

Формы и методы работы социального педагога с семьями, требующими повышенного внимания

Социальный педагог МБОУ «ООШ № 17»
г. Абакана
Артёменко Зоя Семёновна

«Взрослые всегда должны помнить о том, чтобы не показать дурного примера».
Децим Юний Ювенал.

- **Актуальность** этой темы состоит в том, что семья в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать служба социальной помощи и социальный педагог.

Формы и методы работы социального педагога с семьей:

- **Методы, используемые в работе:**
 - тестирование,
 - анкетирование;
 - наблюдение.



- **социальный патронаж;**

Одна из форм работы социального педагога с семьей - **социальный патронаж**, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьёй, своевременно выявляя её проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.



- **консультационные беседы;**

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьёй.



- **социально - педагогический мониторинг семьи;**

Ещё одна форма работы социального педагога с семьей - **социально - педагогический мониторинг семьи** - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные направления в работе социального педагога:



- выявить проблемы семейного воспитания в современных условиях;
- определить способы и средства работы социального педагога, способствующие повышению педагогического потенциала семьи, познавательной и социальной активности ребенка.

Направления в работе с семьёй:

- **изучение (диагностика семей);**
- **информирование и просвещение родителей;**
- **консультирование родителей.**

Какие они ... наши семьи?

А.С.Макаренко: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания"

«Воспитывать - значит возвышать ум и характер, значит вести к вершинам».

Андрэ Моруа

В неблагополучной семье, где воспитание подростка нередко проходит в условиях материальных ограничений, алкоголизации родителей и, как следствие, педагогической безграмотности родителей, их неготовности или нежелания заниматься полноценным воспитанием детей, психического и физического насилия, ложного отношения социального окружения к такой семье – процессы социализации не могут протекать успешно. Дети и подростки из таких семей нуждаются в помощи.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

- **Советник** - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.
- **Консультант** - консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий,
- **Защитник** - защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами..

**«Каждого избалованного ребёнка
ожидает доля отверженного».**

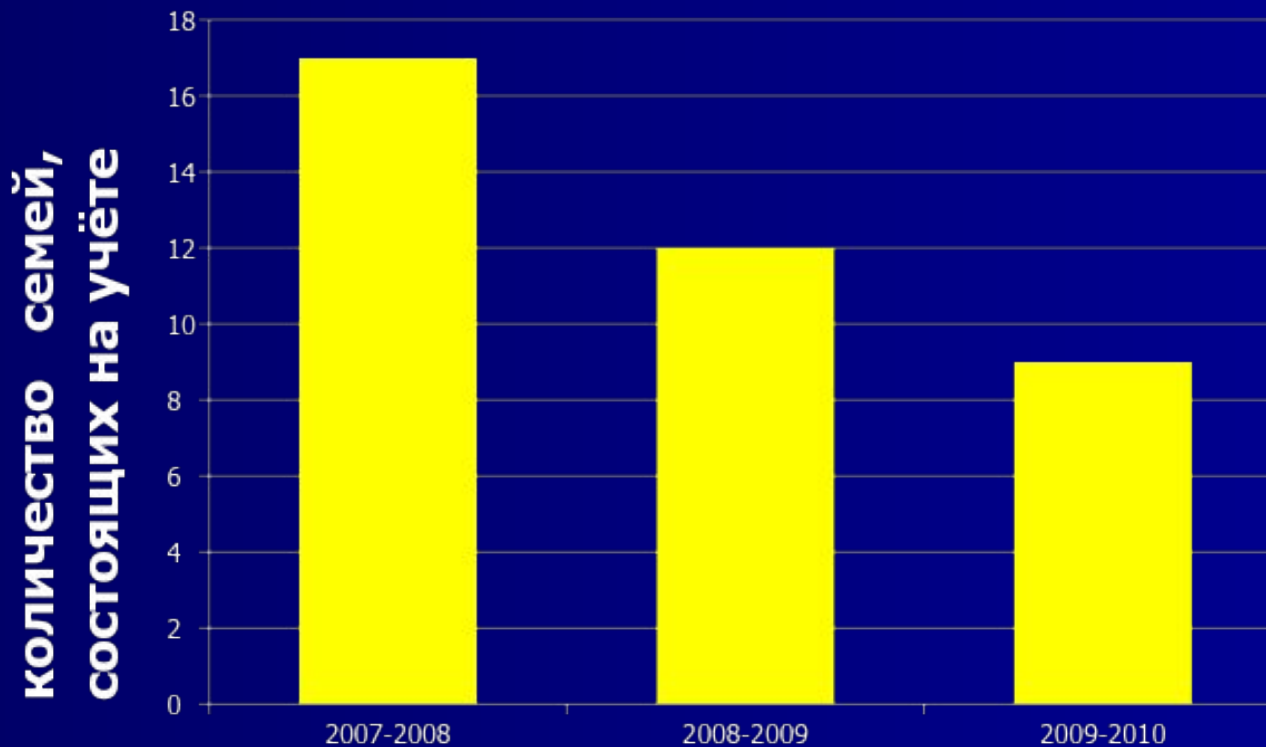
Альфред Адлер.



- Социальный педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи. На сегодняшний день социальный педагог рассматривает семью, как социальную среду, которая коренным образом определяет ситуацию развития ребенка в период детства.

Неблагополучные семьи:

- Состояние неблагополучия семей в МОУ «Школа « 17» г. Абакана за последние 3 года:



**«Дети, которых не любят, становятся
взрослыми,
которые не умеют любить».**

Януш Корчак.



- Социальный педагог сталкивается с разными неблагополучными семьями. Это семьи где ребёнок живет в постоянных ссорах родителей, где родители употребляют спиртные напитки или наркоманы, хронически больные или инвалиды. Современные условия добавили ещё и безработицу родителей.

«Лишившись по какой-то причине своего превосходства над детьми, мы по той же причине мы можем обрести его вновь».

Жан де Лабрюйер



Социальный педагог по своему профессиональному назначению, а стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, социального и т. п. плана).

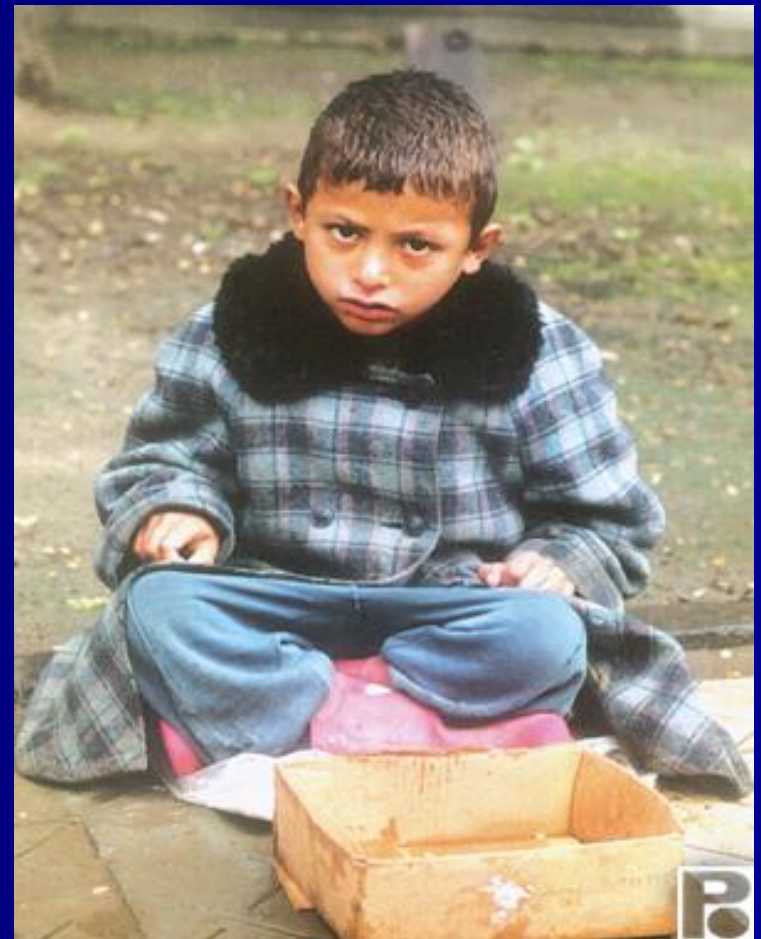
«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями».
Иммануил Кант

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.



Главная цель: мобилизовать
внутренние силы семьи на
преодоление кризиса.

**Задача
социального
педагога в
работе с семьей
- это разрешение
кризисных
ситуаций.**



Гёте: «Немало можно добиться строгостью, многого - любовью, но больше всего - знанием дела и справедливостью, невзирая на лица».

- Работа социального педагога - создать в семье ощущение безопасности, он должен быть твёрдо убежден в правильности своих действий.**



« Великая трудность воспитания - это держать детей в повиновении, не портя их характера». Левис Гастон

Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.



Дети из неблагополучных семей имеют:

- отклонения от нормы поведения в учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затруднённость в обучении);
- отставание в развитии памяти, мышления, воображения;
- отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям.



«Воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых, а не от отношения взрослых к проблемам воспитания».

Честертон Гилберт



- отсутствие и неучастие в воспитании ребёнка одного или обоих родителей;
- низкий материальный уровень и условия проживания;
- низкий образовательный и культурный уровень родителей;
- неправильное отношение и ошибки в воспитании.

Коррекционная работа с детьми из неблагополучных семей:

- изучение интересов и способностей детей;
- вовлечение подростков из неблагополучных семей в кружки, секции, общественно полезную деятельность;
- изучение участия подростков из неблагополучных семей в неформальных объединениях по месту жительства;
- поощрение любых видов художественного и технического творчества, участие в спортивных секциях и кружках.

«Тот дурно воспитан, кто не переносит дурного воспитания в других».

Франклин Бенджамин

Работа социальных педагогов с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

Д. Писарев : «В воспитании все дело в том, кто воспитатель».



Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует **психическое насилие над ребенком**, приводящее к нарушению его нервно - психического и физического состояния.

**«Человека иногда больше исправляет
вид зла,
чем пример добра».** Паскаль Блез

Проблемы обучения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации сравнительно недавно стали предметом специального внимания. Само это понятие определяет более трудную в воспитательном отношении категорию детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднение в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.



**« Человека иногда больше исправляет вид зла,
чем пример добра».**

Паскаль Блез

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.



Аристотель: « В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума» ■



- социальная отверженность подростка в учебном коллективе;
- неблагоприятные статусы в группе сверстников;
- знакомые и друзья , входящие в асоциальную группу.

Спасибо за внимание!



Без хороших
отцов нет
хорошего
воспитания,
несмотря на все
школы,
институты и
пансионы...

Н . Карамзин