

# Формы и методы обучения

Выполнила: Асташкина Н.В.,  
методист ГАПОУ «КанТЭТ»  
Минобразования Чувашии

# «Форма»(лат.) –

**наружный вид, внешнее очертание.**

**Форма обучения обозначает  
внешнюю**

**сторону организации учебного  
процесса, которая связана  
с количеством обучаемых  
учащихся, временем и местом  
обучения, а также порядком  
его осуществления**

**Форма обучения представляет  
собой**

**целенаправленную,  
содержательно  
насыщенную и методически  
оснащённую систему  
познавательного  
и воспитательного общения,  
взаимодействия, отношений  
учителя и учащихся.**

# Классификация форм обучения

---

**общие**

**конкретны  
е**

# Общие формы учебной работы (В. К. Дьяченко)

## Индивидуальная

обособленная учебная работа,  
без контакта с другими людьми  
(ученик-книга, ученик-тетрадь)

## Парная

работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает  
(ученик-ученик, учитель-ученик)

## Групповая

одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс (общеклассные занятия)  
(ученик-ученики)

## Коллективная

каждый ученик по очереди работает с разными членами коллектива и наоборот, все работают с каждым учеником  
(ученик-ученики, ученики-ученики)

# Общие формы учебной работы учащихся (И. М. Чередов)

## Фронтальная

управление учебной деятельностью всего класса при его работе над единой задачей при достаточно жёстком контроле учителя.

## Групповая

сотрудничество в малых группах на принципах самоуправления с менее жёстким контролем учителя: звеньевые; бригадные, кооперированно-групповые; дифференцированно-групповые.

## Индивидуальная

самостоятельность ученика при максимальном проявлении его инициативы с учётом степени целеустремлённости, работоспособности, интересов, склонностей: индивидуализированные; индивидуализированно-групповые.

# Сравнение общих форм обучения

(+) Самостоятельное усвоение

знаний,  
формирование умений и навыков,  
развитие самооценки учеников,  
познавательной  
самостоятельности,  
осуществляется хороший  
контроль.

Индивидуальная

(-) Тормозит развитие детей  
с низким уровнем учебных  
возможностей, ведёт к списыванию,  
подсказкам, отсутствие социальной  
активности школьников.

(+) Взаимопомощь, распределение  
обязанностей, развитие чувства  
ответственности за результат  
совместной деятельности,  
стимул творческого  
соревнования.

Групповая

(-) Слабого ученика можно  
поставить в пассивное  
положение,  
работать могут только лидеры,  
а остальные списывать.

# Сравнение общих форм обучения

## Парная

(+) Учащиеся дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга, эта работа эффективна на непродолжительное время (5-7 мин.), повышается качество выполненной работы, исчезает страх за ошибки перед учителем.

(-) Возникает опасность ложного товарищества, невозможно объективно оценить уровень знаний учащихся, нарушается нормальный ход индивидуальной учебной деятельности.

# Сравнение общих форм обучения

## Коллективная

**(+)Каждый ученик попеременно является то учеником, то учителем, повышается ответственность за свои знания перед коллективом, активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается инициативность, коммуникабельность, трудолюбие учеников.**

**(-)Неумение некоторыми учителями профессионально организовать данную форму, недостаточность времени на уроках, несформированность коллектива приведёт к нежелательному результату:  
обратившимся за помощью говорят “Сам учи, что тут сложного”.**



# звенья процесса обучения



формирования новых знаний

формирования умений и  
навыков

закрепления и совершенствования  
знаний

применения знаний на  
практике

повторения, систематизации  
знаний

контроля усвоения знаний, умений и  
навыков

# Конкретные формы обучения

<b>Формирование знаний</b>	<b>Закрепление и систематизация знаний</b>	<b>Формирование умений и навыков</b>	<b>Повторение и систематизация знаний</b>	<b>Контроль за усвоением знаний, умений, навыков</b>
Лекция; конференция; экскурсия; предваряющая консультация.	Семинар; заключительная конференция; конференция экскурсия.	Учебно-практическое занятие; практическое занятие; практикум.	Обзорная лекция; конференция; экскурсия; консультация.	Зачёт; собеседование; учебно-практическое занятие; экзамен; олимпиада; практикум.

# Понятие о методах обучения и их классификация.

**Метод (буквально путь к чему-то)**  
-способ достижения цели,  
определенным образом  
упорядоченную деятельность.

**Метод обучения**  
-способ упорядоченной взаимосвязанной  
деятельности преподавателя  
и обучаемых, деятельности,  
направленной на решение задач  
образования,  
воспитания и развития в процессе  
обучения.

# Основные группы методов

методы организации и  
осуществления

учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучаемых
Практические			

# методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций	Поощрения и наказания
Организационно-деятельностные игры	

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

# Словесные методы обучения

## Рассказ

устное повествовательное изложение учебного материала,

не прерываемое вопросами к обучаемым

## Учебная лекция

устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений

## Беседа

разговор преподавателя с учениками

## Наглядные методы обучения

## Практические методы обучения

# Индуктивные и дедуктивные методы обучения

## Индуктивный метод

Преподаватель	Учащийся
<b>1 вариант</b>	
Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов.	Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера.
<b>2 вариант</b>	
Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям.	Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.

# Дедуктивный метод

Преподаватель	Учащийся
<p>Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.</p>	<p>Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия вытекающие из них.</p>



# Репродуктивные и проблемно - поисковые методы обучения

эвристическая и *проблемно-поисковая беседа*

проблемно-поисковые упражнения

исследовательские лабораторные работы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!