

# Типы «трудных детей» и способы работы с ними. Что вредно и полезно в работе с «трудными детьми» того или иного типа?



Презентацию подготовил: педагог-психолог

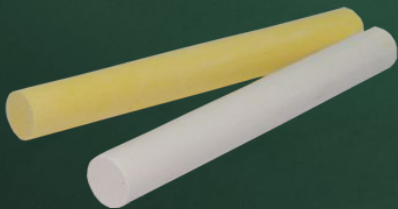
ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса»

Агафонкина Елена Александровна

## «Трудный ребенок» — кто он?

С ним неприятно и тяжело общаться, он нарушает дисциплину, дерзит, дерется или, наоборот, апатичен и безволен, идет на поводу у «отрицательного лидера».

Однако учитель или родитель такого ребенка не может просто порвать с ним отношения: он должен что-то сделать, помочь человеку, ведь это еще не взрослая, не сформировавшаяся до конца личность, и мы еще можем постараться помочь ей сформироваться правильно.



# Классификаций «трудных» существует немало.

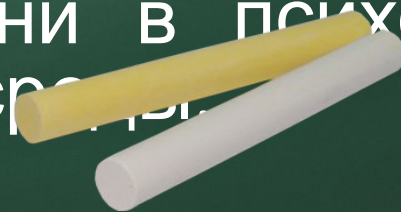
Во-первых, это различение их, так сказать, «по причине».

- Дети с нарушениями в сфере общения: это и причина, и проявление отклонений в их развитии.
- Дети с нарушением эмоциональной сферы (крайне возбудимые или апатичные, аутичные).
- Дети с нарушениями интеллекта (обычно это выявляется с помощью медиков).
- Дети с нарушением волевой сферы (упрямые и своевольные или, наоборот, безвольные и безразличные).



Однако выявить, к какой из этих групп относится подросток, обычно недостаточно.

Конечно, следует показать ребенка врачу, если у него выявлены заметные нарушения интеллекта; в этом случае перевод школьника в класс коррекции или специализированное учебное заведение может решить проблемы: у ребенка появится свой круг общения, интересы, возможность получить образование и профессию, исчезнут причины для беспокойства из-за непонятого материала или насмешек одноклассников. Но во всех остальных случаях надо искать еще какие-то причины, и лежат они в психологии ребенка и в воздействии среды.

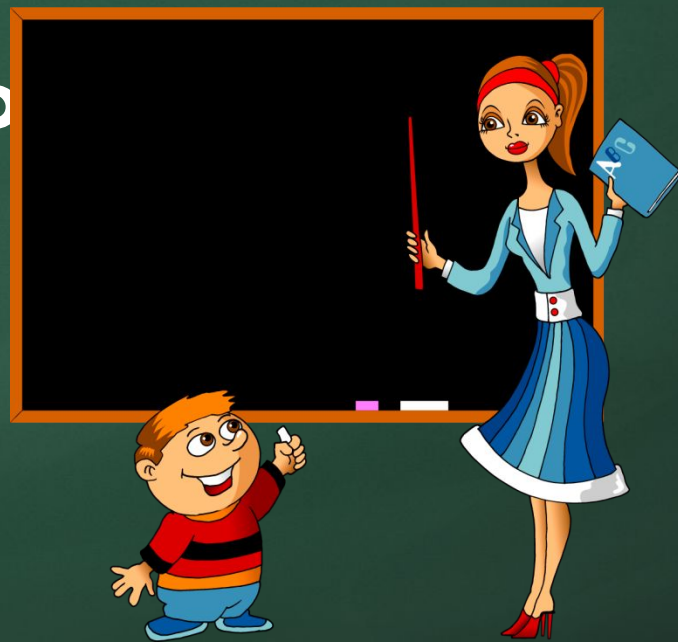


# С этой точки зрения надо понимать, что дети могут быть:

- **Социально запущенными** - (не могут адаптироваться в обществе, так как их никто этому не учил);
- **Педагогически запущенными** - (скажем, родители-алкоголики учат пить и подворовывать; или родители же постоянно говорят о том, что ненавидят работу, берут больничные, чтобы играть в компьютер, вслух бранят свою страну и мечтают только о каких-то материальных благах);
- **Заброшенными** - (родители и школа совершенно не интересуются ребенком);
- **Гиперопекаемыми** - (с них ничего не требуют, а все их требования выполняются молниеносно и беспрекословно; в разговорах с ребенком родители противопоставляют его окружающим как существо высшего порядка).



Выявление причины  
«трудности» дает  
намек, что делать с  
возникшей проблемой,  
как ее решать



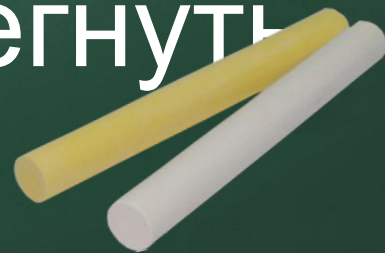
# Классифицируют «трудных» и по степени «трудности».

## Выделяют обычно следующие

### группы:

- Неодобряемое поведение (периодически возникает у всех подростков и детей).
- Порицаемое поведение (значительные нарушения порядка и дисциплины).
- Девиантное поведение (нравственно порицаемое: ложь, подлость, эгоизм, агрессивность и т.д.).
- Делинквентное поведение (предпреступное: умышленное нарушение норм человеческих отношений: кражи, драки, вымогательство и прочее).
- Преступное поведение.
- Экстремальное поведение (наркомания и другие разрушающие личность явления).

С точки зрения психологии «трудных» детей и подростков можно разделить на шесть видов. Чтобы выявить, к какому из них относится конкретная личность, необходимо провести наблюдения и, конечно, по возможности прибегнуть к помощи психолога.





# Классификация типов личности "трудных" детей Г.И. Мазурова

## 1. Возбудимый тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Это человек, стремящийся к лидерству, ради чего проявляет активность в коллективе. Может нагрубить учителю, нарушить прямое распоряжение и т.п. Последствия поступков прогнозирует плохо, но, сообразив, что «зарвался», дает обещание исправиться и некоторое время ведет себя хорошо, однако вскоре принимается за свое.</p>	<p>Поручать ему руководить группой или звеном: он начнет конфликтовать с окружающими или пытаться извлечь из ситуации личную выгоду.</p> <p>Воздействовать с помощью убеждения: такой ребенок не прислушивается к аргументам.</p>	<p>Волевое, твердое обращение: такие дети признают только силу.</p> <p>Общественно полезный труд, требующий внимания, усилий, плановости, но при этом, по возможности, связанный с интересами ребенка: подготовить обзор спортивных новостей, сбор информации о каком-либо техническом новшестве.</p> <p>Поощрения.</p> <p>Угроза административного воздействия.</p>

## 2. Неуправляемый тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Импульсивен и крайне конфликтен. Он постоянно создает вокруг себя нервную среду, ссорится и проявляет грубость и агрессивность. Готов выполнить любое поручение лидера «отрицательной» группы, но сам лидером не является из-за полной непредсказуемости своего поведения и неспособности следовать правилам любой (хоть школьной, хоть «блатной») среды.</p> <p>Нерасчетлив и неспособен прогнозировать. Он просто хочет доминировать и ни перед чем не останавливается ради этого.</p>	<p>Бесполезно вызывать его на педсовет или к директору: он не признает норм и игнорирует разумные доводы.</p> <p>Страх перед кабинетом директора или детской комнатой полиции отсутствует: подросток этого типа не понимает степени асоциальности своего поведения.</p> <p>Бесполезно также собирать на ребенка «компромат», чтобы поссорить его с другими ребятами: это вызовет агрессию против одноклассников.</p>	<p>Наблюдение медиков и периодическое медикаментозное лечение.</p> <p>Поручение работ, требующих применения физической силы, по возможности также трудоемких.</p> <p>Внимательное наблюдение, отсечение возможности общения с другими «трудными», создание ощущения неотвратимости наказания за нарушение дисциплины.</p>

# 3. Упорный тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Очень честолюбив и готов ради лидерства на все. Мстительный и злопамятный. Обладает авторитетом и организаторскими способностями; его взгляды конкретны и определены, а чужих он не признает: «есть два мнения: мое и неправильное». Поддерживает «уголовные традиции». Своих взглядов придерживается строго и последовательно, считает сверхценностью самого себя и свой авторитет. С несогласными расправляется жестоко, иногда имеет склонность к садизму. Ответственности почти всегда избегает, переложив ее на других членов группы.</p>	<p>Пугать, ругать, убеждать в недопустимости его поведения, тем более пытаться наладить «дружеский» контакт.</p>	<p>При проблесках «положительной» направленности сразу же привлекать к руководящей работе на благо общества.</p> <p>Четко ставить перед выбором: или хорошо учишься и не нарушаешь дисциплину, или отправляешься в колонию.</p> <p>«Отсроченное наказание»: назначать беседу с директором по поводу плохого поведения на другой день.</p>

# 4. АКТИВНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Похож на упорный, но менее разборчив в своей активности. Охотно берется за любые дела, но до конца редко что-то доводит. Может быть лидером «отрицательной» группы, но согласен и на роль активного ее члена: он стремится не к лидерству как таковому, а к активности. Неосмотрителен, хотя и изворотлив: его хитрости шиты белыми нитками. Способен сохранять работоспособность на уроке лишь минут 15, затем начинает нарушать дисциплину, на замечания отвечает грубостью.</p> <p>Из-за конфликтности часто становится «отвергаемым».</p>	<p>«Отсроченное наказание»: у такого ребенка низкая стойкость аффекта.</p> <p>Монотонный труд, мелочный контроль, трудоемкие поручения, требующие усидчивости.</p> <p>Поощрения при каждом небольшом достижении.</p>	<p>Давать разовые поручения, требующие быстрой смены деятельности, проявления инициативы.</p> <p>«Приучать» к правильному стилю поведения с помощью повторяющихся действий.</p> <p>Действенные угрозы наказания, но не очень «суровые».</p> <p>Поощрение за выполнение какой-либо работы целиком, за значительное достижение и т.д.</p>

# 5. Демонстративный тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Это прекрасный актер и искусный лжец. Его цель — любой ценой оказаться в центре внимания. Остаться в тени — его кошмар. Придуманные им истории невозможно отличить от правды, а симуляция какого-либо заболевания может быть столь искусна, что ошибаются даже врачи.</p> <p>Он постоянно нарушает дисциплину и не способен продумать общую линию поведения. Из-за этого часто получает нарекания и от «отрицательной» группы, и от учителей. В условиях коллектива он адаптироваться самостоятельно не способен.</p>	<p>Проявлять интерес, удивление при рассказах ученика.</p> <p>Назначать руководителем группы учеников (такой ребенок не умеет взаимодействовать: он заиклен на себе), материально ответственным (от волнения возможен нервный срыв).</p> <p>Широко оповещать о наказаниях, порицаниях в адрес ученика: он может безобразничать специально, чтобы прославиться хотя бы так.</p>	<p>Привлекать к работе художественной самодеятельности.</p> <p>За каждое достижение поощрять грамотой на линейке, занесением на Доску почета и т.п.</p> <p>Угроза общественного порицания за какой-то поступок.</p> <p>Внимательный контроль с целью предотвратить преступление в состоянии аффекта или попытку <u>самоубийства</u>, если ребенок все же попал в «отвергаемые».</p>

# 6. Безвольный тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>У него нет ни воли, ни интереса к деятельности; он ленив, инертен и не испытывает интереса к чему-либо. О таких учителя часто говорят: «Ему лень подумать». Такой школьник нередко попадает под влияние «отрицательной» группы и выполняет мелкие поручения, никогда не выступая ни лидером, ни инициатором какой-либо проделки. Лживость, боязливость, отсутствие интереса к любой учебной или трудовой деятельности характеризуют такого ребенка.</p>	<p>Назначать на руководящую должность в детском коллективе.</p> <p>Позволять бесконтрольно общаться с «трудными» подростками.</p> <p>Поручать сложные, требующие особых навыков действия (например, проведение химических опытов и т.п.)</p>	<p>Вовлекать и даже загружать общественно полезной деятельностью.</p> <p>Контролировать, не допуская общения с «трудными», а создавать ситуации необходимости общения с хорошими ребятами.</p> <p>Поощрять благодарностью на линейке за достижения.</p> <p>Вырабатывать с помощью упражнения навык хорошего поведения.</p>

**Работа с «трудными» детьми должна включать в себя четыре этапа:**

-диагностику,

-планирование работы,

-организацию (в работу должны быть включены все педагоги),

-координацию усилий родителей, образовательного учреждения, различных организаций: культурных, спортивных и т.д.



Презентация была создана на основании материалов взятых с сайта:

-[http://pedsovet.su/metodika/6406\\_tipy\\_trudnyh\\_detey](http://pedsovet.su/metodika/6406_tipy_trudnyh_detey)

(автор: Сафонова Елена Валерьевна)