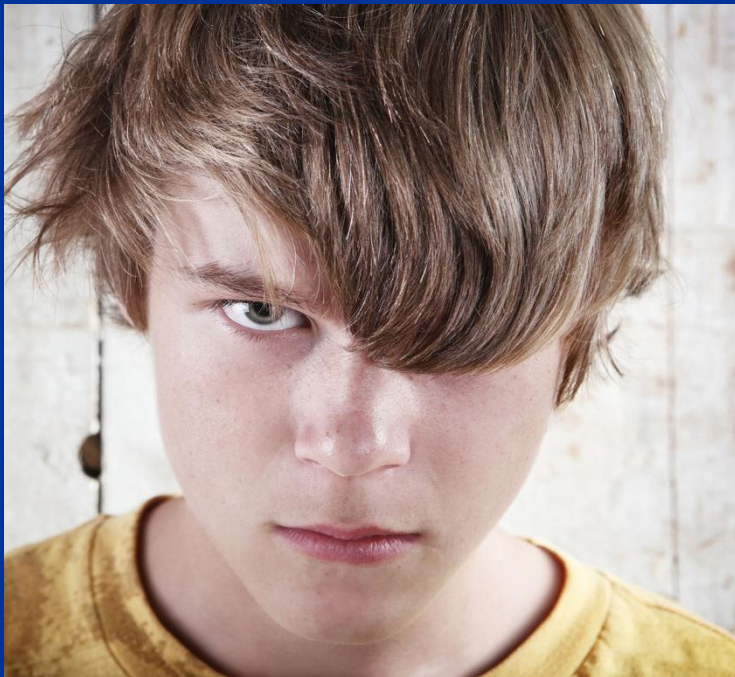


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Усть-Кутский промышленный техникум

# Семинар

на тему:

## «Трудный подросток, как с ним работать?»



Подготовила: Н.В. Шушакова.,  
педагог-психолог ГБПОУ ИО УКПТ

Иркутская обл., г.Усть-Кут

**«Трудные дети» –  
дети, которым  
трудно.**





**«Трудные» подростки** – это такие подростки, поведение которых отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм и которые являются **трудновоспитуемыми**.

Помимо отклонений в поведении выделяют еще основные признаки «трудных» подростков:

- сложность коррекции имеющихся отклонений в поведении, т.е. **трудновоспитуемость** как невосприимчивость педагогическому воздействию;
- особая потребность в **индивидуальном подходе** со стороны преподавателей и внимания сверстников.

# Какое поведение называется отклоняющимся?

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Отклоняющееся поведение** имеет сложную природу, обусловленную разнообразными взаимодействующими факторами.



# Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:

**Биологические** (нарушение умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения ЦНС, телесные дефекты).

**Психологические** (нервно-психические заболевания).

**Социально-педагогические** (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, приводящие к нарушениям процесса социализации).

**Социально-экономические** (социальное неравенство, чрезмерная занятость родителей работой или своими проблемами, неполная семья).

**Морально-этические** (низкий морально-нравственный уровень современного общества, неблагоприятная криминогенная ситуация).



# Стадии развития отклонений в поведении

- Неодобряемое поведение
- Порицаемое поведение
- Девиантное поведение
- Деликвентное (преступное) поведение
- Деструктивное поведение

# ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

## 1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными

Булинг (притеснение, дискриминация, травля) \*

Воровство и кражи

Мелкое хулиганство

Вандализм

Порча чужого имущества

Торговля наркотиками



## 2. Асоциальное поведение –

уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дома +

Систематические пропуски занятий +

Агрессивное поведение

Ложь

Вымогательство +

Беспорядочные половые связи

Ненормативная лексика +





### 3. Аутодеструктивное поведение –

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:





## Отклоняющееся поведение – одна из форм дезадаптации, которой подвержены подростки:

- имеющие проблемы в умственном развитии;
- имеющие проблемы в физическом развитии;
- обучающиеся с проблемами в поведении и общении;
- обучающиеся с проблемами со здоровьем;
- обучающиеся, подверженные насилию;
- с различными видами зависимости (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- с нетрадиционной сексуальной ориентацией и с опережающим половым развитием.

# Система работы классного руководителя (мастера п/о) с «трудными» подростками \*

Первый этап - диагностика

Второй этап – выбор методов и приемов  
коррекционной работы

Третий этап – проектирование работы  
с учетом ценностных ориентаций и  
личностных качеств

Четвертый этап – индивидуальная  
воспитательная работа

Пятый этап – корректировка, оценка  
результатов

# 1. Система работы с подростками девиантного поведения на этапе диагностики

**ЦЕЛЬ:** Изучить личность трудного подростка и выявить причины его трудновоспитуемости

<i>Основные направления в работе</i>	<i>Методы и приемы в изучении и перевоспитании</i>
<b>1. Собрать общие данные о подростке</b> (ФИО, возраст, состав семьи и т.д.)	Изучение документальных данных на подростка (личное дело, характеристика, справка о состоянии здоровья)
<b>2. Изучить окружающую социальную среду подростка</b> , в которой он развивается и воспитывается в настоящее время	Беседа с педагогами, самим подростком
<b>3. Психологическое диагностирование</b> для выявления личностных черт, обеспечивающих взаимодействие (для учета психологической совместимости «лидер - подчинение» и т.п.)	Наблюдение за деятельностью и поведением подростка
<b>4. Выявить негативные стороны личности подростка</b>	Метод создания специальных ситуаций, помогающих выявить «ведущую линию аморального поведения» подростка
<b>5. Выявить степень работоспособности подростка</b> , ее возможность к обучаемости, отношение к труду	Метод независимых характеристик
<b>6. Определить на базе полученных результатов подлинные причины трудновоспитуемости</b> подростка	Метод опроса (анкетирование) с целью выявления интересов, симпатий, склонностей, способностей подростка и т.д.

## 2. Система работы с подростками девиантного поведения на этапе подбора методов

**ЦЕЛЬ:** Формировать положительный стереотип поведения \*

<i>Основные направления в работе</i>	<i>Методы и приемы в изучении и перевоспитании</i>
<b>1. Формирование доверительных отношений</b> , не снижая требований к подростку	<b>Методы:</b> 1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду 2. Метод поощрения 3. Метод педагогического требования 4. Метод переубеждения 5. Метод упражнения 6. Метод самовоспитания (самовнушение)
<b>2. Предоставление возможности заняться любимым социально значимым делом с обязательным достижением конкретного успеха</b>	
<b>3. Создание условий для поддержки самооценки активности подростка. Показ подростку интересных сторон коллективной жизни в классе</b>	
<b>4. Постоянный навязчивый контроль за ходом деятельности</b> (учебной, трудовой) подростка, с организацией конкретной помощи	<b>Приемы:</b> Разъяснение нравственных понятий Развитие интересов и формирование перспектив в учебе, труде Проявление доверия Внесение творческого начала в совместную деятельность
<b>5. Постоянное создание воспитательных ситуаций</b> (общественные поручения, соревнования, оказание доверия, постоянное включение в совместную коллективную жизнь)	
<b>6. Стимуляция положительного развития личности подростка</b> через метод педагогического «взрыва»	
<b>7. Формирование у подростка потребности в развитии личности, личностного самоопределения</b>	

# Способы перевоспитания учащихся с девиантным поведением \*

<i>Способы перевоспитания</i>	<i>Назначение</i>	<i>Конкретные способы и приемы</i>
<b>ПЕРЕУБЕЖДЕНИЕ</b>	Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных навыков	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного жизненного опыта
<b>ПЕРЕУЧИВАНИЕ</b>	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
<b>«ВЗРЫВ»</b>	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка

<i>Способы перевоспитания</i>	<i>Назначение</i>	<i>Конкретные способы и приемы * *</i>
<b>«РЕКОНСТРУКЦИЯ ХАРАКТЕРА»</b>	Внесение корректив в духовный мир подростка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выявление положительных качеств, составление программы реконструкции
<b>ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ</b>	Изменение направленности, переориентация на следование положительному опыту	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
<b>ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ</b>	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
<b>САМОИСПРАВЛЕНИЕ</b>	Развитие активности подростка в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоубеждение, самоприучение, самоупражнение, самонаказание, самоосуждение

### 3. Проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных

Уровень воспитанности  
девиантного подростка



качеств \*

Идеальный уровень  
воспитанности подростка



Составление  
индивидуальных  
программ  
воспитания и  
самовоспитания  
подростка



Коллектив, группа





#### 4. Индивидуальная воспитательная работа \*

Определение основных направлений работы по типу нарушения:  
проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении (Таблица 1)

Проблемы			
В обучении	В поведении	В самосознании	В общении
Направления работы			

План работы с подростком на месяц (Таблица 2):

ФИО \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

Направления работы	Групповая работа	Ответствен.	Индивидуальная работа	Ответствен.	Отметка о выполнении

# Направления индивидуальной воспитательной работы +

Проблемы в обучении



Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи подростку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока он не почувствует успех

Проблемы в поведении



Индивидуальная работа классного руководителя (мастера п/о) с родителями и ребенком.

Проведение часов общения, бесед, классных часов.

Создание комфортных условий подростку в коллективе.

Формирование у девиантного подростка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в коллективные творческие дела группы, техникума с последующей положительной оценкой его деятельности.

Проблемы в общении +



Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения.

Проведение бесед-практикумов по **ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ**, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.

Проблемы в самосознании +



Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ.

Формирование устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы подросток мог почувствовать ситуацию успеха.

Формирование навыков ответственного поведения через включение в коллективные творческие дела, самоуправление.

Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые дела.

## 5. Система работы с подростками девиантного поведения на заключительном этапе

### ЦЕЛИ:

- Сформировать положительный стереотип поведения подростка. \*
- Формировать у него потребности к самовоспитанию

<i>Основные направления в работе</i>	<i>Методы и приемы в изучении и перевоспитании</i>
1. Включение подростка в <b>коллективную трудовую деятельность</b> по освоению и преобразованию окружающей его действительности мира предметов, процессов, вялений и отношений между людьми	1. Метод проведения беседы с использованием приемов самоанализа, достигнутых результатов 2. Методы поощрения и наказания 3. Метод самоисправления
2. Формировать <b>убежденность в нелепости своего прошлого поведения</b>	4. Метод «взрыва» 5. Метод переубеждения
3. Совместные <b>усилия в организации жизни и быта подростка</b> . Принятие совместных обязательств	6. Метод преувеличивания 7. Метод самовнушения 8. Метод переключения
4. Постоянное предоставление возможностей в <b>правильной реализации</b> социальных потребностей (в учебе, труде, спорте, общении и т.п.)	9. Приемы педагогического стимулирования положительного поведения 10. Метод личного приема 11. Метод содействия и творчества
5. Принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающей среды (разрыв с группой социального поведения)	

## Индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания обучения.

Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого обучающегося для обеспечения гармоничного, целостного его развития.

Эффективность индивидуальной работы зависит:

- от знания научных основ,
- от конкретизации задач обучения и воспитания учеников в данной группе,
- от установления уровня воспитанности каждого подростка,
- от гибкости методики,
- компетентности, профессионализма и педагогического мастерства педагога.

# Задачи классного руководителя, мастера п/о в работе с «трудными» семьями \*\*

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
<p><b><u>Семьи, в которых «трудные» родители.</u></b> Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li><li>▣ Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li><li>▣ Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li><li>▣ Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.</li></ul>
<p><b><u>Семьи, в которых господствует безнадзорность.</u></b> В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li><li>▣ Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li><li>▣ Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li><li>▣ Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li></ul>

**Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.**

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях

**Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.**

Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями

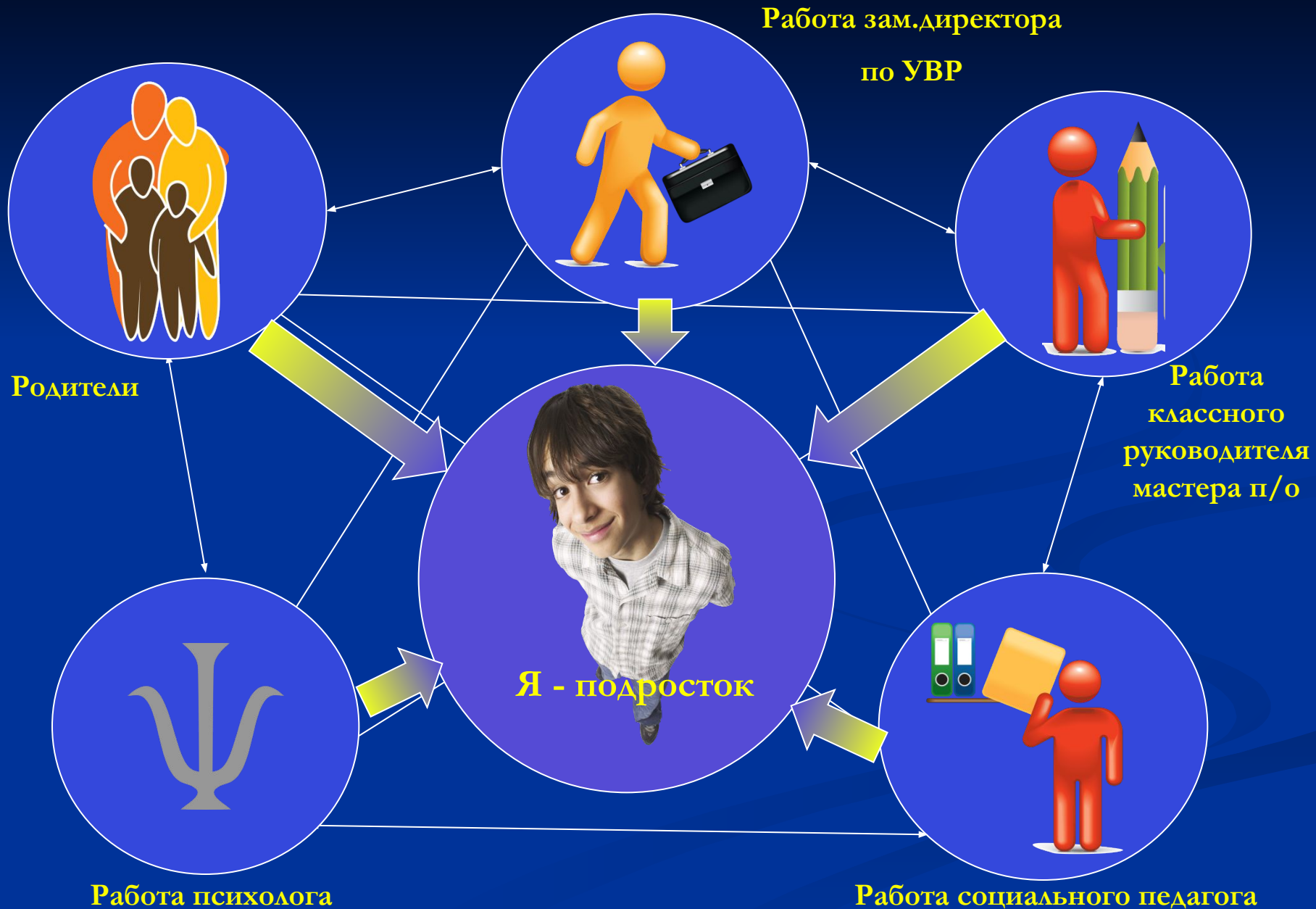
- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

**Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования,**

часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

# Модель профилактики девиантного поведения \*\*





# Принципы воспитания «трудных» подростков \*\*

*Принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка*

*Принцип социальной адекватности воспитания*

*Принцип индивидуализации воспитания подростков с девиантным поведением*

*Принцип социального закаливания «трудных» подростков*

# Какие методы можно применять при воспитании «трудного» подростка? \*\*



**Методы воздействия на эмоциональную сферу**



Формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих



**Внушение**

**Методы воздействия на волевую сферу**



Формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужества, смелости



**Методы требования и упражнения**

- ▣ требование-совет;
- ▣ требование-игра;
- ▣ требование-доверие;
- ▣ требование-одобрение;
- ▣ приучение

## Методы воздействия на мотивационную сферу

Для формирования обоснованности отношения к моральным ценностям

- ▣ бережное отношение к человеку;
- ▣ сочетание личных и общественных интересов;
- ▣ стремление к идеалу;
- ▣ правдивость;
- ▣ нравственные установки;
- ▣ цели жизни и др.

## Стимулирование

### Поощрение

Одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение

### Наказание

Наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав

## Методы воздействия на сферу саморегуляции



## Метод коррекции поведения



### Формирование нравственной правомерности выбора:

- совестливости,
- самооценку,
- самокритичность,
- умение соотносить свое поведение с другими,
- самоконтроль,
- рефлекссию и др.

- пример
- самокоррекция

## Какие приемы воспитания можно использовать при работе с «трудными» детьми?

### Первая группа приемов

Прием – просьба о помощи

Прием – стратегия жизни

Прием – оцени поступок

Прием – рассказ о себе и других

Прием – обсуждение статьи

Прием – мой идеал

Прием – доброго поступка

Прием – сказка для воспитанника

Прием – обнажение противоречий

Прием – ролевая маска

Вторая группа приемов – организация групповой деятельности

Прием – непрерывная эстафета мнений

Прием – самостимулирование

Прием – импровизация на свободную тему

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью педагога, направленной на изменение ситуации вокруг обучающегося

Прием –  
инструктирование

Прием – самоотстранение  
педагога

Прием – распределение  
ролей

Прием – распределение  
инициативы

Прием – обмен ролями

Прием – обмен ролями

Прием - мизансцена



# СОВЕТЫ К ПОСТРОЕНИЮ ГРАМОТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

- В повседневном общении с ребятами Вам часто приходится оперативно ставить и решать педагогические задачи. Для того, чтобы в экстремальной ситуации выбрать правильный стиль общения, старайтесь развить в себе способность к педагогической импровизации.
- Ваш успех в общении с учениками во многом будет зависеть от того, насколько Вы умеете смотреть на вещи глазами самих ребят.
- Если Вы хотите, чтобы Ваша беседа с учеником состоялась, старайтесь начать ее с дружеского тона.
- Чтобы Ваш диалог с учеником был плодотворным, старайтесь инициативу общения держать в своих руках.
- При первом обращении с учеником никогда не старайтесь его критиковать.
- Если вы хотите завоевать авторитету ученика, проявляйте к нему в процессе обучения искренний интерес.
- Если вы хотите убедить ученика, что он не прав, начинайте диалог с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
- Лучшим словом, располагающим ребенка к общению, является его собственное имя. Обращаясь к ученику по имени, мы тем самым даем почувствовать, что он достоин уважения.
- Вступая в общение с учениками, старайтесь быть предельно дипломатичными, вести диалог на «равных».

## Список литературы

1. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
5. Криволап Н.С. В помощь социальному педагогу. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
6. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2006. – 240 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. стер. / А. В. Гоголева. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 272 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - 0%-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

БЛАГОДАРЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!