

# Занятие №6

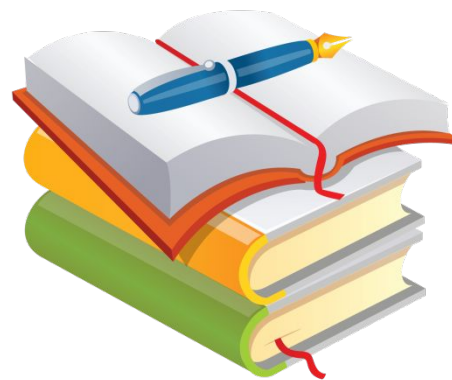
## Методы работы с текстами

ГБОУ РК «Крымская  
гимназия- интернат для  
одарённых детей»  
Подготовила - Сечень Т.Г.



# Задачи:

- **Обучение эффективным методам работы с текстами.**
- **Помочь учащимся понять, какие приемы работы с текстом можно использовать в ходе подготовки к экзаменам по тем или иным учебным предметам.**



# Приветствие

**Каждый участник приветствует других любимыми словами или жестами. Остальные – повторяют эти слова приветствия или копируют жест, возвращая тем самым приветствие его владельцу.**



# Разминка "Паутинка"

**В группе передается клубок ниток. Тот, кому клубок достался первым, оставляет кончик нитки у себя, передавая клубок любому участнику группы. Передавая клубок, участник говорит, что он чувствует сейчас, чего он хочет для себя, чего он желает другим. Таким образом, к концу упражнения, получается паутинка.**



# Упражнение. Работа с текстом

**Ведущему необходимо подготовить несколько небольших текстов (1-2 стр.): небольшие рассказы, биографии, научные статьи об открытиях или природных явлениях (можно взять из школьных учебников, детской энциклопедии). Учащимся могут потребоваться большие листы бумаги, фломастеры, например, для изображения схем.**

**Каждой группе предлагается текст, который необходимо организовать таким образом, чтобы его можно было запомнить с помощью определенного приема (группировка, выделение опорных пунктов, план, классификация, структурирование, схематизация, ассоциации). Когда задание будет выполнено, результат нужно продемонстрировать всей группе. На выполнение задания дается 20 минут.**

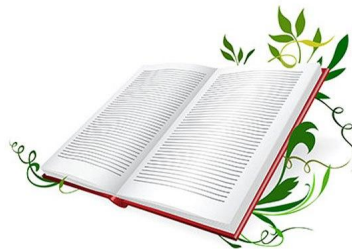
# Упражнение. Работа с текстом

## **Обсуждение:**

**Что вызывало трудности и как их можно преодолеть.**

**Какой прием оказался наиболее оптимальным и почему.**

**Какие приемы, на ваш взгляд, больше подходят для работы с текстами: по математике, литературе, русскому языку, биологии, географии и т.п.**



## Упражнение. "Пустой стул"

**Участникам говорят: "Рассчитайтесь на "первый - второй". Участники под номером "один" садятся в круг, под номером "два" — встают за их стульями. Один стул должен оставаться свободным. Задача участника, стоящего за свободным стулом, — взглядом пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. Участник, заметивший, что его приглашают, должен перебежать на свободный стул. Задача партнера, стоящего за ним — задержать его".**

# Подведение итогов занятия.

Участникам предлагается написать рефлекссию.





# Литература

1. **Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271 с.**
2. **Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003. – 224 с.**
3. **Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой.**
4. **Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Речь, 2004. – 120 с.**
5. **Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.**
6. **Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2002. – 135 с.**
7. **Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.**
8. **Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.**
9. **Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену "Путь к успеху"**
10. **Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.**
11. **Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.**



Спасибо!