

КГКУ Детский дом **14**

Служба подбора, подготовки и
сопровождения замещающих
семей



**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО - ДЕЗАДАПТИРОВАННОГО
РЕБЕНКА**

Говоря научным языком Социальная дезадаптация (от лат. de/des - означающий прекращение, устранение, отрицание) — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. То есть невозможность адекватно проявлять позитивную социальную роль, соответствующую его реальным возможностям в конкретных жизненных ситуациях.



Что такое познавательное развитие детей?

Это процесс, который условно можно разделить на две части: с одной стороны, получение ребенком информации о мире, с другой – ее осмысление, формирование отношения к предметам, людям и событиям.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА, СОСТОИТ ИЗ 3 - Х КОМПОНЕНТОВ:

- 1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- 2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- 3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.



КАК ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА

- Замечайте самые маленькие успехи и радуйтесь им.
- Сравнивайте его только с ним самим вчерашним, а не с другими детьми.
- Хвалите за конкретные достижения и просто радуйтесь тому, что он живет с вами.
- Выдерживайте соотношение между похвалой и порицанием 5:1.
- Разрешайте ребенку ошибаться, иметь собственное мнение, право выбора.
- Помогите ему найти друзей.
- Помните, что школьные оценки – не главный и не единственный показатель благополучия ребенка.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ.

- 1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы всё обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
- 2. Помните – «аффект тормозит интеллект». Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в вашей семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.
- 3. «Не сравнивать с другими». Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

4. «Терпение», Получить все и сразу невозможно. Быстро — не всегда значит «хорошо». Ни одному садовнику не придет в голову разворачивать бутон, чтоб цветок быстрее раскрылся и стал красивым! Когда между родителями и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

5. «Разумные нагрузки». Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий с вашим ребенком. Приготовление уроков «до ночи» - не бывает продуктивным!

6. «Искать позитив». Не хочется делать то, что не получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех — лучший мотив в обучении.

7. «Хвалить за усилия, а не за результат». В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этому — наверное, основная задача. Которую приемным детям решать сложнее, чем родным, по двум причинам: во-первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства (не путать с упрямством — это вещи прямо противоположные!). Во-вторых, именно воля и терпение — качества, которые отсутствовали у кровных родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа».

8. «Верить в ребенка». Вера родителей в своего ребенка — это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха.

9. Говорите с ребёнком — сначала называя окружающие предметы, позже — действия, затем — признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

13. По возможности больше путешествуйте с ребёнком.

14. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».

15. Читайте научную фантастику, обсуждайте нерешённые научные проблемы, спрашивая мнение ребёнка, развивая его фантазию.



10. ЗАДАВАЙТЕ РЕБЁНКУ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА КАК МОЖНО ЧАЩЕ ВОПРОС «КАК ТЫ ДУМАЕШЬ?».

11. ВСЕГДА ВНИМАТЕЛЬНО ВЫСЛУШИВАЙТЕ РАССУЖДЕНИЯ РЕБЁНКА И НИКОГДА НЕ ИРОНИЗИРУЙТЕ НАД НИМИ.

УВАЖАЙТЕ ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД.

12. ОТЫСКИВАЙТЕ И ПРИНОСИТЕ ДОМОЙ ЛЮБОПЫТНЫЕ ВЕЩИ, КНИГИ, ИСТОРИИ. ДЕЛИТЕСЬ ЭТИМ С РЕБЁНКОМ.

ПУСТЬ ОН НЕ ВСЁ И НЕ СРАЗУ ПОЙМЁТ: РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ — ЭТО ВСЕГДА ОБЩЕНИЕ «НА ВЫРОСТ».



16. ПРОВОДИТЕ СОВМЕСТНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТЫ.

17. ЭМОЦИОНАЛЬНО

ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА. ПООЩРЯЙТЕ ЕГО ИНИЦИАТИВУ И

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗДАВАЙТЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ТВОРЧЕСКИХ ЗАМЫСЛОВ.

18. СДЕЛАЙТЕ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОМ ОБЩЕНИЯ

С РЕБЁНКОМ.



19. СТИМУЛИРУЙТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, УДОВЛЕТВОРЯЙТЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИТОКЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВПЕЧАТЛЕНИЙ.

20. СТАРАЙТЕСЬ ВСЕГДА ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ЗАДАЕТ РЕБЕНОК.

21. СОЗДАЙТЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ЭТОМ ВАМ ПОМОГУТ ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНИКИ, МИНИ ЛАБОРАТОРИИ, МИКРОСКОП, ТЕЛЕСКОП, ПРОСТО ЛУПА.



22. ПРОВОДИТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ.

23. ВМЕСТЕ СМОТРИТЕ И ОБСУЖДАЙТЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ФИЛЬМЫ И ПРОГРАММЫ. ПОСЕЩАЙТЕ ВЫСТАВКИ, НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ МУЗЕИ.


24. ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ, ИГРЫ ТИПА "Что? Где? Когда?", РАЗГАДЫВАЙТЕ КРОССВОРДЫ И РЕБУСЫ.



25. ЭКСКУРСИИ НА ЗАВОД, ФАБРИКУ, СТРОЙКУ, РАБОТУ РОДИТЕЛЕЙ, С НАБЛЮДЕНИЕМ ЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ТОЖЕ БУДУТ РЕБЕНКУ НЕ ТОЛЬКО ИНТЕРЕСНЫ, НО И ПОЛЕЗНЫ.

26. СОЗДАЙТЕ АТМОСФЕРУ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА НЕЗАВИСИМО ОТ ЕГО УСПЕХОВ В ДЕТСКОМ САДУ, ОЦЕНОК В ШКОЛЕ.

27. ПООЩРЯЙТЕ ЛЮБЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПОМОГАЙТЕ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ, С КОТОРЫМИ РЕБЕНОК НЕ СПРАВЛЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



28. Следите за тем, чтобы ребенок был принят в группе одноклассников и сверстников.

29. Будьте внимательны к эмоциональному состоянию ребенка и его физической и психической активности.

30. Если возникли проблемы, с которыми вы не справляетесь самостоятельно, вовремя обращайтесь к специалистам: педагогам, врачам, психологам.

31. Главное, чтобы всё то, что вы делаете вместе с ребёнком, было ему интересно, доставляло удовольствие и радость познания.



***Для того чтобы ребенок успешно развивался
во всех сферах, необходимо:***

- Стабильное позитивное общение с близкими взрослыми. Совместные прогулки, игры, сказка на ночь - все это и есть «позитивное общение». Пусть его будет как можно больше в вашей семье!
- Заботиться об удовлетворении его основных физических и психологических потребностей. Основные физические потребности или нужды – это еда, сон, тепло, жилище, свежий воздух, солнечный свет, движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности – это потребность в привязанности и любви; ощущение психологической безопасности; чувство самоуважения; возможность учиться на собственном опыте; реализация своих способностей; достижение независимости и самостоятельности.



- Поддерживать ребенка в преодолении трудностей.
- Огромное терпение взрослых. Терпение вам понадобится просто в огромных количествах.
- Оптимистический настрой. Оптимист — это тот человек, который говорит, что стакан наполовину полон, а не наполовину пуст, который искренне верит, что все будет хорошо, который умеет извлекать жизненные уроки из любого, даже отрицательного опыта. Как было бы хорошо, если бы вы передали этот настрой своему ребенку!



*КТО-ТО, КОГДА-ТО, ДОЛЖЕН ОТВЕТИТЬ,
ВЫСВЕТИВ ПРАВДУ, ИСТИНУ ВСКРЫВ,
ЧТО ЖЕ ТАКОЕ — ТРУДНЫЕ ДЕТИ?
ВЕЧНЫЙ ВОПРОС И БОЛЬНОЙ КАК НАРЫВ.
ВОТ ОН СИДИТ ПЕРЕД НАМИ, ГЛЯДИТЕ,
СЖАЛСЯ ПРУЖИНОЙ, ОТЧАЯЛСЯ ОН,
СЛОВНО СТЕНА БЕЗ ДВЕРЕЙ И БЕЗ ОКОН.
ВОТ ОНИ, ГЛАВНЫЕ ИСТИНЫ ЭТИ:
ПОЗДНО ЗАМЕТИЛИ... ПОЗДНО УЧЛИ...
НЕТ! НЕ РОЖДАЮТСЯ ТРУДНЫЕ ДЕТИ!
ПРОСТО ИМ ВОВРЕМЯ НЕ ПОМОГЛИ.
(С. ДАВИДОВИЧ)*

