

# Как подготовиться к школе. Что нужно знать родителям?

педагог-психолог Донская С.Ю.

# О чем пойдет речь



1. Что учитываем при подготовке к школе.
2. Психологическая готовность . Что в себя включает.
3. Самооценка ребенка.
4. Стратегии позитивного оценивания ребенка.
5. Способы поддержания адекватной самооценки ребенка 6-7 лет.
6. Новая социальная ситуация для родителей.
7. Барьеры в общении.
8. Способы решения конфликтных ситуаций.
9. Техники, повышающие напряжение.
10. Видео.



Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, следует учесть следующие факторы:

Индивидуальные особенности ребенка

Характер его взаимоотношений с окружающими

Тип учебного заведения, а значит и уровень

сложности образовательной программы

**Степень подготовленности ребенка к школьной жизни!**

# Процесс обучения





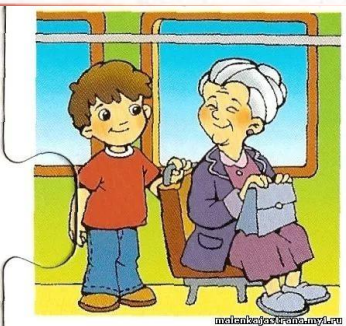
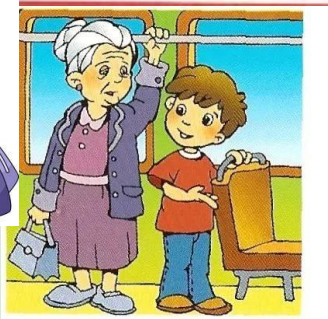
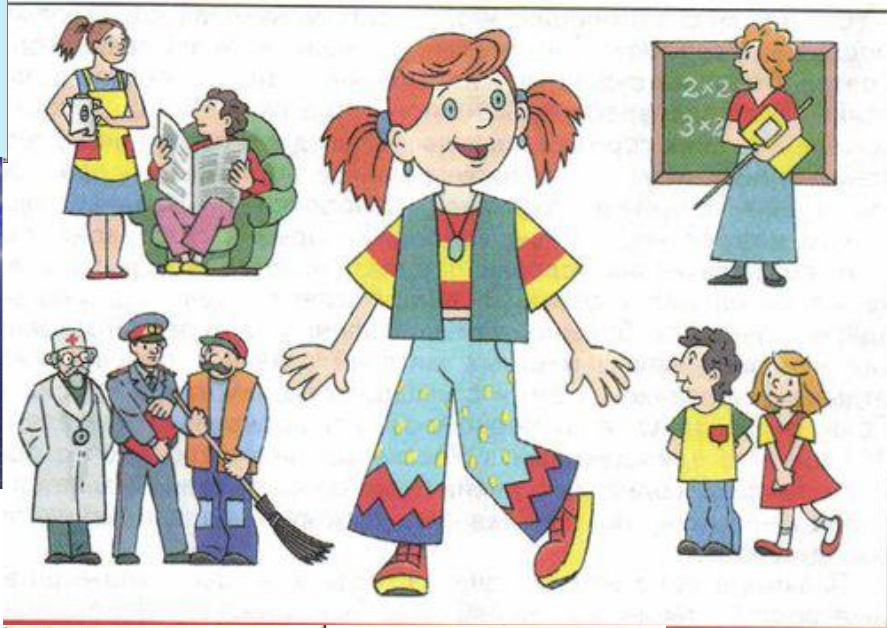
Неусидчивость

Отвлекаемость

Волевые качества

К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли"

# Взаимоотношения с окружающими людьми



# ***Психологическая готовность***

это такой уровень психического развития ребенка, который создает условия для успешного усвоения учебной деятельности

Показатели связаны с различными видами отношений ребенка с внешним миром. В таком случае, основными сторонами психологической готовности является:

- произвольность в общении со взрослым, сверстниками;
- адекватно сформированное отношение к себе.

# Самооценка



## Низкий уровень самооценки





## Высокий уровень самооценки



Я ХОРОШИЙ!



# Стратегии позитивного оценивания ребенка



- Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался» «Я верю, что все получится»).
- Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сейчас ты поступил неправильно...»).
- Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).
- Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
- Выражение уверенности в том, что у него все получится («он не будет больше толкать ребятшек», «она обязательно справится с заданием»).

# Способы формирования адекватной самооценки



- Необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых. Сами взрослые должны выработать единые требования к ребенку и четко их придерживаться.
- Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников. Каждый ребенок должен переживать ситуацию успеха в кругу сверстников и учиться гордиться своими достижениями.

# Способы формирования адекватной самооценки



- Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.
- Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

# Компоненты психологической ГОТОВНОСТИ



Мотивационный (наличие желания учиться. *Желание пойти в школу и желание учиться не одно и то же!*)

Интеллектуальный

Волевой (умение корректировать свое поведение в соответствии с уровнем развития произвольности познавательных процессов)

*Делать не только, что хочу, но и то что надо!*

Эмоциональный

Личностный

# Интеллектуальный компонент психологической готовности предусматривает



**Осведомленность**, которая характеризуется объемом знаний про окружающий мир: живую и неживую природу, некоторые социальные явления

**Уровень развития познавательной сферы,**

что включает дифференцированность (перцептивную зрелость), аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии), логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, развитие тонких движений руки и зрительно – двигательных координаций

# Что нового для родителя?



Новые объекты коммуникации

Классный руководитель ребенка

Завуч по начальной школе

Директор школы

Другие родители

Психолог

Социальный педагог

Логопед

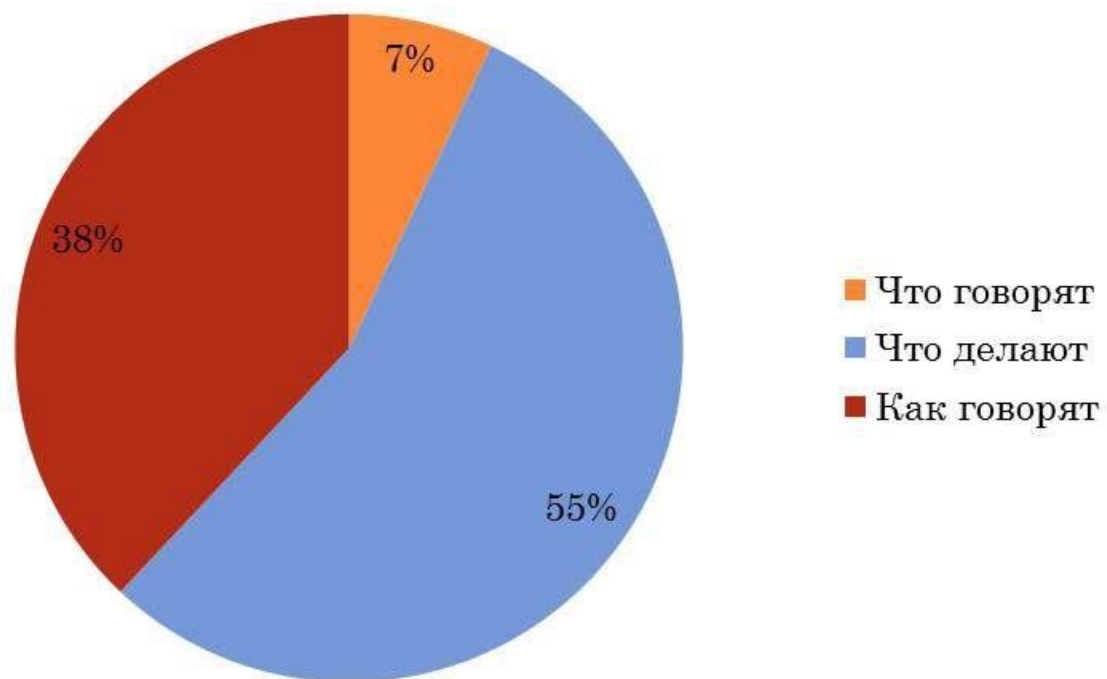
Медицинские работники школы

Работники столовой

Другие работники ОУ



## КАК ВОСПРИНИМАЕМ?



# Упражнение «Притча»



# ЧТО ПРОИСХДИТ В ГОЛОВЕ?

- КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ

- ВИЗУАЛЬНАЯ

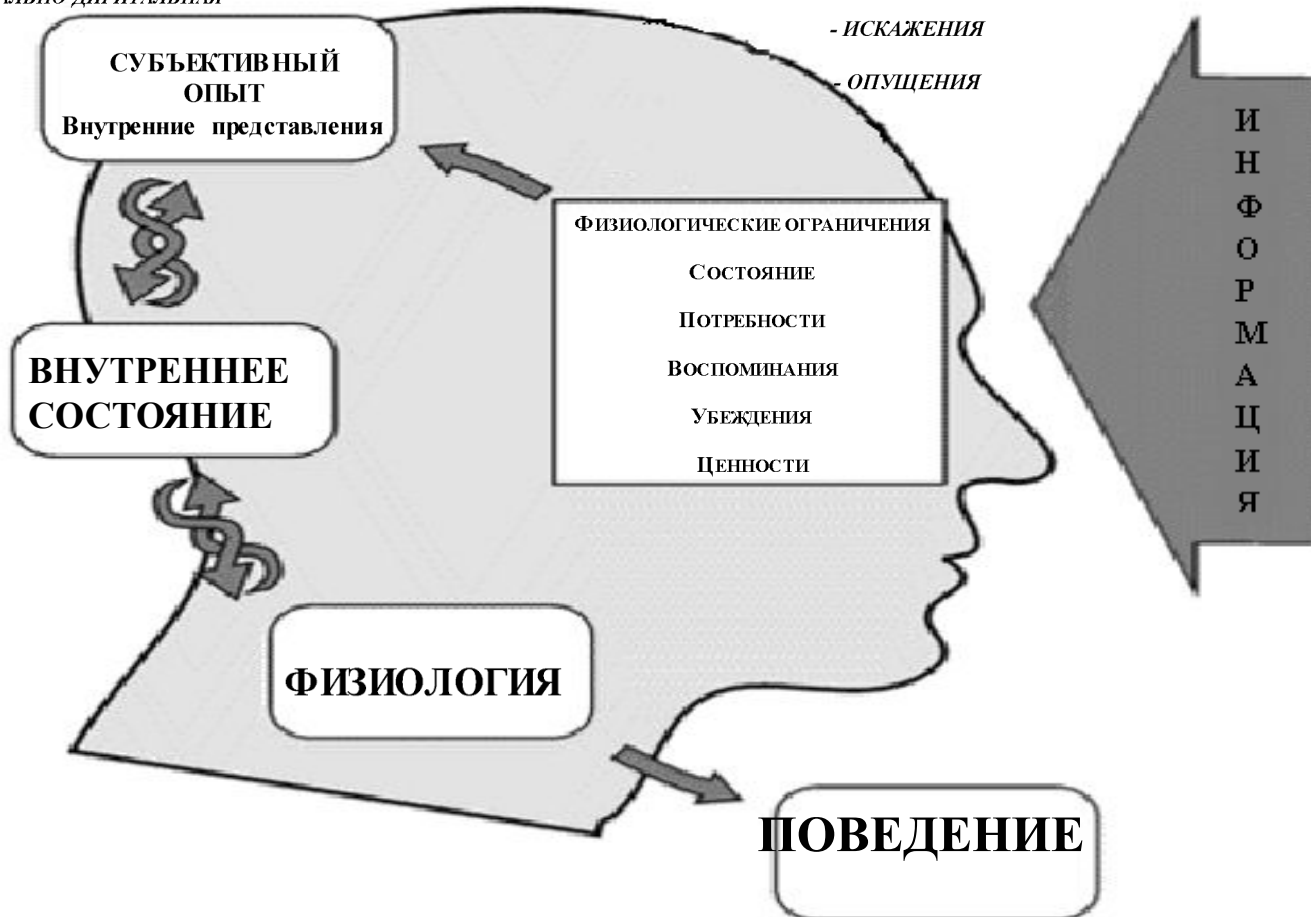
- АУДИАЛЬНАЯ

- АУДИАЛЬНО-ДИГИТАЛЬНАЯ

- ОБОБЩЕНИЯ

- ИСКАЖЕНИЯ

- ОПУЩЕНИЯ



# Пять способов выхода из конфликтной ситуации:



**Конкуренция** (соревнование) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

**Избегание** (уклонение) характеризуется отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера.

**Компромисс** представляет собой достижения «половинчатой» выгоды каждой стороной.

**Приспособление** предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, при этом собственные интересы отходят на задний план.

**Сотрудничество** является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.



Наиболее эффективными являются такие способы выхода из конфликта, как **сотрудничество и компромисс**.

Однако любая из представленных стратегий может оказаться в разных ситуациях эффективной, поскольку имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Как бы нам ни хотелось этого, едва ли возможно представить и тем более осуществить совершенно бесконфликтное взаимодействие между людьми.

Иногда даже важнее не избежать конфликта, а грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации и привести стороны к конструктивному соглашению.

# Техники, повышающие напряжение:



Перебивание партнера.

Игнорирование эмоционального состояния: своего; партнера.

Подчеркивание различий между собой и партнером, преуменьшение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего.

Демонстрация незаинтересованности в проблеме партнера.

Принижение партнера, негативная оценка личности партнера.

Оттягивание момента признания своей неправоты или отрицание ее.

Поиск виноватых и обвинение партнера.

Переход на «личности».

Резкое убыстрение темпа речи.

Избегание пространственной близости и наклона тела.



Спасибо за  
внимание!