

Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



ПОДГОТОВИЛА:
КРАСЬКО Т.В.
УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБСКОУ СКОШ
Г.ЛОБНЯ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ГЛОБНЯ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ**



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ЭТАПОМ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся:
познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентационная работа в школе начинается с первых дней пребывания ребенка в школе, и начинается она с небольших заданий, имеющих целью сделать нужное дело для коллектива. Дежурство в классе, столовой, в зеленом уголке, работа на пришкольном участке и другие аналогичные поручения, добросовестно выполняемые школьниками, послужат приобретению устойчивой привычки трудиться, умения ценить и уважать труд

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время





СОДЕРЖАНИЕ: НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЕТСЯ ПОЗИТИВНОЕ И СОЗНАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.

1 - 4 КЛАССЫ – ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



МАСТЕРСКИЕ ТРУДОВЫХ ПРОБ (КРУЖКИ СДЕЛАЙ САМ, ОЧУМЕЛЫЕ МАСТЕРИЦЫ)

Содержание: Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 3-4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: слесарное дело, столярное дело, швейное дело.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных простейших трудовых действиях.





Профориентационная работа в коррекционной школе осуществляется в 3 этапа:

1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-5-х классах.

Здесь мы знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

2-й - этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 6-7-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит учащихся с психологическими основами профессионального выбора. В 6 - 7х классах проводится первичная профдиагностика учащихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком основной школы в 8-9-х классах. Способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ И МАСТЕР-КЛАССОВ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Приоритетные направления специалистов коррекционной школы VIII вида

Классный руководитель и воспитатель:

- составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения учащихся;
- организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- организация экскурсий, проведение мастер-классов;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организация родительских собраний по проблеме формирования

профессионального самоопределения.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся успешной социальной адаптации.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

