

Формы и методы обучения

Выполнила: Асташкина Н.В.,
методист ГАПОУ «КанТЭТ»
Минобразования Чувашии

«Форма»(лат.) –

наружный вид, внешнее очертание.

**Форма обучения обозначает
внешнюю**

**сторону организации учебного
процесса, которая связана
с количеством обучаемых
учащихся, временем и местом
обучения, а также порядком
его осуществления**

**Форма обучения представляет
собой**

**целенаправленную,
содержательно
насыщенную и методически
оснащённую систему
познавательного
и воспитательного общения,
взаимодействия, отношений
учителя и учащихся.**

Классификация форм обучения

общие

**конкретны
е**

Общие формы учебной работы (В. К. Дьяченко)

Индивидуальная

обособленная учебная работа,
без контакта с другими людьми
(ученик-книга, ученик-тетрадь)

Парная

работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает
(ученик-ученик, учитель-ученик)

Групповая

одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс (общеклассные занятия)
(ученик-ученики)

Коллективная

каждый ученик по очереди работает с разными членами коллектива и наоборот, все работают с каждым учеником
(ученик-ученики, ученики-ученики)

Общие формы учебной работы учащихся (И. М. Чередов)

Фронтальная

управление учебной деятельностью всего класса при его работе над единой задачей при достаточно жёстком контроле учителя.

Групповая

сотрудничество в малых группах на принципах самоуправления с менее жёстким контролем учителя: звеньевые; бригадные, кооперированно-групповые; дифференцированно-групповые.

Индивидуальная

самостоятельность ученика при максимальном проявлении его инициативы с учётом степени целеустремлённости, работоспособности, интересов, склонностей: индивидуализированные; индивидуализированно-групповые.

Сравнение общих форм обучения

(+) Самостоятельное усвоение

знаний,
формирование умений и навыков,
развитие самооценки учеников,
познавательной
самостоятельности,
осуществляется хороший
контроль.

Индивидуальная

(-) Тормозит развитие детей
с низким уровнем учебных
возможностей, ведёт к списыванию,
подсказкам, отсутствие социальной
активности школьников.

(+) Взаимопомощь, распределение
обязанностей, развитие чувства
ответственности за результат
совместной деятельности,
стимул творческого
соревнования.

Групповая

(-) Слабого ученика можно
поставить в пассивное
положение,
работать могут только лидеры,
а остальные списывать.

Сравнение общих форм обучения

Парная

(+) Учащиеся дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга, эта работа эффективна на непродолжительное время (5-7 мин.), повышается качество выполненной работы, исчезает страх за ошибки перед учителем.

(-) Возникает опасность ложного товарищества, невозможно объективно оценить уровень знаний учащихся, нарушается нормальный ход индивидуальной учебной деятельности.

Сравнение общих форм обучения

Коллективная

(+)Каждый ученик попеременно является то учеником, то учителем, повышается ответственность за свои знания перед коллективом, активизируется познавательная деятельность учащихся, развивается инициативность, коммуникабельность, трудолюбие учеников.

**(-)Неумение некоторыми учителями профессионально организовать данную форму, недостаточность времени на уроках, несформированность коллектива приведёт к нежелательному результату:
обратившимся за помощью говорят “Сам учи, что тут сложного”.**

звенья процесса обучения

```
graph TD; A[звенья процесса обучения] --> B(формирования новых знаний); B --- C(формирования умений и навыков); C --- D(закрепления и совершенствования знаний); D --- E(применения знаний на практике); E --- F(повторения, систематизации знаний); F --- G(контроля усвоения знаний, умений и навыков);
```

формирования новых знаний

формирования умений и
навыков

закрепления и совершенствования
знаний

применения знаний на
практике

повторения, систематизации
знаний

контроля усвоения знаний, умений и
навыков

Конкретные формы обучения

Формирование знаний	Закрепление и систематизация знаний	Формирование умений и навыков	Повторение и систематизация знаний	Контроль за усвоением знаний, умений, навыков
Лекция; конференция; экскурсия; предваряющая консультация.	Семинар; заключительная конференция; конференция экскурсия.	Учебно-практическое занятие; практическое занятие; практикум.	Обзорная лекция; конференция; экскурсия; консультация.	Зачёт; собеседование; учебно-практическое занятие; экзамен; олимпиада; практикум.

Понятие о методах обучения и их классификация.

Метод (буквально путь к чему-то)
-способ достижения цели,
определенным образом
упорядоченную деятельность.

Метод обучения
-способ упорядоченной взаимосвязанной
деятельности преподавателя
и обучаемых, деятельности,
направленной на решение задач
образования,
воспитания и развития в процессе
обучения.

Основные группы методов

методы организации и
осуществления

учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучаемых
Практические			

методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций	Поощрения и наказания
Организационно-деятельностные игры	

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Словесные методы обучения

Рассказ

устное повествовательное изложение учебного материала,

не прерываемое вопросами к обучаемым

Учебная лекция

устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений

Беседа

разговор преподавателя с учениками

Наглядные методы обучения

Практические методы обучения

Индуктивные и дедуктивные методы обучения

Индуктивный метод

Преподаватель	Учащийся
1 вариант	
Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов.	Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера.
2 вариант	
Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям.	Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.

Дедуктивный метод

Преподаватель	Учащийся
<p>Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.</p>	<p>Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия вытекающие из них.</p>

Репродуктивные и проблемно - поисковые методы обучения

эвристическая и *проблемно-поисковая беседа*

проблемно-поисковые упражнения

исследовательские лабораторные работы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!