

Как подготовиться к школе. Что нужно знать родителям?

педагог-психолог Донская С.Ю.

О чем пойдет речь



1. Что учитываем при подготовке к школе.
2. Психологическая готовность . Что в себя включает.
3. Самооценка ребенка.
4. Стратегии позитивного оценивания ребенка.
5. Способы поддержания адекватной самооценки ребенка 6-7 лет.
6. Новая социальная ситуация для родителей.
7. Барьеры в общении.
8. Способы решения конфликтных ситуаций.
9. Техники, повышающие напряжение.
10. Видео.



Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, следует учесть следующие факторы:

Индивидуальные особенности ребенка

Характер его взаимоотношений с окружающими

Тип учебного заведения, а значит и уровень

сложности образовательной программы

Степень подготовленности ребенка к школьной жизни!

Процесс обучения





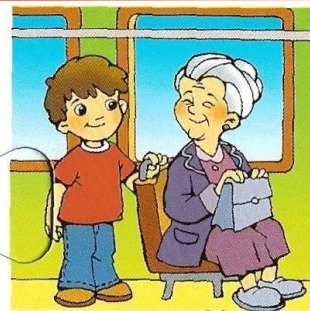
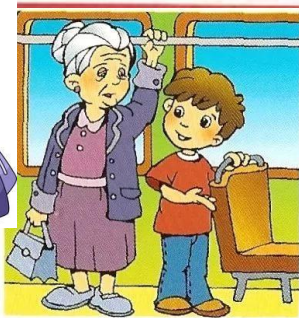
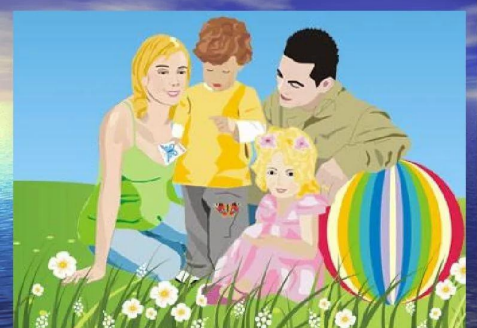
Неусидчивость

Отвлекаемость

Волевые качества

К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли"

Взаимоотношения с окружающими людьми



melaniejazz.com.ua



Психологическая готовность

это такой уровень психического развития ребенка, который создает условия для успешного усвоения учебной деятельности

Показатели связаны с различными видами отношений ребенка с внешним миром. В таком случае, основными сторонами психологической готовности является:

- произвольность в общении со взрослым, сверстниками;
- адекватно сформированное отношение к себе.

Самооценка



Низкий уровень самооценки



Высокий уровень самооценки



Я ХОРОШИЙ!



Стратегии позитивного оценивания ребенка



- Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался» «Я верю, что все получится»).
- Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сейчас ты поступил неправильно...»).
- Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).
- Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
- Выражение уверенности в том, что у него все получится («он не будет больше толкать ребятшек», «она обязательно справится с заданием»).

Способы формирования адекватной самооценки



- Необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых. Сами взрослые должны выработать единые требования к ребенку и четко их придерживаться.
- Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников. Каждый ребенок должен переживать ситуацию успеха в кругу сверстников и учиться гордиться своими достижениями.

Способы формирования адекватной самооценки



- Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.
- Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

Компоненты психологической ГОТОВНОСТИ



Мотивационный (наличие желания учиться. *Желание пойти в школу и желание учиться не одно и то же!*)

Интеллектуальный

Волевой (умение корректировать свое поведение в соответствии с уровнем развития произвольности познавательных процессов)

Делать не только, что хочу, но и то что надо!

Эмоциональный

Личностный

Интеллектуальный компонент психологической готовности предусматривает



Осведомленность, которая характеризуется объемом знаний про окружающий мир: живую и неживую природу, некоторые социальные явления

Уровень развития познавательной сферы, что включает дифференцированность (перцептивную зрелость), аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии), логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, развитие тонких движений руки и зрительно – двигательных координаций

Что нового для родителя?



Новые объекты коммуникации

Классный руководитель ребенка

Завуч по начальной школе

Директор школы

Другие родители

Психолог

Социальный педагог

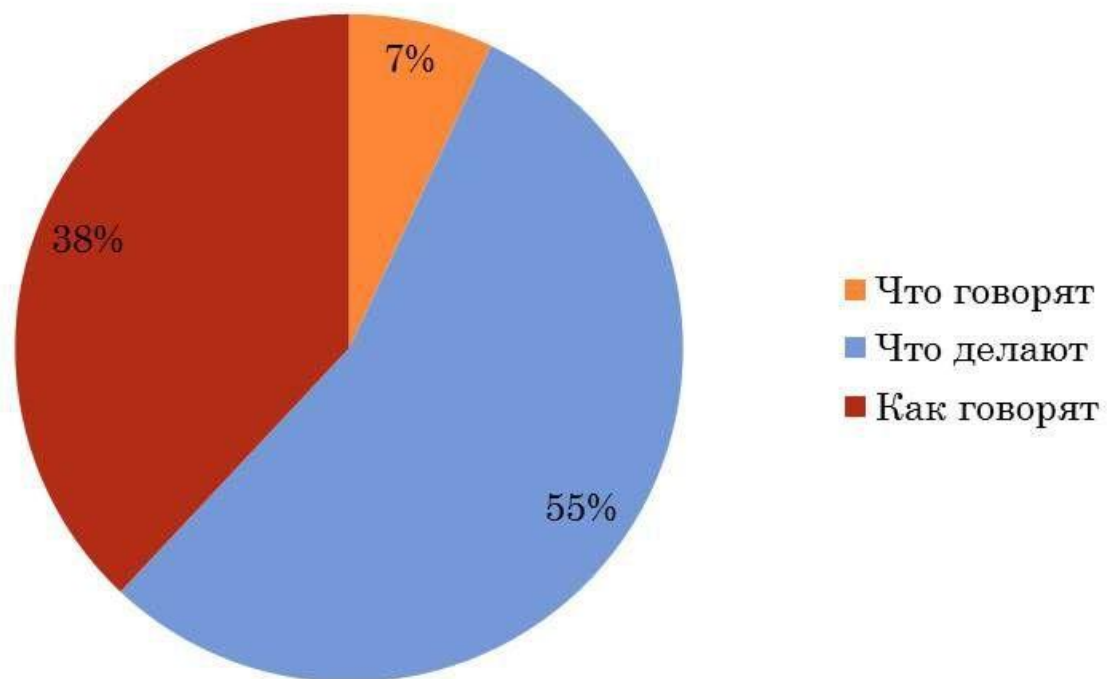
Логопед

Медицинские работники школы

Работники столовой

Другие работники ОУ

КАК ВОСПРИНИМАЕМ?



Упражнение «Притча»



ЧТО ПРОИСХДИТ В ГОЛОВЕ?

- КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ

- ВИЗУАЛЬНАЯ

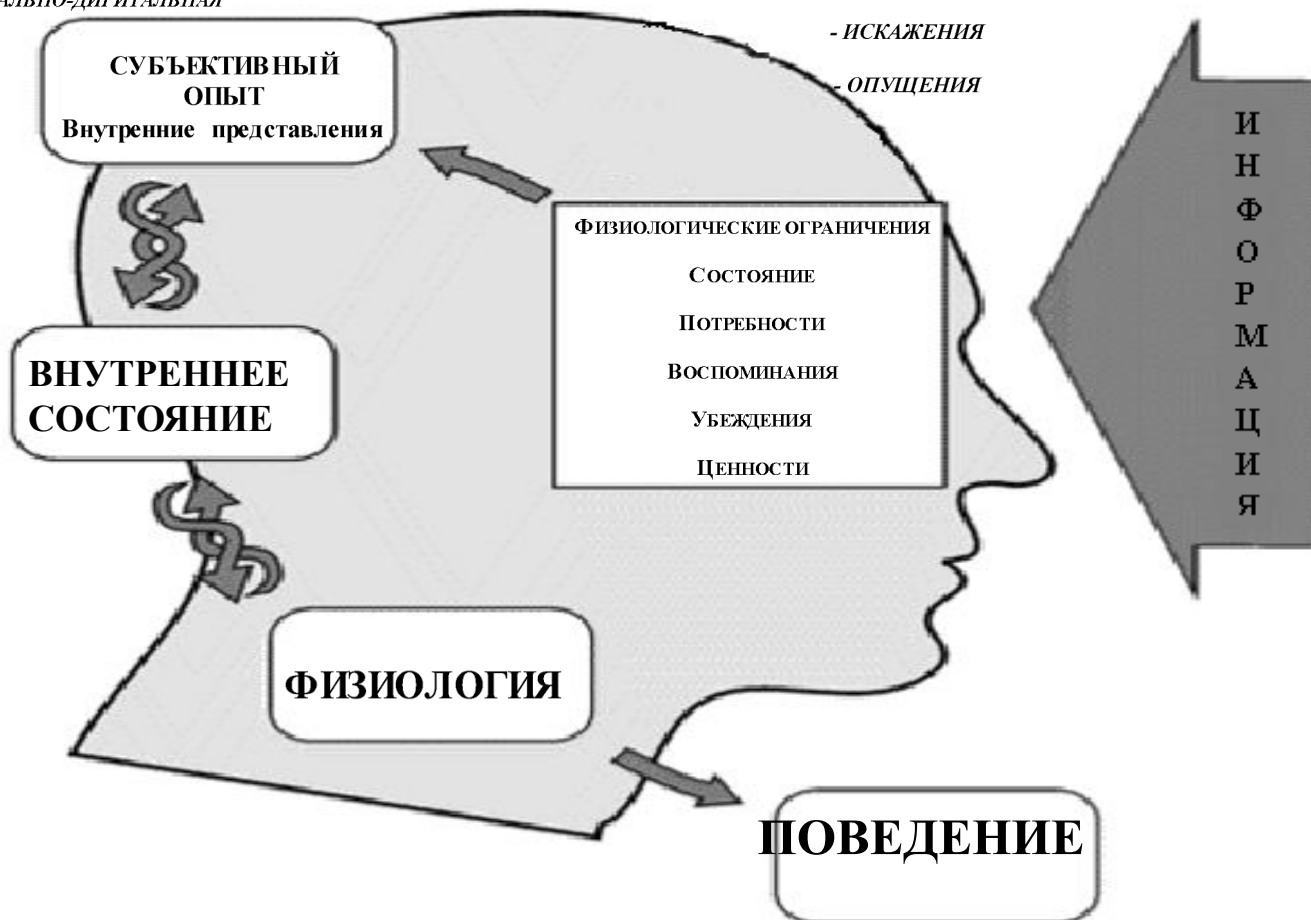
- АУДИАЛЬНАЯ

- АУДИАЛЬНО-ДИГИТАЛЬНАЯ

- ОБОБЩЕНИЯ

- ИСКАЖЕНИЯ

- ОПУЩЕНИЯ



Пять способов выхода из конфликтной ситуации:



Конкуренция (соревнование) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера.

Компромисс представляет собой достижения «половинчатой» выгоды каждой стороной.

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, при этом собственные интересы отходят на задний план.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.



Наиболее эффективными являются такие способы выхода из конфликта, как **сотрудничество и компромисс**.

Однако любая из представленных стратегий может оказаться в разных ситуациях эффективной, поскольку имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Как бы нам ни хотелось этого, едва ли возможно представить и тем более осуществить совершенно бесконфликтное взаимодействие между людьми.

Иногда даже важнее не избежать конфликта, а грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации и привести стороны к конструктивному соглашению.

Техники, повышающие напряжение:



Перебивание партнера.

Игнорирование эмоционального состояния: своего; партнера.

Подчеркивание различий между собой и партнером, преуменьшение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего.

Демонстрация незаинтересованности в проблеме партнера.

Принижение партнера, негативная оценка личности партнера.

Оттягивание момента признания своей неправоты или отрицание ее.

Поиск виноватых и обвинение партнера.

Переход на «личности».

Резкое убыстрение темпа речи.

Избегание пространственной близости и наклона тела.



Спасибо за
внимание!