



СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Подготовила Яковлева Наталья Александровна, педагог-психолог

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП определяются на основе мониторинга уровня воспитанности обучающегося, а также совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом с помощью специального диагностического инструментария, подготовленного данными специалистами. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системой внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.01.2006г .№152-ФЗ «О персональных данных».



Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может, осуществляется группой специалистов (экспертов) общеобразовательной организации. В состав экспертной группы могут входить: учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач невролог, психиатр и педиатр.

Результаты анализа личностных достижений должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающегося.



Диагностика сформированности личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

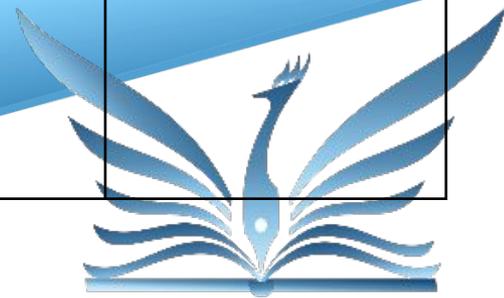
№	Личностные результаты освоения АООП	Рекомендуемые диагностические методики	Параметры оценки личностных результатов	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину.	Опрос, наблюдение; методики «Незаконченный тезис» автор Л.В. Байбородова; тест по методике М. Рокича составление понятийного словаря (качества человека, характеризующие его нравственную культуру и гражданскую позицию); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест) авторы Е. С. Кузьмина, Л.Н. Пырова.	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам Способность воспринимать себя как гражданина общества Способность сопереживать историческим событиям



2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Опрос; наблюдение; экспресс - опросник «Индекс толерантности» авторы Г.У. Солдатова, О. А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова (для старших школьников); методика изучения толерантности детей (по материалам ЮНЕСКО автор Доминик Де Сент Марс).	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур
---	---	--	---	--



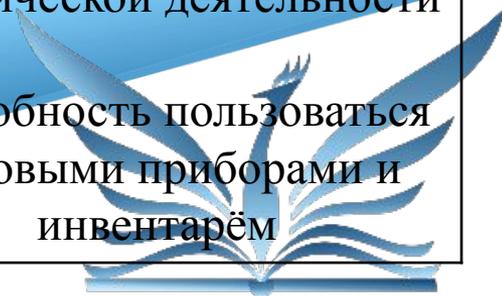
3	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.</p>	<p>Сформированность адекватной самооценки</p> <p>Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Способность адекватно оценивать свои возможности</p> <p>Способность прилагать усилия к достижению определённых результатов</p>
---	--	--	--	---



4	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика изучения социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков; методика «Шкала принятия других» автор В.Фей; Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).</p>	<p>Сформированность навыков социальной адаптации</p>	<p>Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях</p> <p>Способность взаимодействовать в коллективе</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах</p>
---	---	---	--	--



5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Опрос; наблюдение; анкета для определения социально-бытовых навыков автор Шипицына Л.М. «Социализация детей с нарушением интеллекта»; опросник для родителей по D. Norris and P. Williams, 1975 г.	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём
---	--	--	--------------------------------------	---



6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика «Рукавички» (для младших школьников) автор Г.А. Цукерман; методика «Какой у нас коллектив» автор А.Н. Лутошкин (для старших классов); методика для изучения социализированности личности учащегося автор М. И. Рожков; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности автор Л.В. Байбородова.</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации с взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>Владение средствами коммуникации</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия</p>
---	---	---	--	---



7

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Опрос; наблюдение; методика «Контурный САТ-Н» Э. Крис, авторская модификация Н. Я. Семаго (для младших школьников); методика М. Рокича, «Ценностные ориентации»; методика изучения социализированности личности учащихся, автор М.И Рожков; адаптированная методика Л.П. Пономаренко «Дерево»; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников).

Сформированность представлений о социальном окружении

Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе

Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения

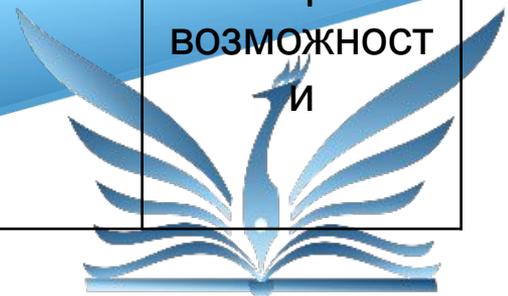
Способность адекватно оценивать свои возможности



8	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Опрос; наблюдение; модифицированная методика «Беседа о школе» авторы Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин; анкета для оценки уровня школьной мотивации автор Н.Г. Лусканова (для начальных классов); методика для диагностики уровня мотивации школьников автор М.В. Матюхина; методика Куна «Кто я»? модификация Т.В. Румянцевой.</p>	<p>Сформированность мотивов учебной деятельности</p> <p>Сформированность внутренней позиции школьника</p>	<p>Способность осознавать ответственность за свои действия</p> <p>Способность положительно относиться к обучению в школе</p>
---	--	---	---	--



9	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика, «Какой у нас коллектив» автор А. Н. Лутошкин (для старших школьников); методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков; методика (ЦТО) цветовой тест отношений автор А.М. Эткинд.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях</p>	<p>Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Способность оказывать помощь по мере возможности</p> <p>И</p>
---	--	--	--	--



10

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Опрос; наблюдение; беседа; методика «Пословицы» разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой.

Сформированность эстетических потребностей и культурных традиций

Способность усваивать новые эстетические знания

Способность проявлять интерес к искусству

Способность оценивать красоту и культуру родного края



11	<p>Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика «Закончи историю» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников; диагностика нравственного и эмоционального развития); методика «Раскрась рисунок» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников); методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников); методика «Разбитая чашка» модифицированная задача Ж.Пиаже; Анкета «Оцени поступок» по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой.</p>	<p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции</p>	<p>Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях</p> <p>Способность оказывать взаимопомощь</p>
----	--	--	---	--



12	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика «Ценностные ориентации» автор М. Рокич; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю. Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев.</p>	<p>Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду</p> <p>Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Способность оценивать важность здорового образа жизни</p> <p>Способность проявлять интерес к творческому труду</p> <p>Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям</p>
----	---	--	--	---



13	<p>Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Опрос; наблюдение; методика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) автор Е.А. Климова; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные методики: «Дом – дерево – человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К. Маховер.</p>	<p>Сформированность социально-бытовых навыков</p> <p>Владение средствами коммуникации</p> <p>Сформированность элементарных профессиональных навыков</p>	<p>Способность объективно оценивать свои возможности</p> <p>Способность применять трудовые навыки в жизни</p> <p>Способность контролировать и планировать собственную деятельность</p>
----	---	--	---	--



Оценка личностных результатов необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;**
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;**
- 3) систему бальной оценки результатов;**
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, журнал итоговых достижений учащихся ___ класса);**



- 5) материал для проведения процедуры оценки личностных результатов;**
- 6) локальные акты, Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.**

**Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



Карта индивидуальных достижений ученика

Ф.И _____

дата рождения _____

период обучения _____

№	Личностные результаты освоения АООП	Параметры оценки	индикаторы	Оценка личностных достижений (в баллах)		
				20__-20__ уч.год __класс	20__-20__ уч.год __класс	20__-20__ __уч.год __класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину.	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам Способность воспринимать себя как гражданина общества Способность сопереживать историческим событиям			
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур			

