

МАСТЕР-КЛАСС

*Повышение эффективности уроков
английского языка с помощью приемов
технологии критического мышления*

Автор: Сичкарь Марина Ивановна
Учитель английского языка высшей категории
Фёдоровской СОШ №1

The greatest sign of success for a teacher is to be able to say,
“The children are now working as if I did not exist at all”

Современная ситуация требует применения современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения. Одной из таких технологий является технология критического мышления.

Данная технология способствует формированию следующих умений:

- мыслить, логично;
- выражать свою мысль, своё мнение связно, четко, логично;
- запоминать и оценивать факты;
- формировать свою точку зрения, мнение, самостоятельно работая над новым материалом;
- уметь отстаивать свою позицию



Технология развития критического мышления

Стадии критического мышления:

- Вызов - Evocation
- Осмысление новой информации
-
Realization of meaning
- Рефлексия - Reflection

Фазы урока

Фаза
вызова
(evocation).

Фаза
реализации
и
смысла
(realization
of
meaning).

Фаза
рефлексии
(reflection).

Стадия вызова призвана:

- активизировать слабых и сильных,
- формировать мотивацию на учебную деятельность,
- настраивает на воспроизведение изучаемого материала через мотивацию своей жизненной позиции

Возможные приемы и методы:

кластеры; таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки;

мозговая атака; проблемные вопросы;

«толстые» и «тонкие» вопросы,
концептуальное кольцо

Работа ведется индивидуальная, парная,
групповая

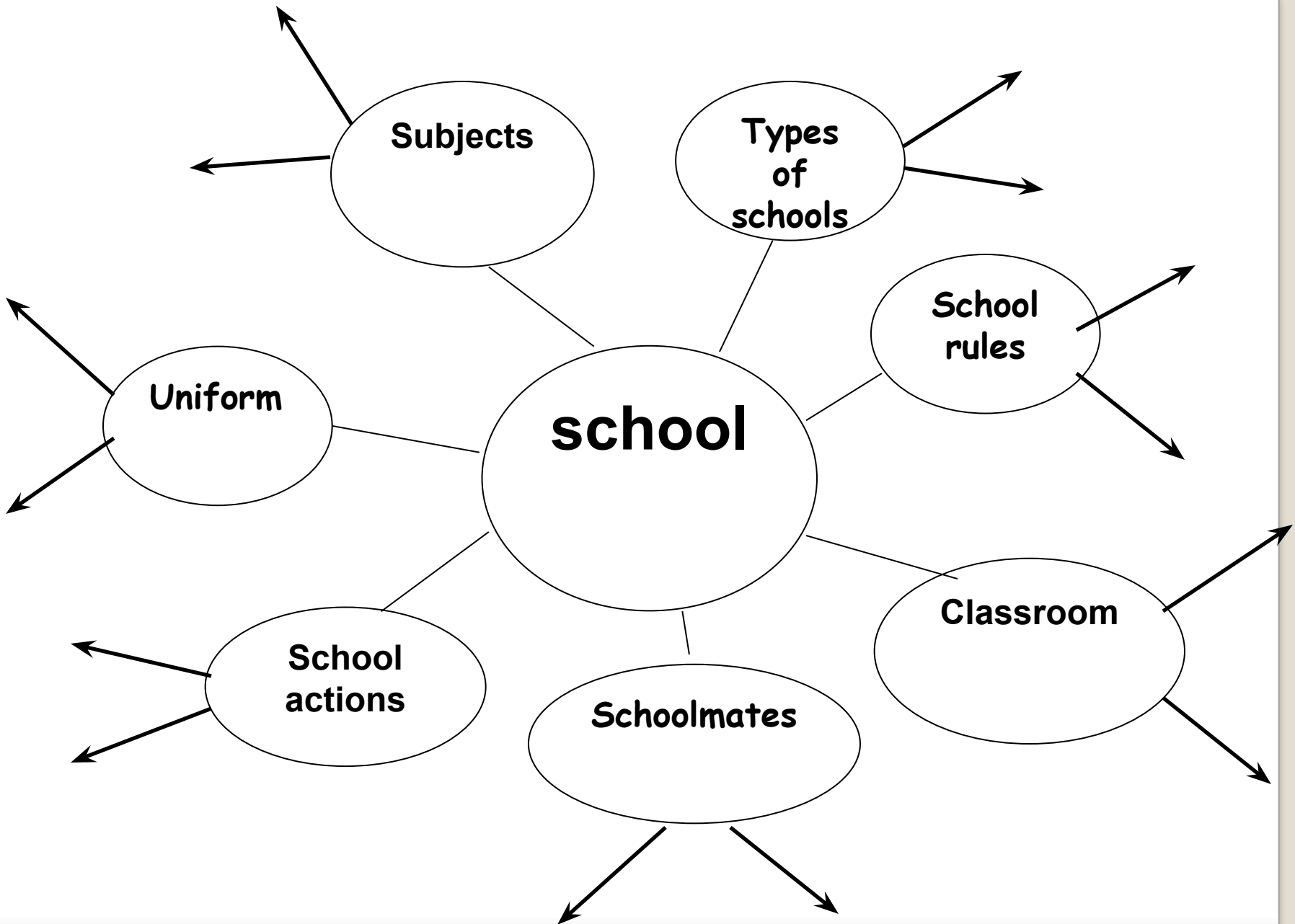


Прием «Кластер»

**Кластер в переводе означает «гроздь»
пучок, созвездие.**

**Кластер – это графическая организация
материала, показывающая смысловые поля
того или иного понятия.**

**Составление кластера позволяет
учащимся свободно и открыто
думать по поводу
какой – либо темы.**



h - - -

e - -

e - -

h - - -

a - -

b - - -

f - - - - -

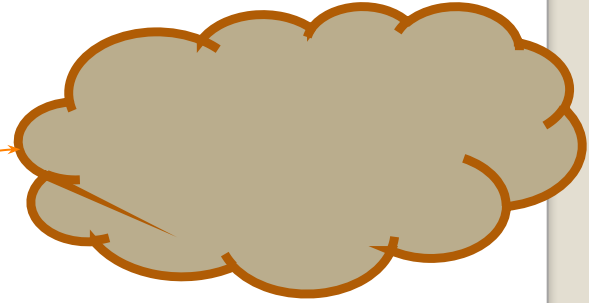
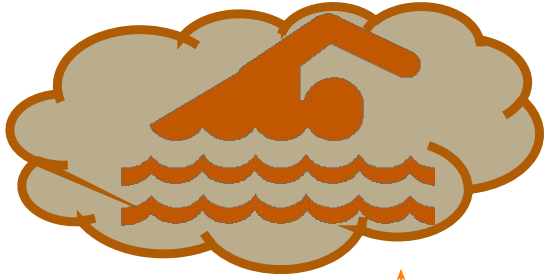
f - - -

l - -

t - -



Hobbies



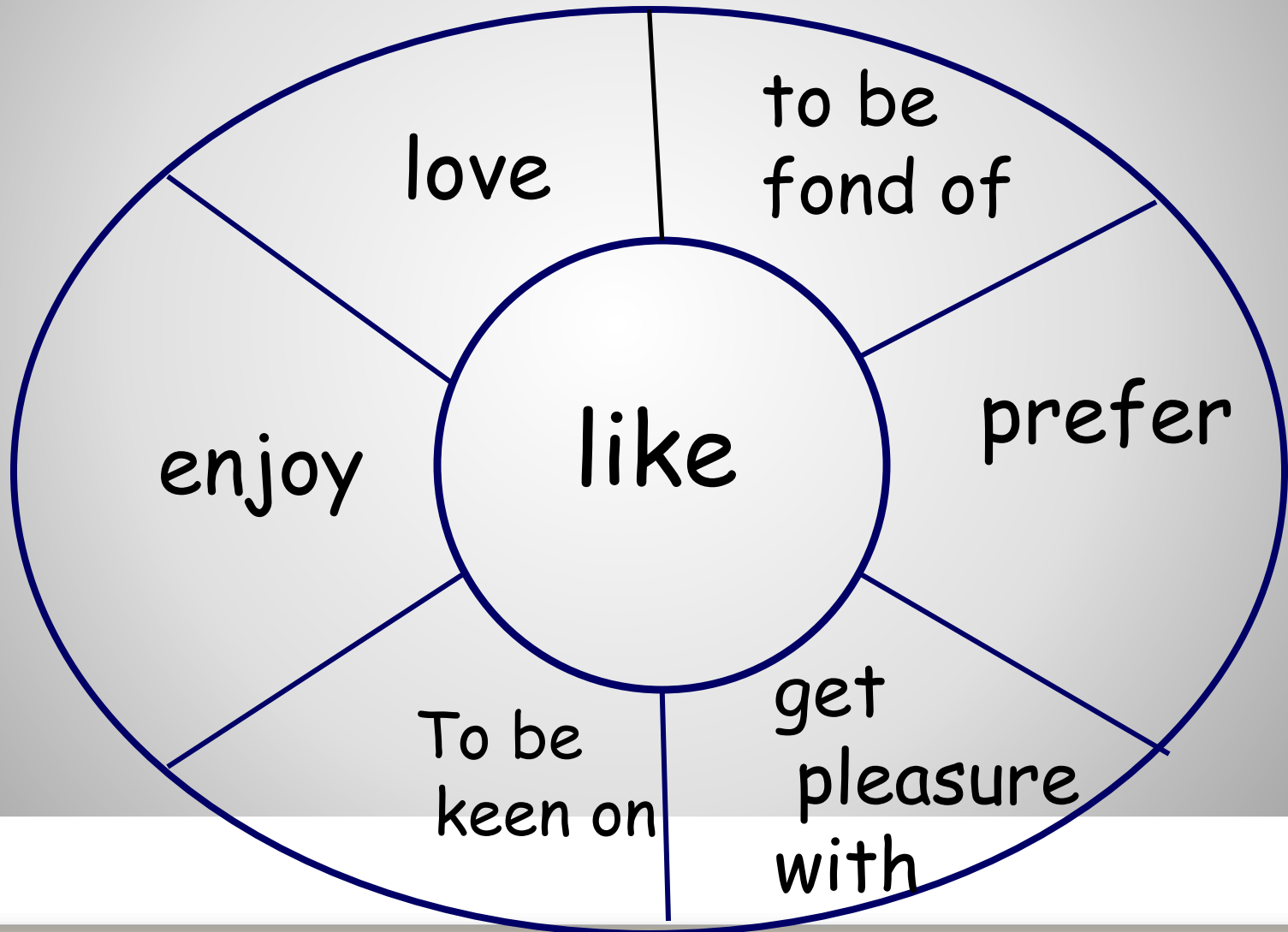
Сюжетные таблицы

Who?	What?	When?	Where?	Why?

Таблицы вопросов

“Thin” questions	“Thick” questions
<p>Who...?</p> <p>What...?</p> <p>When...?</p> <p>Where...?</p> <p>Was it...?</p> <p>What was the name...?</p> <p>Are you agree that...? etc.</p>	<p>Why...?</p> <p>Explain why...?</p> <p>Why do you think that...?</p> <p>Was his/her choice right or wrong to your mind...?</p> <p>What is the most important idea of the story?</p> <p>What is the difference between...?</p> <p>If you were... would you...? etc.</p>

Концептуальное колесо



Стадия осмысления содержания:

- получение новой информации (текст, видеофильм, лекции, рассказ),
- корректировка учеником поставленных целей обучения

Методы активного чтения:

«инсерт»;

«фишбоун»;

«идеал»;

двойной дневник;

бортовой журнал.

Работа ведется индивидуально или в парах

Стратегия «Инсерт» («Условные значки»)

I – interactive
N – noting
S – system
E – effective
R – reading &
T – thinking

самоактивизирующая
(диалоговая)
системная разметка
для эффективного
чтения и
размышления

«✓» – уже знал/you
should put a tick if
you knew this fact
before

«+» – new
information

«-» – thought
differently

«?» – Don't
understand, have
questions

Прием «Двойной дневник».

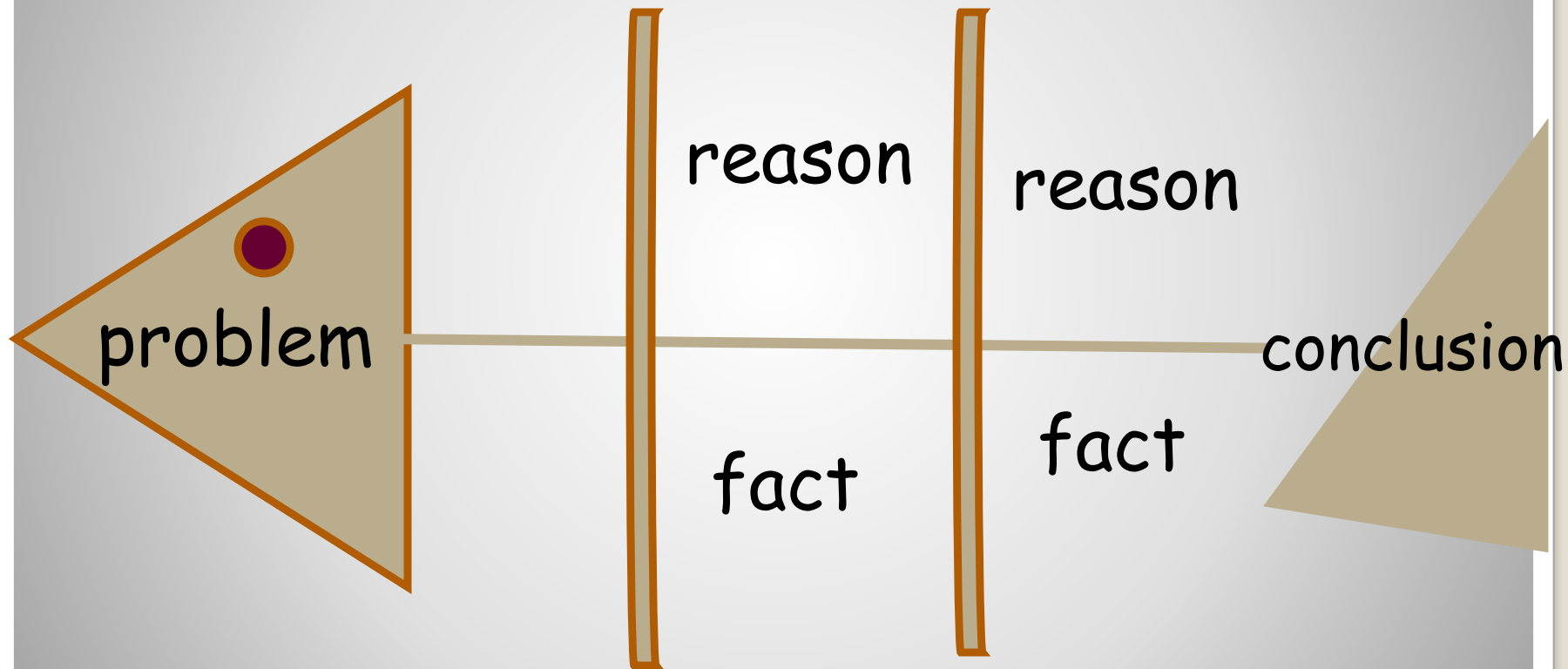
Фразы из текста, которые
произвели
наибольшее
впечатление
(согласие, протест или
непонимание)

Комментарий: что
заставило записать
именно эту фразу?
Какие мысли,
вопросы, ассоциации
и воспоминания она
вызвала?

Текст

Текст

Фишбоун



For example

Problem: Does the geographical position of Australia influence the people's lives?

Reason: The seasons are the other way round.

Fact: Australia is situated to the south of equator.

Reason: The few rivers play an especially important role in people's life.

Fact: Much of the land is a desert.

Conclusion: Australia so different from other countries. Its geographical position influences the life of the country and its people.

Бортовые журналы

Что мне известно
по данной теме?

Что нового я
узнал?

Рефлексия:

(размышление)

«обратная связь», «отдача», «самооценка и самоанализ», «взаимопонимание и взаимодействие»

Методы и приемы:

Синквейн, заполнение кластеров и таблиц, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, ответы на поставленные вопросы, написание творческих работ.

Схема составления синквейна

(с фр.-пятистрочие)

- Существительное – объект (тема синквейна)
- Прилагательное, прилагательное,
описывающие признаки и свойства объекта
- Глагол, глагол, глагол – действия,
совершаемые объектом
- Предложение – отношение автора к объекту
- Синоним к первой строчке – суть объекта



- **QUEEN**
- **noble, glorious**
- **rules, reigns, works**
 - **A successful woman-politician**
- **SYMBOL**

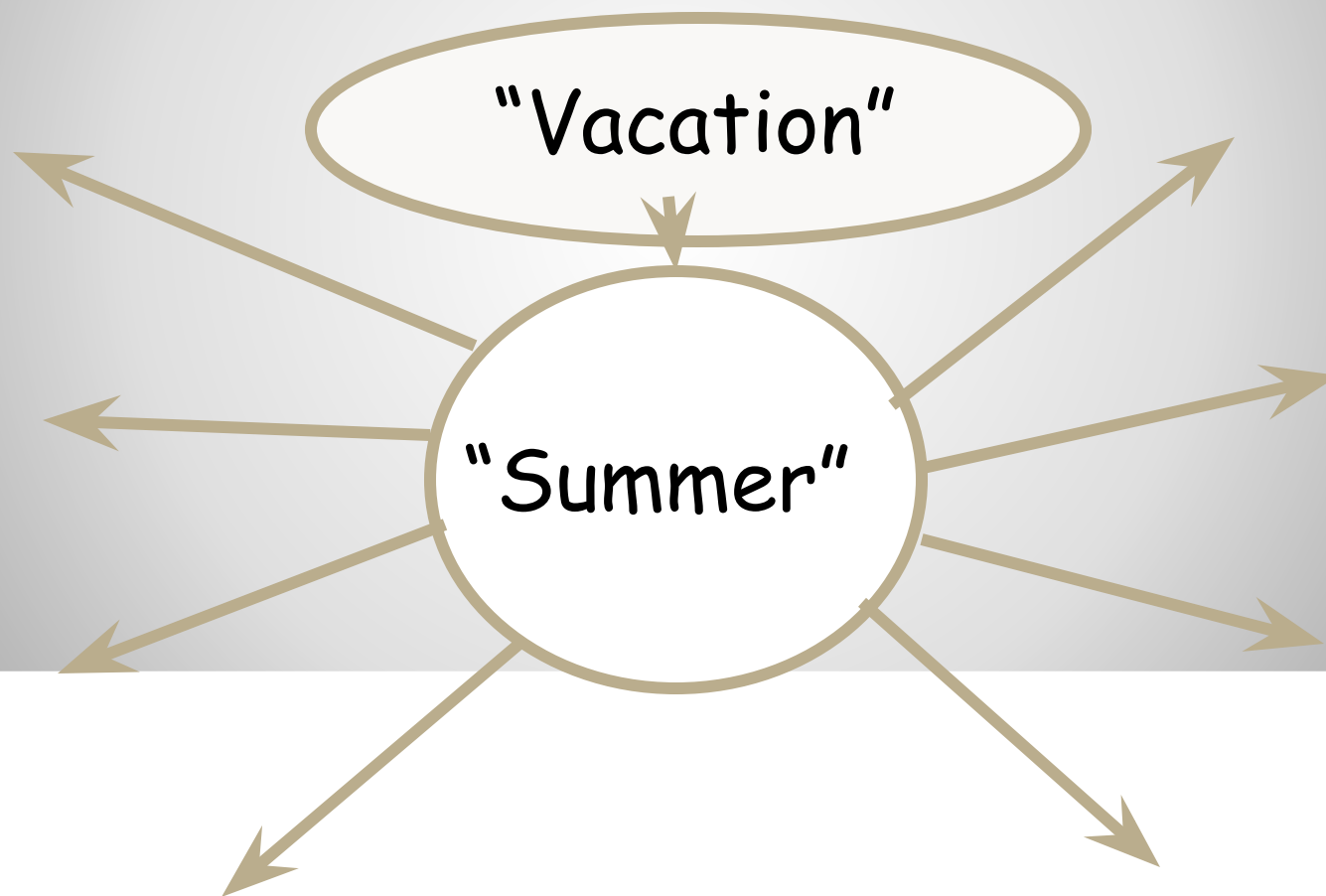


**Предлагаю составить синквейн
на тему
«Иностранный язык в моей жизни»**

**На работу
2 минуты**



Стратегия «Ассоциации»



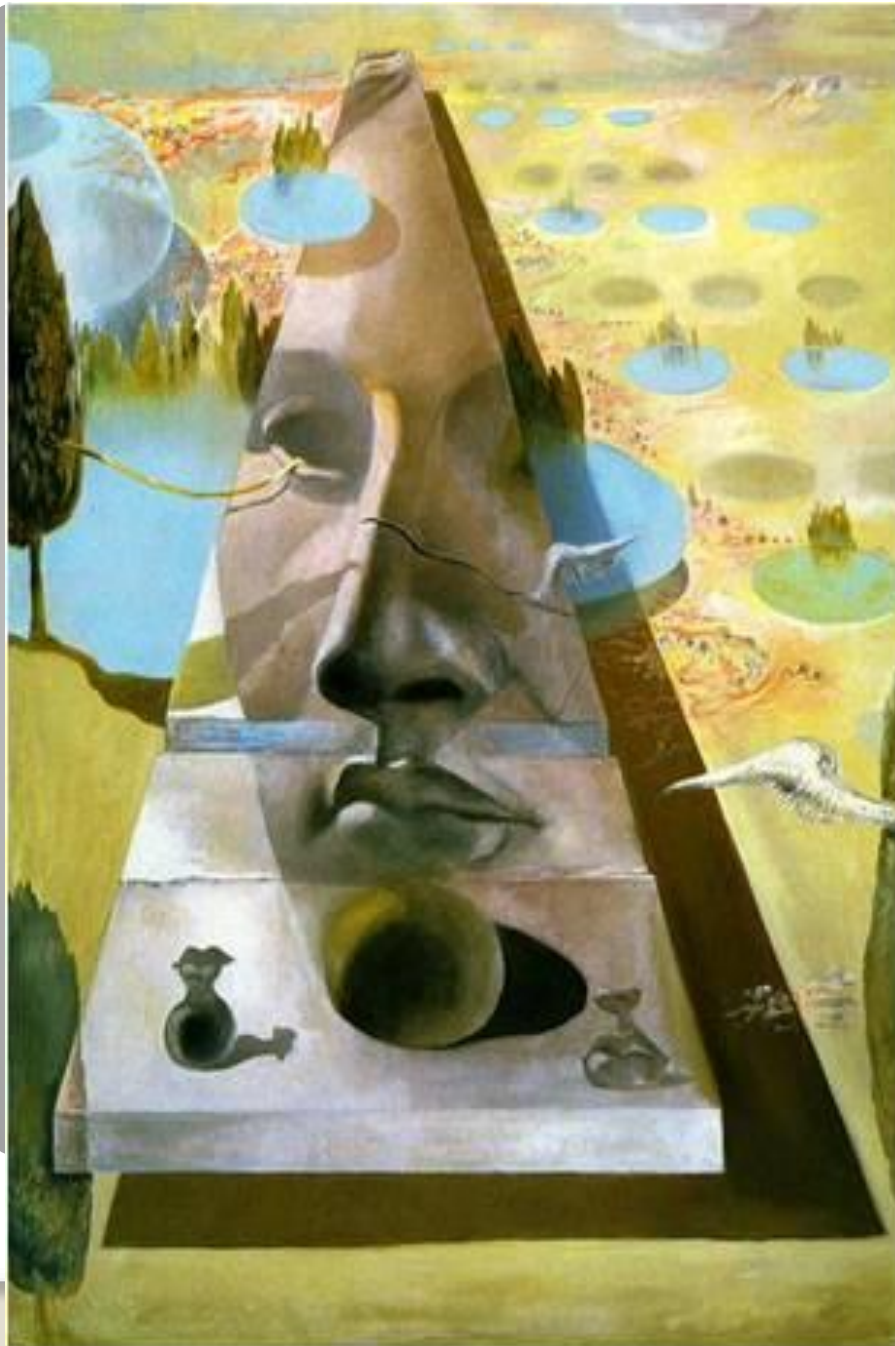
Технология развития критического мышления позволяет учителю давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, сочетать индивидуальную, парную, групповую работу: индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Технология КМ имеет большое количество положительных черт, хорошо применима на уроках английского языка и ее можно смело внедрять в практику обучения.



«Мои предпочтения»

Цель метода:
расслабление для
уставшей группы.

Участники:
вся группа.



- - три характеристики цвета — это то, как видят вас окружающие;
- - три характеристики животного — как вы видите себя сами в общении с окружающими;
- - три характеристики города — какими вы хотели бы видеть себя в работе.

“Teachers only open the door but
you must enter by yourself”

a Chinese proverb

**Кто не смотрит на мир
разумно, на того и он не смотрит
разумно.**

Гегель



Мы дарок...