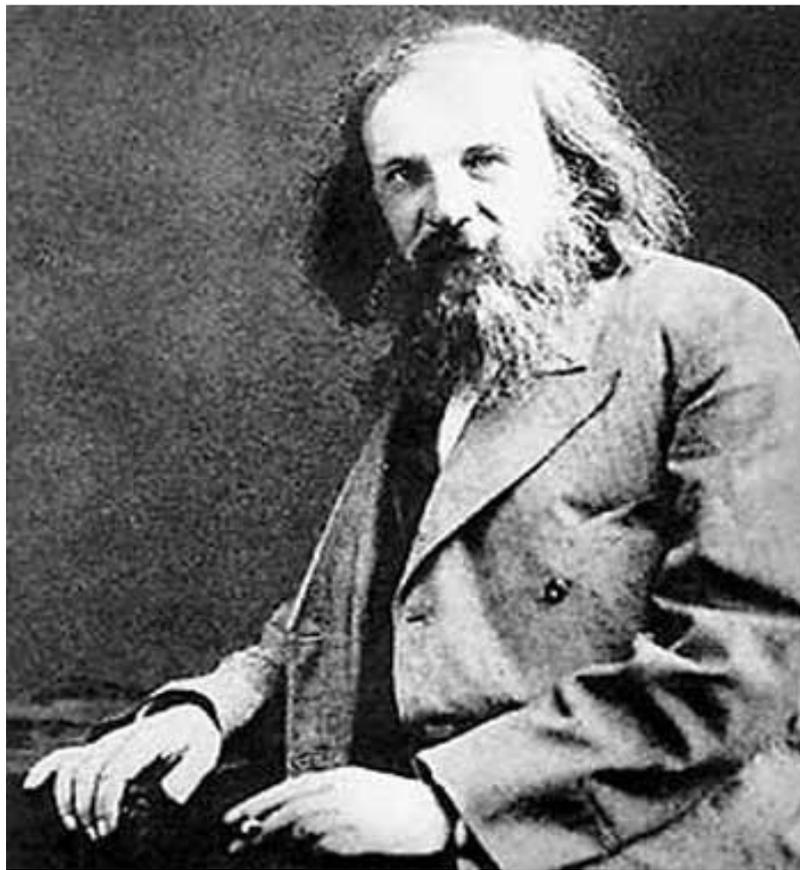
*«Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты и не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей»*

*Сократ  
( 470-399 г. до нашей эры)*



*Лев  
Николаевич  
Толстой*

*«И воспитание и образование неразделимы.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно...»*



*Дмитрий  
Иванович  
Менделеев.*

*«Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте собственных знаний в своей специальности»*

# Что нам помогает общаться?



**Слова – 7 %**

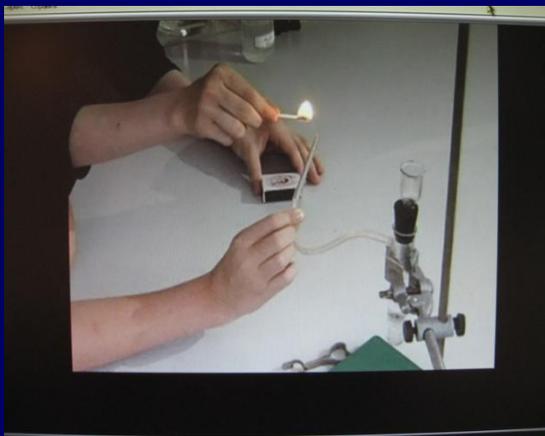
**Интонация – 38 %**

**Мимика, жесты,**

**поза – 55 %**



# Способы усвоения знаний



**90 %**  
знаний люди  
получают  
визуально



**10%**  
усваивают на  
слух

# Коэффициент усвоения знаний

Если только  
рассказывать – 15 %

Если только  
показывать – 25 %

Если рассказывать  
и показывать – 65 %





**Помните!**

**Ученик имеет право  
на ошибку.**

**Мы не должны  
зажимать его  
«страхом ошибки»,  
а наоборот - помочь  
ему исправить ее.**

## **Уровень усвоения материала учащимися**

- **Лекция (монолог учителя) – 5%**
- **Чтение (самостоятельно) – 10 %**
- **Аудио-видео обучение – 20%**
- **Показ (демонстрация) – 30%**
- **Дискуссионная работа – 50%**
- **Практика в процессе деятельности – 75%**
- **Обучение других (ребенок обучает другого ребенка, работа в группах) – 90%**

# Задача учителя:

по мнению советского гигиениста М.С.Громбаха, задача учителя в том, чтобы сделать :

**«трудное – привычным,  
привычное – легким,  
легкое – приятным».**

**И тогда учеба в школе  
будет доставлять  
детям радость.**



## 10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
  6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
  - Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
1. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
  10. Не требуйте от ребят «невозможного», пусть научатся элементарному и поверят в себя.

## Советы родителям слабоуспевающих учеников.

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».





ó+èòàèù.mp3



**«Истинное дело учителя делается исключительно нервами. Одними сухими рассуждениями – даже при полной добросовестности – ничего не поделаешь в обучении, доброго слова не оставишь, нужна работа нервов...»**

*Д.И. Менделеев*