



## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Панова Наталья Александровна,  
педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары**

## СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО ?



**Сопровождение** — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

**Сопровождение** — это поддержка людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности.

**Сопровождение** - системная интегративная технология социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

**Цель сопровождения** - создание необходимых условий для наиболее эффективного становления личности.



## НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПСИХОЛОГОМ) В ШКОЛЕ

- **психологическая диагностика** (выделение затруднений, определение ресурсов и помощи в использовании знаний о себе для саморазвития);
- **психологическое просвещение** (повышение уровня индивидуальной психологической компетентности);
- **психологическое консультирование** (оказание помощи личности, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию);
- **развивающее направление;**
- **психологическая коррекция** (активное воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных образовательных условиях.)

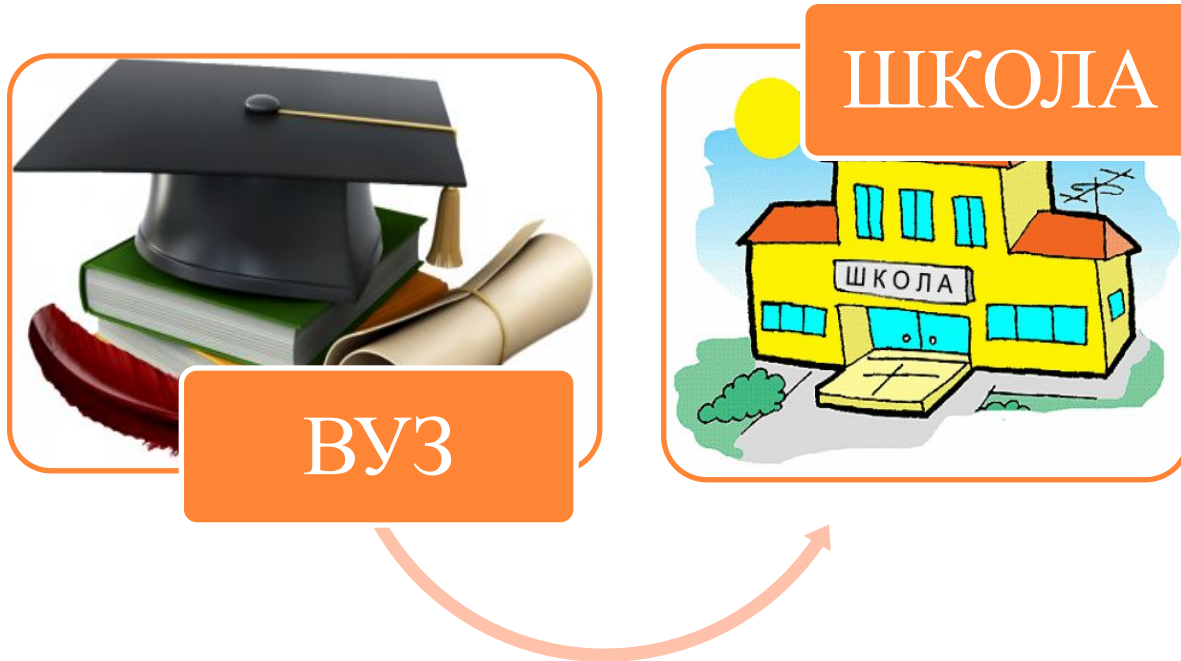




**Нужно ли  
сопровождать  
МОЛОДЫХ  
педагогов?**



# Что происходит?



**Меняется роль: студент → педагог.**

**Меняются условия и качество труда.**

**Какой процесс впереди?**

**АДАПТАЦИЯ**



**Адаптация** - приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом.

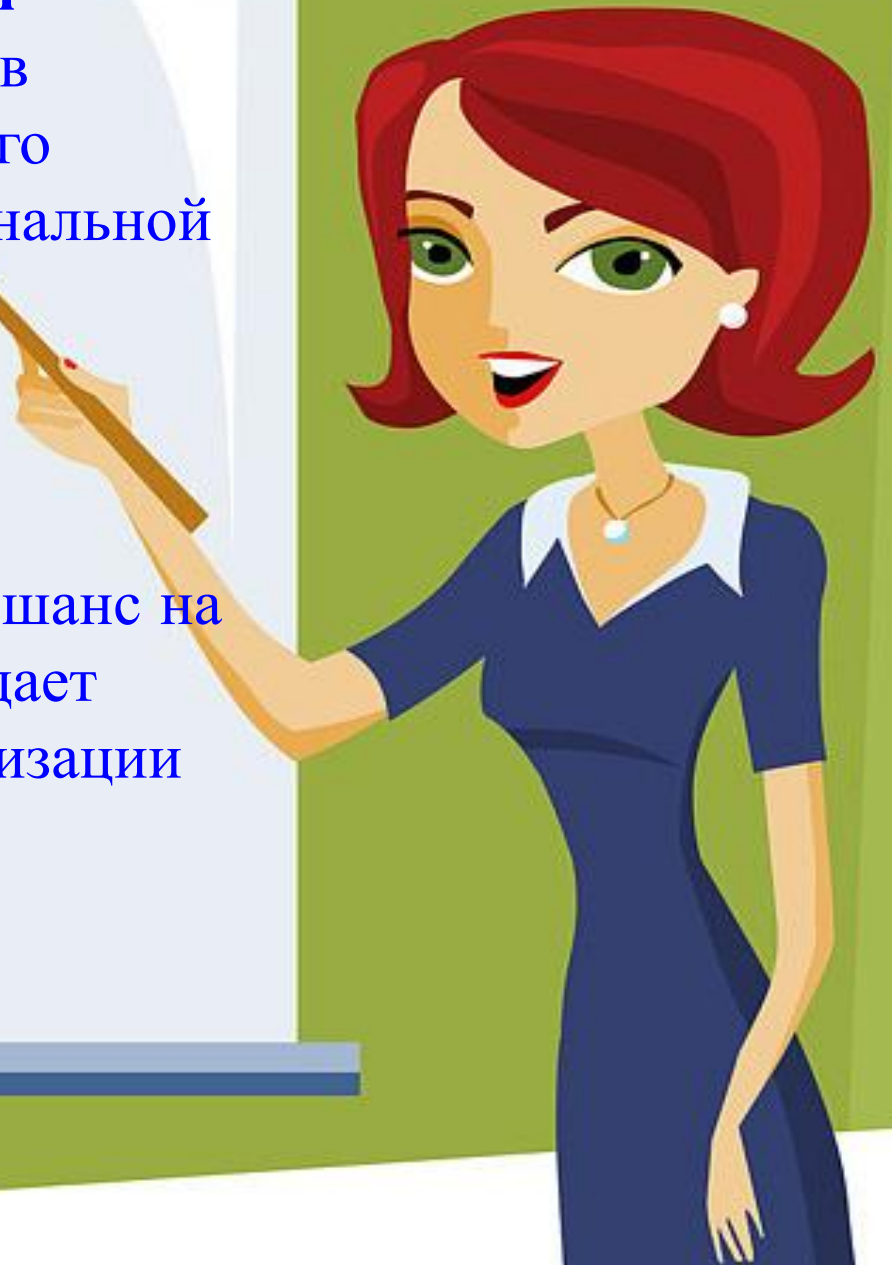


## **Профессиональная адаптация –**

процесс вхождения человека в профессию и гармонизация его взаимодействий с профессиональной средой.

## **Успешная профессиональная**

**адаптация** делает работу привлекательной, повышает шанс на профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста.



**Дезадаптация** - это особое психологическое состояние, при котором человек не чувствует себя комфортно в той среде, где находится.

### **Основные причины профессиональной дезадаптации молодых педагогов**

- Противоречия между представлениями о работе и действительностью (все оказалось хуже, чем думали).
- Разногласия с администрацией.
- Повышенное эмоциональное напряжение.
- Недостатки в системе психолого-педагогической подготовки начинающих педагогов (не хватает знаний, особенно психологических).





## ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА

- Ухудшение самочувствия
  - Негативные эмоции
  - Ощущение усталости
  - Соматовегетативные нарушения
  - Нарушение сна
  - Снижение мотивации деятельности
- и т.д.

Нужен ли такой педагог школе?



# Трудности молодого педагога

## Коллеги



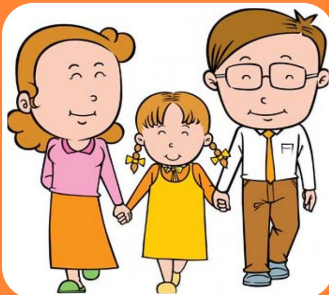
- Вхождение в коллектив.
- Молодые учителя «охотно» видят ошибки профессионалов в методическом и в практическом планах, но сами не могут смоделировать оптимальный урок. У многих выражена установка не на самовыражение, а на *самоутверждение*.

## Ученики и уроки



- Дисциплина на уроках
- Неумение учитывать личностные особенности детей (мало психологических знаний)
- Неумение излагать материал доступно ученикам
- Неумение держаться перед аудиторией
- Трудности при составлении плана урока и т.п.

## Родители



- Отсутствие знаний по семейному воспитанию
- Неумение вести педагогическое просвещение, привлекать их к совместной работе
- Родители могут не доверять педагогу в связи с его молодостью.



## Главное правило хорошей дисциплины на уроке

**ВСЕ** ученики класса должны **ВСЕГДА** быть **ЗАНЯТЫ** какой-то **РАБОТОЙ**, не имея возможности заниматься чем-либо помимо учебной деятельности



## Причины трудностей молодого педагога

1. Новые права и ответственность часто не соответствуют вузовской подготовке.
2. Опыта работы ещё нет. Нагрузка с первых дней работы ведёт к перенапряжению, особенно у тех, кто не умеет переключать внимание, не умеет расслабляться.
3. Стремление делать всё хорошо.
4. Отказ от ответственности за происходящее, отказ *овладевать* новыми ролевыми отношениями. Молодые учителя берут большие нагрузки, уверенно ставят отметки («двойки»), но совершенно не ориентируются в мире детей, в мире коллег, в мире школы.
5. Проявление инициативы, желание перемен, но при этом нетерпеливость и нетерпение.
6. Личностное противоречие – между необходимостью осваивать новые роли, нормы, ценности, с одной стороны, и стремлением к свободному самовыражению – с другой стороны.

**Причины дезадаптации и трудностей – схожи!**



## Что же делать?

Необходимо помочь молодому педагогу влиться в профессию.

Для этого и необходимо сопровождение молодых специалистов, в том числе и психолого-педагогическое.

Сопровождение молодого специалиста в школе - дело всех: начиная от директора школы, заканчивая учителем-коллегой.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ

- Диагностика социально-профессиональных качеств личности
- Тренинг личностного и профессионального роста
- Рефлексия профессионального развития,
- Индивидуальное консультирование
- Расширение информационного пространства специалиста
- Прогноз желаемых профессиональных достижений
- Другие



# Как быть успешным?

## Рекомендации молодым специалистам, приходящим в новый трудовой коллектив



- Любите себя в профессии, иначе синдром эмоционального выгорания педагога настигнет вас очень быстро.
- Будьте внимательны и доброжелательны к окружающим.
- В течении первого года работы **больше** наблюдайте, слушайте, вникайте, **меньше** говорите, высказывайте свои критические замечания, повышайте голос, капризничайте.
- Не удаляйте детей из класса! Не подвергайте их жизнь опасности!
- Не водите шалунов в кабинет директора или его заместителя! Так Вы расписываетесь в своей слабости и несостоятельности.
- Говорить о ребенке начинайте с хорошего, затем выделяйте проблемы и давайте несколько рекомендаций по их разрешению.





- Родители ваших учеников - люди ранимые, любящие своих детей. Поэтому педагогических ошибок не прощают или делают это с большим трудом.
- Не задавайте родителям вопрос: «У вас есть педагогическое образование?»
- Конфликтующий родитель не враг вам, а лишь человек, имеющий другой взгляд на проблему.
- Внимательно проверяйте классные и домашние письменные работы учащихся!
- Приняв класс после другого учителя, никогда не критикуйте предшественника!
- Соблюдайте традиции школы и ее Устав.



- Регулярно посещайте уроки коллег. У каждого педагога есть свои «изюминки» в работе. Ищите их и применяйте в своей деятельности!
- При поиске разрешения возникающих вопросов и проблем обращайтесь за советом к тем, кто работает рядом. Вам обязательно помогут!
- Аккуратно ведите школьную документацию, избегайте исправлений, ошибок.
- Работу с классом начинайте с изучения возрастных и психологических особенностей детей. Обратитесь за помощью к школьному педагогу - психологу.
- Чаще улыбайтесь и верьте в себя и свои силы! У вас все получится!!!



«Посредственный учитель  
излагает.

Хороший учитель  
объясняет.

Выдающийся учитель  
показывает.

Великий учитель  
Вдохновляет».


Уильям Уорд

Каким учителем хотите стать Вы?  
Это решать и делать только Вам.



Удачи вам, сельские и городские,  
Уважаемые учителя!  
Добрые, злые и никакие  
Капитаны на мостике корабля.  
Удачи вам, дебютанты и асы,  
Удачи! Особенно по утрам,  
Когда вы входите в школьные классы,  
Одни — как в клетку,  
другие — как в храм.

*Р. Рождественский*

A person with long hair, wearing a dark coat and carrying a bag, is walking away from the camera on a paved path. The path is lined with trees whose leaves are turning bright yellow, indicating autumn. The scene is slightly hazy, and the ground is covered with fallen yellow leaves.

**Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила.**

**Педагог в узком смысле слова рождается не в учебном заведении, а в практической жизни.**

*М. М. Рубинштейн*

**СПАСИБО за то, что выслушали.**

**УДАЧИ ВАМ!**

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



# ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Тест диагностирует:

1. **Способность к творчеству.**
2. **Работоспособность**
3. **Исполнительность**
4. **Коммуникабельность** (*способность устанавливать связи, позитивные контакты с окружающими*)
5. **Адаптированность** (*уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой*)
6. **Уверенность в своих силах**
7. **Уровень саморегуляции** (*свойство человека сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне при влиянии внешних воздействий*).

*Тест имеет шкалу лжи.*

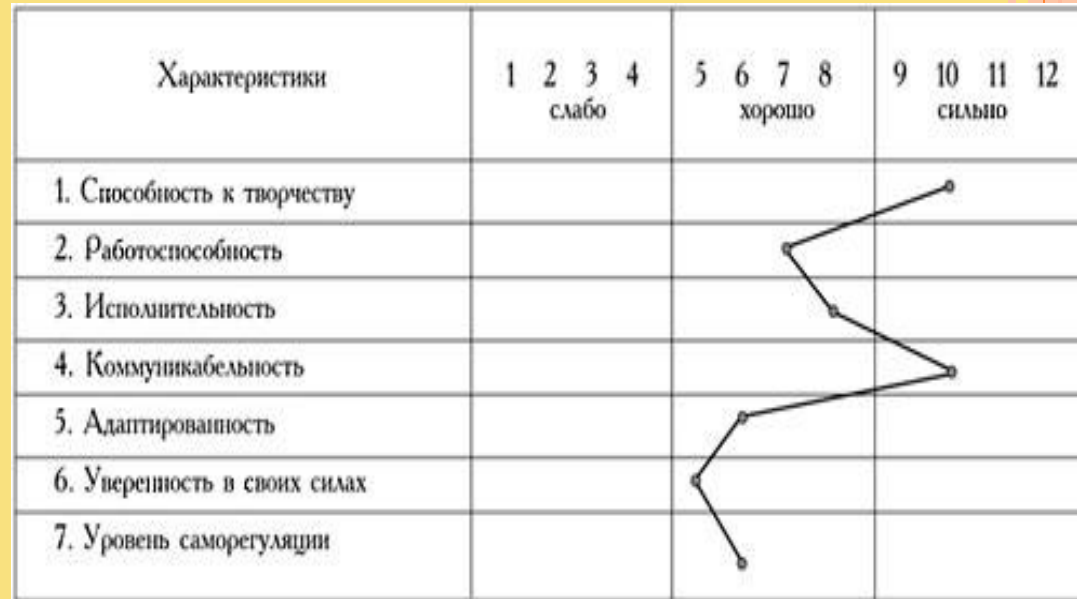
**Тест покажет истинные результаты только при искренних и честных ответах.**

# ПРИМЕР:

Баллы испытуемого:

1. Способность к творч.=10
2. Работоспособность = 7
3. Исполнительность = 8
4. Коммуникаб. = 10
5. Адаптированность = 6
6. Уверенность = 6
7. Уровень саморег. =1

**К** = 1 – можно доверять.



**Вывод:** данная личность обладает ярко выраженной способностью к творчеству, высокой степенью коммуникабельности, хорошим уровнем работоспособности и исполнительности. Слабое звено — это уверенность в своих силах. Уровень адаптированности и саморегуляции также требуют небольшой коррекции





**НА ЭТОМ ВСЕ.  
ВСЕМ СПАСИБО!  
ЕЩЕ РАЗ УДАЧИ!**

