

Конфликты среди подростков.

**Роль семейного воспитания
в формировании
эффективного поведения
подростков
в конфликтных ситуациях**

Типы подростковых конфликтов:

- Внутриличностный конфликт
- Межличностный конфликт
- Конфликт между личностью и группой



Факторы, влияющие на поведение и учебную деятельность подростков:

- 1. Природные особенности личности.**
- 2. Возрастные особенности подростка.**
- 3. Индивидуальные особенности учителей.**
- 4. Положение в классном коллективе.**
- 5. Особенности семейных взаимоотношений.**
- 6. Социальные условия жизни.**
- 7. Взаимодействие подростка с неформальной группой, его место в ней.**

**Основными причинами
неадекватного поведения
школьников являются отклонения
в развитии
их аффективной сферы:**

- 1) Психическая неустойчивость**
- 2) Аффективная возбудимость**



**Демократический
стиль**

**Авторитарный
стиль**

**Опекунский
стиль**

**Основные стили
семейного
воспитания**

**Либеральный
стиль**

**Индифферентный
стиль**



Авторитарный стиль воспитания

- Родители отдают приказы, надеясь на безоговорочное выполнение.
- Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь минимальную независимость.



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- Дети, как правило, замкнутые, хмурые, тревожные, все принимают близко к сердцу.
- В подростковом возрасте девочки часто становятся пассивными и зависимыми, мальчики – неуправляемыми и агрессивными.

Опекунский стиль воспитания

- Родители стремятся постоянно быть рядом с ребенком, решать за него все проблемы, окружают его чрезмерным вниманием.



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- Формирование у ребенка чувства неуверенности, повышения уровня тревожности, развитие чувства беспомощности, комплекса неполноценности.

Либеральный стиль

ВОСПИТАНИЯ

- *Родители недостаточно или совсем не регламентируют поведение ребенка; предоставляют ребенку неограниченную свободу.*



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- *Дети склонны к непослушаниям и агрессивным, эгоистическим проявлениям, в присутствии посторонних ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.*

Индифферентный стиль ВОСПИТАНИЯ

- *Родители не устанавливают никаких ограничений, равнодушны к своим детям.*
- *Закрываются для общения; заняты своими проблемами, не имеют сил на воспитание детей.*



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- *Беспризорность, враждебное отношение ребенка к окружающим, асоциальное поведение.*

Хаотичное воспитание

- *Отсутствие в семье единого подхода в воспитании.*
- *Зависимость воспитательных методов от настроения родителей, непрогнозируемость родительских эмоциональных реакций.*



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- *Отсутствие у ребенка чувства стабильности, повышение тревожности, неуверенности в себе, импульсивности, снижение самооценки.*
- *Трудности в социальной адаптации, склонность к необдуманным поступкам.*

Демократический стиль

ВОСПИТАНИЯ

- Родители признают и поощряют самостоятельность детей.
- Открыты для общения, обсуждают с детьми установленные правила поведения, с уважением относятся к мнению ребенка.



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- Дети хорошо адаптированы, уверены в себе, хорошо учатся в школе, имеют адекватную самооценку.
- У них сформированы самоконтроль и социальные навыки.

Межличностного конфликта в среде подростков можно отнести следующее:

- межличностный конфликт является важным источником личностного развития, а также внутригрупповых отношений;**
- межличностный конфликт способен позитивно изменить и расширить сферу и способы межличностных взаимодействий;**
- через открытую конфронтацию межличностный конфликт освобождает группу от негативных факторов ее развития;**
- межличностный конфликт способствует развитию**

**Главная способность в конфликте –
способность к конфронтации -
объяснению.**

Это - умение:

- 1. Отстаивать свою позицию открыто,
«лицом к лицу»;**
- 2. Стремление оценивать саму
конфликтную ситуацию, её
содержание, а не человеческие
качества своего партнёра;**
- 3. Стремление к сохранению личностных
отношений всех участников конфликта.**

Методы выхода из конфликта

Для выхода из конфликтной ситуации можно:

- Дать выход своим чувствам, предупреждая об этом

других;

- Найти авторитетного человека в конфликте

- Поставить себя на место другого человека;

- Осознать право на существование



го,
ться в

того



При обсуждении ситуации необходимо подвести ребенка к разумному решению.

При этом:

- Акцент делать на собственном поведении ребенка, а не утверждать его во мнении, что все другие ведут себя неправильно.***
- Не решать проблему за ребенка.***
- Помочь рассмотреть возможные варианты выхода из ситуации, дать возможность окончательное решение принять самостоятельно.***
- Не заострять внимание ребенка на былых обидах.***

Правила поведения для конфликтных людей

- Не стремитесь доминировать во что бы то ни стало. Будьте принципиальны, но не боритесь ради принципа. Помните, что прямолинейность хороша, но не всегда.

- Критикуйте, но не критиканствуйте.
Будьте справедливы и терпимы к людям.
Чаще улыбайтесь.

Не переоценивайте свои способности и возможности и не умаляйте способности

и возможности других

Правила поведения для конфликтных людей

- Не проявляйте инициативу там,
где в ней не

нуждаются.

- Реализуйте себя в творчестве,
а не в

конфликтах.

- Проявляйте выдержку,
овладейте умениями
саморегуляции.

Помните:

- если подросток постоянно подвергают критике, он учится ненавидеть;
- если подросток живет во вражде, он учится агрессивности;
- если подросток растет в укорах, он учится жить с чувством вины;
- если же подростка ободряют, он учится верить в себя;
- если подросток растет в терпимости, он учится воспринимать других;
- если подросток поддерживают, он учится ценить себя;
- если подросток живет в понимании и приветливости, он учится находить любовь во всем мире.