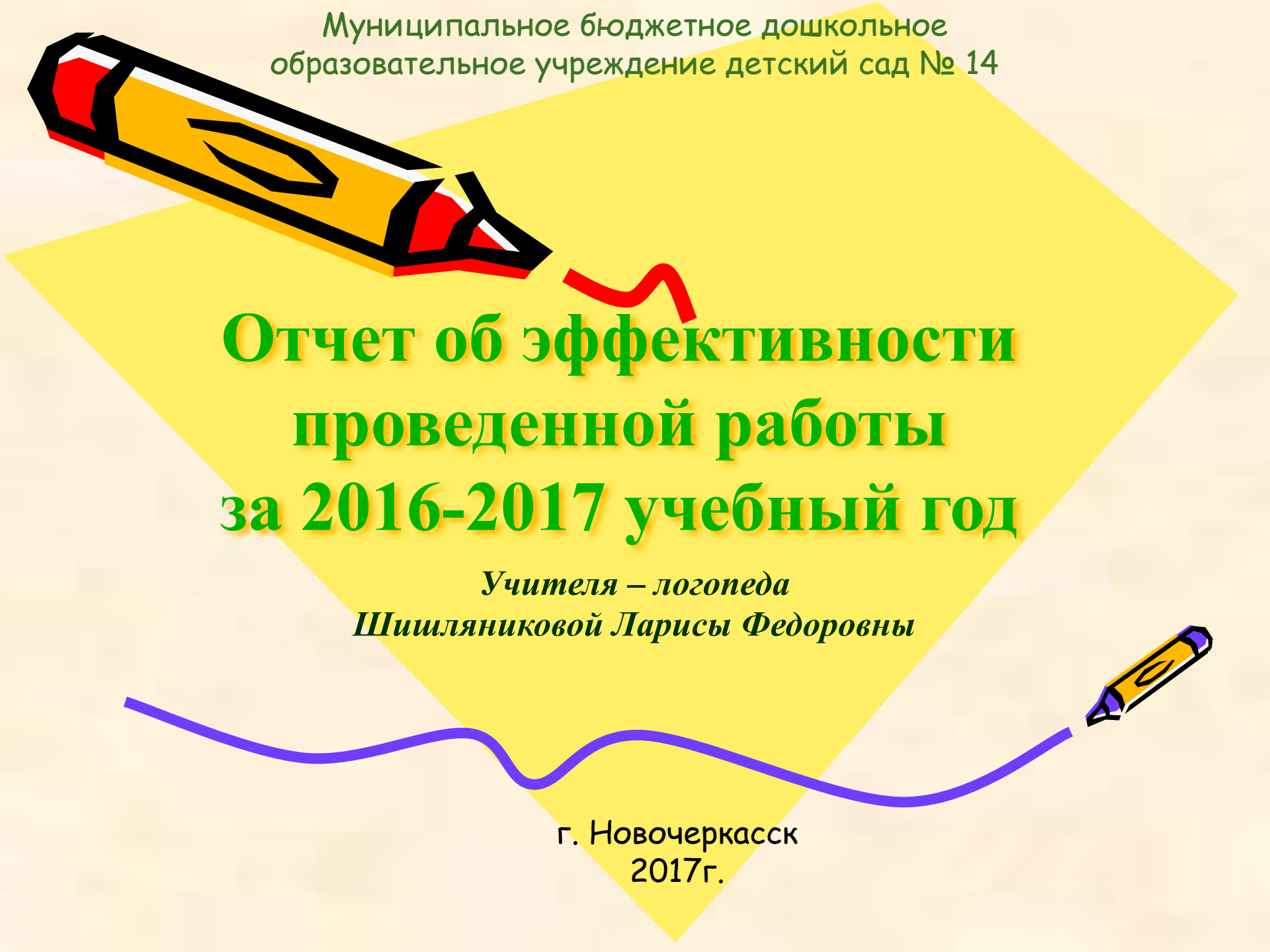



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 14

A large yellow diamond shape is centered on the page, containing the main title and author information. It is decorated with a red wavy line at the top and a blue wavy line at the bottom.A yellow pencil with a red eraser and a black outline is positioned at the top left, pointing towards the center. A red wavy line extends from its tip towards the center.A blue pencil with a yellow eraser and a black outline is positioned at the bottom right, pointing towards the center. A blue wavy line extends from its tip towards the center.

Отчет об эффективности проведенной работы за 2016-2017 учебный год

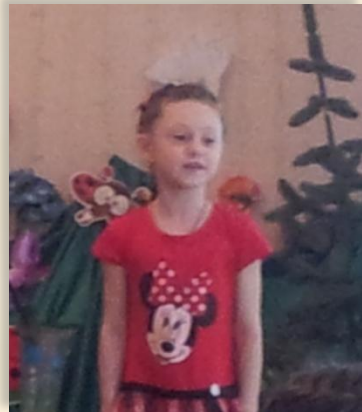
*Учителя – логопеда
Шишляниковой Ларисы Федоровны*

г. Новочеркасск
2017г.



Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозгу объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П.Павлова, : «высший регулятор человеческого поведения». Чем совершеннее речь ребенка, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми, взрослыми, т.е. его поведение, а следовательно его личность в целом.

Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли



Решением ПМПК
от 26.05.2016 г.
в подготовительные
логопедические группы
было зачислено
24 ребенка, имеющих
речевые нарушения:
«Грибочки» - 12 детей,
«Звездочки» - 12 детей



Организация и проведение логопедической работы осуществляется логопедом в несколько этапов:

- Комплексное обследование речи детей;
- Отбор в подгруппы детей с учетом речевых нарушений;
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой (для воспитателей) работы.
- Контроль - обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.



Основные дидактические принципы коррекционно - логопедического обучения



- Принцип систематичности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности
- Принцип доступности и индивидуализации
- Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями (домашние тетради).





Цели коррекционной работы



Коррекция связной речи и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Создание коррекционно - развивающей среды для реабилитации детей, имеющих общее недоразвитие речи, как в группе, так и в логопедическом кабинете.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием регионального компонента в образовательном процессе



Задачами логопедической коррекции являются:

1. Совершенствование артикуляционной тонкой и общей моторики.
2. Постановка, уточнение и закрепление поставленных звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Формирование грамматического строя и связной речи.
5. Развитие познавательных процессов в играх, упражнениях.
6. Формирование звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте
7. Продолжить знакомство детей с методом наглядного моделирования.
8. Продолжить развитие связной речи через составление описательных, повествовательных и творческих рассказов с помощью мнемосхем и коллажей.
9. Продолжить развитие психических процессов (памяти , мышления, внимания) и создание развивающей среды в кабинете и группе,
10. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей в процессе изучения и апробации методов мнемотехники





Методическое обеспечение коррекционного процесса

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная группа) Н. В. Нищева С-П Детство-Пресс 2016 1-2часть.

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н. В. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

В.П. Глухов «О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР» Дефектология, 1990

Венгер Л. «Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию» Д/в №3 , 1982

Коррекционные программы:

- 1. «Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детского сада №14 для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»**
- 2. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3- 7лет) С-П, Детство-Пресс,2013 Н.В. Нищева**

*Основными направлениями
коррекционно – развивающей
работы являются:*



- ✓ Самообразование
- ✓ Организационно-методическое направление
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с педагогами и специалистами
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Диагностическое направление



Самообразование

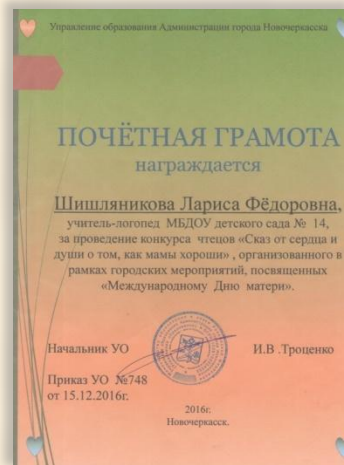
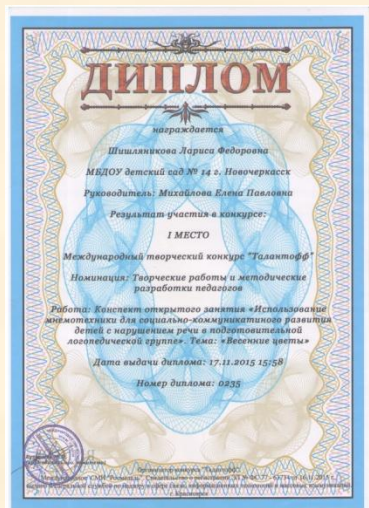
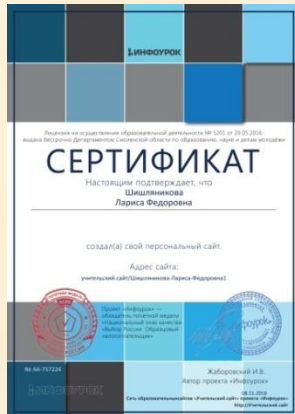
```
graph TD; A(( )) --- B[Изучение нормативно-правовой литературы]; B --- C(( )); C --- D[Изучение методической литературы]; D --- E(( )); E --- F[Изучение опыта коллег в сети Интернет]; F --- G(( )); G --- H[Деятельность в профессиональном сообществе];
```

Изучение нормативно-правовой литературы

Изучение методической литературы

Изучение опыта коллег в сети Интернет

Деятельность в профессиональном сообществе



Организационно-методическое направление

посещение педагогической
конференции учителей-
логопедов - психологов
(2016 г.)

участие в работе ТГ учителей
-логопедов в течении года по
теме « Организация и
содержание деятельности
учителя- логопеда в
условиях реализации ФГОС
ДО»

мастер-классы, консультации
для педагогов

создание базы дидактических
материалов, необходимых для
работы с детьми, родителями
и педагогами по данному
направлению



*Представление мини-
проекта «Казачий
курень» Творческой
группой учителей-
логопедов*



*Сообщение:
«Развитие связной
речи приёмом
коллажирования»*



*Создание мнемотаблиц
для стихов, загадок,
чистоговорок педагогами
детского сада №14*



*Составление
мнемотаблицы к
стихотворению
«Елочка»*

Повышение квалификации

Сообщение на педагогическом совете на тему:

«Опыт работы по созданию условий для развития связной речи детей с ОНР посредством использования мнемотехники»

«Говорим правильно и легко»



Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет с ОНР на педагогическом совете



Участие на конференции учителей-логопедов психологов



Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях

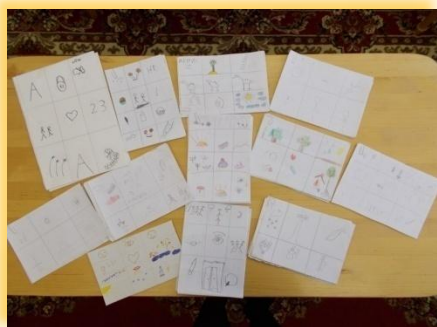
Индивидуальные и групповые консультации

Мастер-классы для ознакомления родителей с основными приемами работы

Создание информационных листов (бюллетень) в уголке «Советы логопеда «Мнемотехника в разучивании стихов и загадок» по темам «Времена года».

Формирование картотеки дидактических игр, направленных на развитие речи по теме «Мнемотехника учит красиво говорить»

Привлечение родителей для совместного с детьми создания мнемотаблиц (стихи, загадки, чистоговорки), а также оформление по итогам работ выставки



Создание мнемотаблиц детьми совместно с родителями



Составление родителями коллажа «Новогодний праздник» на мастер-классе



Совместное составление родителями с детьми мнемотаблицы к стихотворению «Зима»



Мастер-класс для родителей

«Мы учим детей рассказывать с помощью наглядных помощников»

Цель: создать условия для ознакомления родителей с основными приемами мнемотехники по развитию связной речи, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей) и способами их выполнения.



Составление мнемотаблицы к стихотворению «Елочка»



Совместное составление родителей с детьми коллажа на тему «Новогодний праздник»



Коллективное составление родителей коллажа на тему «Новогодний праздник»



Практическое использование мнемотаблиц в разучивании чистоговорок



Представление выставки детских самостоятельных работ по использованию мнемотаблиц

Работа с педагогами

Посещение семинаров

Участие в Творческой группе учителей-логопедов

Мастер-классы для ознакомления педагогов с основными приемами работы

Выступления на педагогических советах МБДОУ

Создан перспективный план по работе с педагогами в рамках реализации проекта

Привлечение педагогов для совместного с логопедом создания мнемотаблиц (стихи, загадки, рассказы)



Презентация мини-проекта «Казачий курень»

Продолжена работа по реализации основного и заключительного этапов проекта «Говорим правильно и легко» с детьми, педагогами и родителями (ноябрь 2016 - май 2017)



Привлечение педагогов для совместного с логопедом создания мнемотаблиц (стихи, загадки, рассказы)



Сообщение «Развитие связной речи при использовании коллажа»



Составление коллажа педагогами д/с №14 на мастер-классе

Мастер-класс для педагогов

Цель: создать условия для ознакомления педагогов с основными приемами мнемотехники по развитию связной речи, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей) и способами их выполнения.



Составление мнемотаблицы к стихотворению «Елочка»



Обучение составлению загадок по мнемосхеме



Составление коллажа и рассказа по коллажу «Праздник Рождества Христова»



Использование мнемотаблиц в разучивании чистоговорок



Практическое составление загадок посредством мнемотаблиц

Коррекционно - развивающая работа с детьми



Артикуляционная гимнастика.
Упр. «Чашечка» с помощью
бусинки



Нетрадиционные формы
артикуляционной гимнастики



Дыхательная гимнастика . Упр.
«Бегемотики»



Пальчиковая гимнастика



Использование мнемоквадратов
при составлении предложения



Метод коллажирования.

Говорим
правильно и
легко!



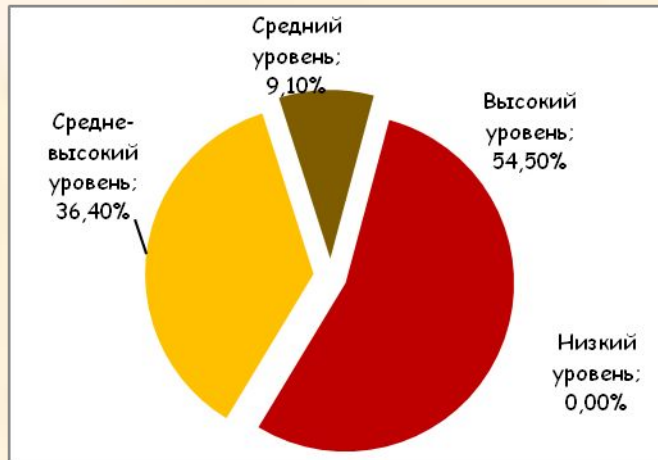
Использования мнемотаблицы в
заучивании стихотворения

ИТОГИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ за 2016-2017 уч.год

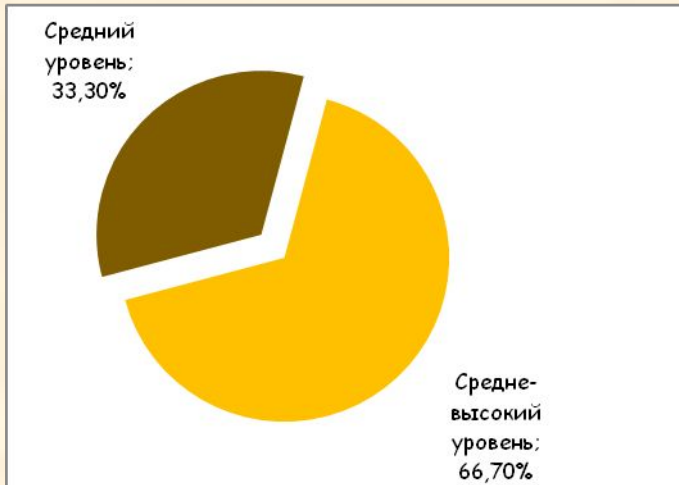
Логопедическая группа «Грибочки»

Сентябрь 2016

Май 2017



Логопедическая группа «Звездочки»



■ Высокий уровень; ■ Средне-высокий уровень; ■ Средний уровень; ■ Низкий уровень

Выводы :

- В ДОУ решается вопрос о комплексной профилактике и коррекции нарушений развития детей, основанной на динамическом взаимодействии специалистов, педагогов и мед. работников ДОУ.
- В основу профилактики и коррекции нарушений развития положен дифференцированный подход к детям с учетом их здоровья, уровня развития, а также комплексное использование медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации, т.е. ***создание общего коррекционного пространства.***
- Профилактическая работа с родителями показывает важность своевременного обращения с проблемой в развитии ребенка к специалистам.
- В результате интеграции деятельности специалистов, педагогов и родителей у детей улучшилось качество речи, игровой, учебной деятельности.
- Отмечается улучшение состояния здоровья, компенсации речевых нарушений.



Перспективы работы на новый учебный год



- Самосовершенствование по выбранной теме путем дальнейшего изучения опыта других специалистов и применение его на практике и передача своего опыта педагогам, родителям, детям.
- Показ открытого занятия на тему: «Как Весна Зиму победила»
- Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских метод объединениях, в ТГ учителей-логопедов.
- Продолжить работу по самообразованию: по теме «Коррекция речи старших дошкольников, имеющих речевые нарушения, посредством использования логоритмики» на 2017-2018 уч. г.
- Представление итогов работы по реализации работы проекта «Говорим правильно и легко» за 2016-2017 год.



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

