

**«Ресурсы современного  
урока и их эффективное  
использование  
для достижения более  
высокого качества  
образования»**

**«Сорок пять минут урока – одно из удивительных педагогических явлений, когда многообразные влияния сливаются в единый комплекс. И, сливаясь, они образуют такой огромной силы фактор развития ребенка, становления его как личности... Воспитание в школе надо строить, начиная с урока, важнейшего фактора развития личности вообще и нравственного развития в частности.»**

КАЧЕСТВО  
ОБРАЗОВА  
НИЯ

```
graph TD; A[КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ] --- B[Качество целей, нормы]; A --- C[Качество условий]; A --- D[Качество образовательного процесса]; A --- E[Качество конечных результатов];
```

Качество  
целей,  
нормы

Качество  
условий

Качество  
образовател  
ьного  
процесса

Качество  
конечных  
результатов

## **Система требований к современному уроку**

- 1. Целеполагание**
- 2. Мотивация.**
- 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.**
- 4. Отбор содержания.**
- 5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.**
- 6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.**
- 7.Использование разнообразных эффективных приемов ,технологий.**
- 8.Наличие обратной связи на каждом этапе урока.**
- 9.Наличие блоков самостоятельного получения знаний .**
- 10.Организация парной или групповой работы.**
- 11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля .**
- 12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.**
- 13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся.**
- 14. Минимализация и вариативность домашнего задания.**
- 15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.**

# Анкета «Современный урок и я»

№	Основные вопросы	7б,7в (40чел)	10а (29 чел)
1	Что для вас современный урок?	Интересный, познавательный , понятный (64%) Молодые учителя (1%) Интерактивный(16%) Веселый (13%)	С использованием информационных технологий (90%)
2	Что вам больше всего нравится в уроке?	Общение с учителем с учителем (32%) Изучать новые темы(25%) Всё (39%)	Выражение собственного мнения (52%) Самостоятельная творческая работа (17%)
3	Какова роль учителя на уроке?	Объяснять новую тему (43%) Учить и развивать (17%) Учитель- помощник(13%)	Дать хорошие знания, подготовить к ЕГЭ (58%) Координатор действий, наставник (22%)
4	Когда вам больше нравится урок, когда учитель всё преподносит сам или когда вы непосредственно участвуете в «добывании» знаний?	Учитель- 56% Сами- 23%	Учитель- 27% Сами-57%

## Современный урок –это...

- сотрудничество на пути к общим целям, организованный при поддержке новых технологий.
- урок , на котором учитель видит каждого ученика и старается максимально возможно использовать его потенциал.
- урок, на котором происходит живое общение всех участников на основе доверия и взаимопонимания .
- использование информационно-коммуникативных технологий.

# **Ресурсы урока**

**Временные ресурсы**

**Информационные ресурсы**

**Технологические ресурсы**

**Мотивационные ресурсы**

**Инновационные ресурсы**

**Воспитательные ресурсы**

**Здоровьесберегающие ресурсы**

**Ресурсы методической и психолого-педагогической компетентности учителя**

**Материально-технические ресурсы**

# Временные ресурсы

Причины потери времени на уроке:

- Дети входят в кабинет по звонку.
- Проверка отсутствующих.
- Поиск дежурных и приведение кабинета в порядок.
- Выяснение причин опозданий обучающихся.
- Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку.
- Гадание над журналом: "Кто пойдет к доске?"
- Опрос учащихся, не подготовленных к уроку.
- Требования вставать для произнесения реплики.
- Включение в содержание урока дополнительной информации.
- Экономия времени на качественную отработку обязательного содержания.
- Отсутствие четких, конкретных инструкций.
- Запись в тетради информации, которая есть в учебнике.
- Вычерчивание сложных таблиц, схем.



# **Мотивационные ресурсы**

- **1. Социальные**
- **2. Познавательные**
- **3. Профессионально-ценностные**
- **4. Эстетические**
- **5. Коммуникативные**
- **6. Статусно-позиционные**
- **7. Неосознанные**

# Технологические ресурсы

- **урок изучения и первичного закрепления новых знаний;**
- **урок закрепления знаний;**
- **урок комплексного применения знаний и умений;**
- **урок обобщения и систематизации знаний и умений;**
- **урок контроля оценки и коррекции знаний и умений;**
- **модели нетрадиционных уроков.**

# Кадровые ресурсы

**Ресурсы методической и психолого-педагогической компетентности учителя**

**Располагать ученика к себе-  
профессиональная необходимость и  
профессиональная функция учителя.**

## **Современный урок должен формировать у учащихся основные компетентности :**

- Адаптивность и толерантность.
- Коммуникативные умения.
- Креативность и любознательность
- Информационная грамотность
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество
- Постановка и решение проблем
- Направленность на саморазвитие.
- Социальная ответственность

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# Постановление ПС

- Продолжить работу педагогического коллектива над использованием ресурсов современного урока для достижения более высокого качества образования.
- Усилить воспитательную и развивающую константу урока в свете перспективного перехода на ФГОС в основной и старшей школе.
- Изучить в рамках МО возможности использования заданий , направленных на достижение метапредметных результатов.
- Проанализировать использование ИКТ , ЦОРов, ЭОРов в образовательном процессе учителями ОУ в течение 2013-2014 учебного года с позиции требований к ресурсному обеспечению современного урока.
- Проанализировать достижения и проблемы духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности с учетом психо-физиологических особенностей школьников и контингента микрорайона.
- Представить опыт работы по использованию системно-деятельностного подхода и обновления структурирования урока учителями 1-3 классов.