



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

**Панова Наталья Александровна,
педагог-психолог,
МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары**

СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЭТО ?



Сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

Сопровождение — это поддержка людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности.

Сопровождение - системная интегративная технология социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Цель сопровождения - создание необходимых условий для наиболее эффективного становления личности.



НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПСИХОЛОГОМ) В ШКОЛЕ

- **психологическая диагностика** (выделение затруднений, определение ресурсов и помощи в использовании знаний о себе для саморазвития);
- **психологическое просвещение** (повышение уровня индивидуальной психологической компетентности);
- **психологическое консультирование** (оказание помощи личности, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию);
- **развивающее направление;**
- **психологическая коррекция** (активное воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных образовательных условиях.)

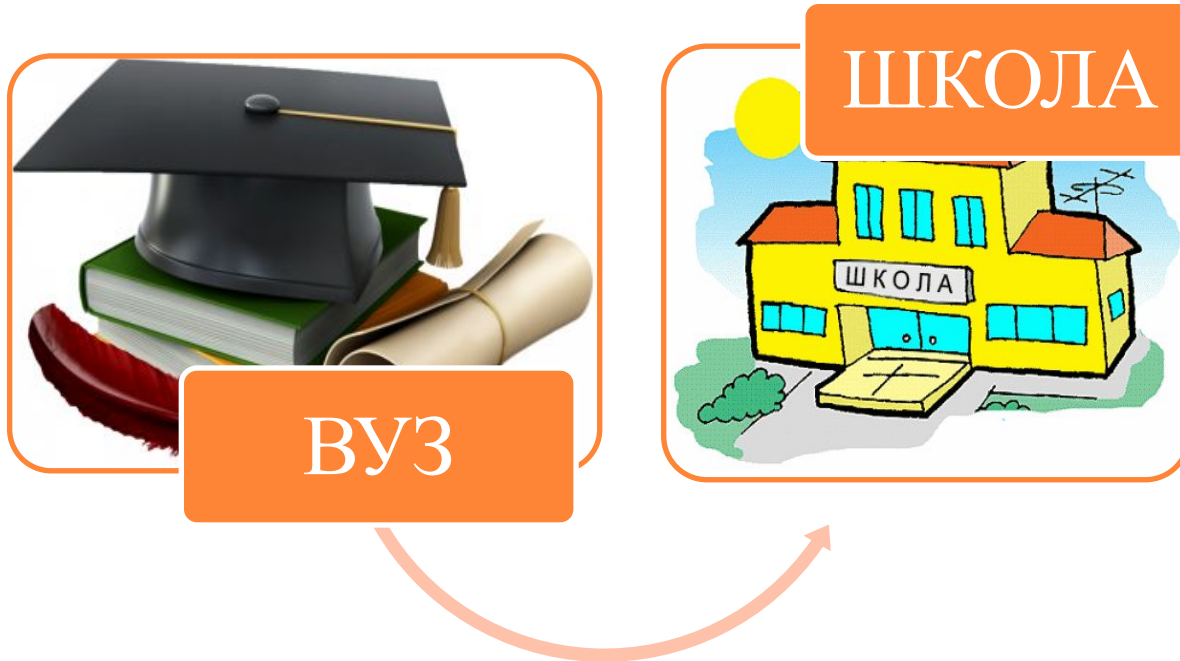




**Нужно ли
сопровождать
МОЛОДЫХ
педагогов?**



Что происходит?



Меняется роль: студент → педагог.

Меняются условия и качество труда.

Какой процесс впереди?

АДАПТАЦИЯ



Адаптация - приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом.

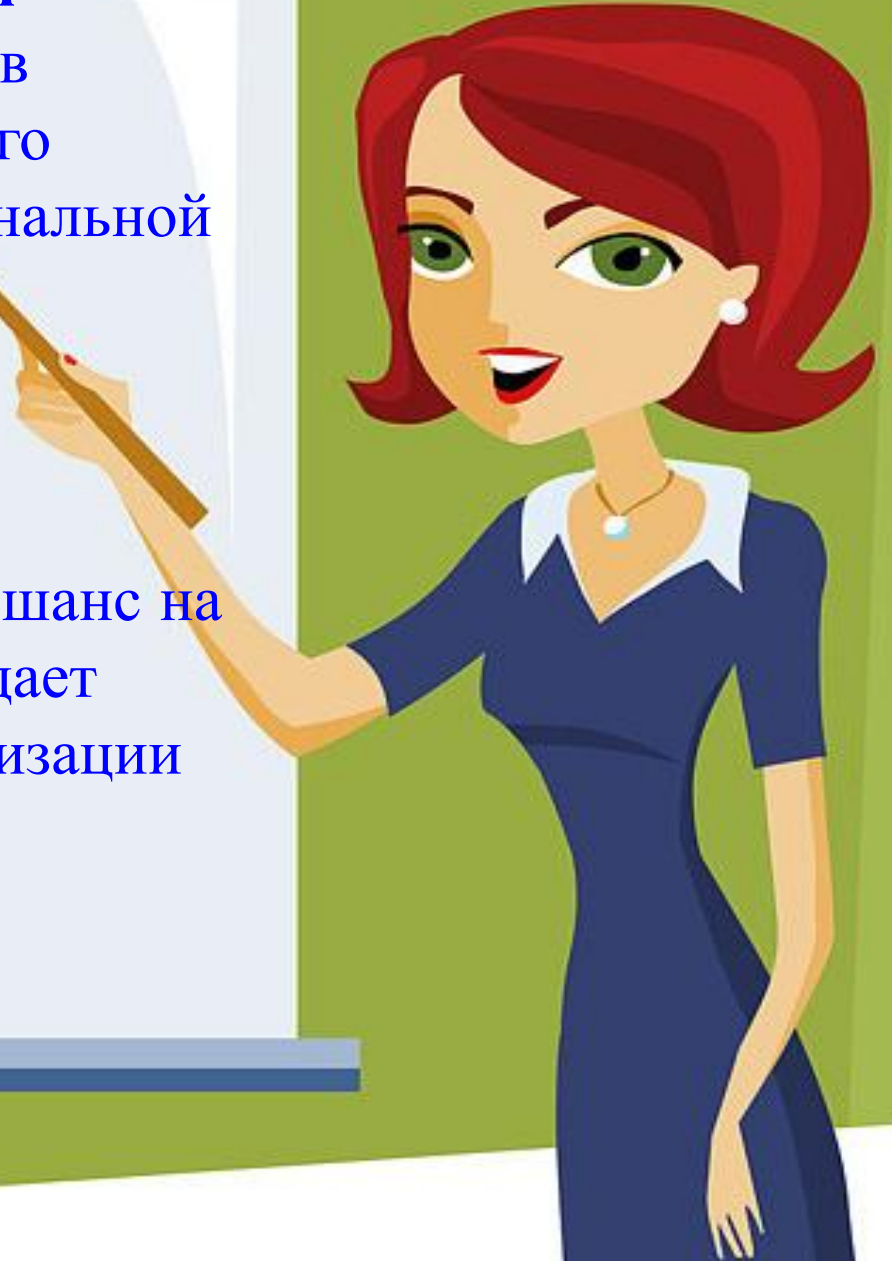


Профессиональная адаптация –

процесс вхождения человека в профессию и гармонизация его взаимодействий с профессиональной средой.

Успешная профессиональная

адаптация делает работу привлекательной, повышает шанс на профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста.



Дезадаптация - это особое психологическое состояние, при котором человек не чувствует себя комфортно в той среде, где находится.

Основные причины профессиональной дезадаптации молодых педагогов

- Противоречия между представлениями о работе и действительностью (все оказалось хуже, чем думали).
- Разногласия с администрацией.
- Повышенное эмоциональное напряжение.
- Недостатки в системе психолого-педагогической подготовки начинающих педагогов (не хватает знаний, особенно психологических).



ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА

- Ухудшение самочувствия
 - Негативные эмоции
 - Ощущение усталости
 - Соматовегетативные нарушения
 - Нарушение сна
 - Снижение мотивации деятельности
- и т.д.

Нужен ли такой педагог школе?



Трудности молодого педагога

Коллеги



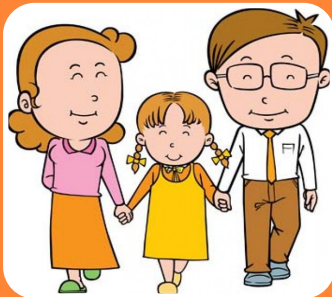
- Вхождение в коллектив.
- Молодые учителя «охотно» видят ошибки профессионалов в методическом и в практическом планах, но сами не могут смоделировать оптимальный урок. У многих выражена установка не на самовыражение, а на *самоутверждение*.

Ученики и уроки



- Дисциплина на уроках
- Неумение учитывать личностные особенности детей (мало психологических знаний)
- Неумение излагать материал доступно ученикам
- Неумение держаться перед аудиторией
- Трудности при составлении плана урока и т.п.

Родители



- Отсутствие знаний по семейному воспитанию
- Неумение вести педагогическое просвещение, привлекать их к совместной работе
- Родители могут не доверять педагогу в связи с его молодостью.



Главное правило хорошей дисциплины на уроке

ВСЕ ученики класса должны **ВСЕГДА** быть **ЗАНЯТЫ** какой-то **РАБОТОЙ**, не имея возможности заниматься чем-либо помимо учебной деятельности



Причины трудностей молодого педагога

1. Новые права и ответственность часто не соответствуют вузовской подготовке.
2. Опыта работы ещё нет. Нагрузка с первых дней работы ведёт к перенапряжению, особенно у тех, кто не умеет переключать внимание, не умеет расслабляться.
3. Стремление делать всё хорошо.
4. Отказ от ответственности за происходящее, отказ *овладевать* новыми ролевыми отношениями. Молодые учителя берут большие нагрузки, уверенно ставят отметки («двойки»), но совершенно не ориентируются в мире детей, в мире коллег, в мире школы.
5. Проявление инициативы, желание перемен, но при этом нетерпеливость и нетерпение.
6. Личностное противоречие – между необходимостью осваивать новые роли, нормы, ценности, с одной стороны, и стремлением к свободному самовыражению – с другой стороны.

Причины дезадаптации и трудностей – схожи!



Что же делать?

Необходимо помочь молодому педагогу влиться в профессию.

Для этого и необходимо сопровождение молодых специалистов, в том числе и психолого-педагогическое.

Сопровождение молодого специалиста в школе - дело всех: начиная от директора школы, заканчивая учителем-коллегой.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ

- Диагностика социально-профессиональных качеств личности
- Тренинг личностного и профессионального роста
- Рефлексия профессионального развития,
- Индивидуальное консультирование
- Расширение информационного пространства специалиста
- Прогноз желаемых профессиональных достижений
- Другие



Как быть успешным?

Рекомендации молодым специалистам, приходящим в новый трудовой коллектив



- Любите себя в профессии, иначе синдром эмоционального выгорания педагога настигнет вас очень быстро.
- Будьте внимательны и доброжелательны к окружающим.
- В течении первого года работы **больше** наблюдайте, слушайте, вникайте, **меньше** говорите, высказывайте свои критические замечания, повышайте голос, капризничайте.
- Не удаляйте детей из класса! Не подвергайте их жизнь опасности!
- Не водите шалунов в кабинет директора или его заместителя! Так Вы расписываетесь в своей слабости и несостоятельности.
- Говорить о ребенке начинайте с хорошего, затем выделяйте проблемы и давайте несколько рекомендаций по их разрешению.



- Родители ваших учеников - люди ранимые, любящие своих детей. Поэтому педагогических ошибок не прощают или делают это с большим трудом.
- Не задавайте родителям вопрос: «У вас есть педагогическое образование?»
- Конфликтующий родитель не враг вам, а лишь человек, имеющий другой взгляд на проблему.
- Внимательно проверяйте классные и домашние письменные работы учащихся!
- Приняв класс после другого учителя, никогда не критикуйте предшественника!
- Соблюдайте традиции школы и ее Устав.



- Регулярно посещайте уроки коллег. У каждого педагога есть свои «изюминки» в работе. Ищите их и применяйте в своей деятельности!
- При поиске разрешения возникающих вопросов и проблем обращайтесь за советом к тем, кто работает рядом. Вам обязательно помогут!
- Аккуратно ведите школьную документацию, избегайте исправлений, ошибок.
- Работу с классом начинайте с изучения возрастных и психологических особенностей детей. Обратитесь за помощью к школьному педагогу - психологу.
- Чаще улыбайтесь и верьте в себя и свои силы! У вас все получится!!!



«Посредственный учитель
излагает.

Хороший учитель
объясняет.

Выдающийся учитель
показывает.

Великий учитель
Вдохновляет».

Уильям Уорд

Каким учителем хотите стать Вы?

Это решать и делать только Вам.



Удачи вам, сельские и городские,
Уважаемые учителя!
Добрые, злые и никакие
Капитаны на мостике корабля.
Удачи вам, дебютанты и асы,
Удачи! Особенно по утрам,
Когда вы входите в школьные классы,
Одни — как в клетку,
другие — как в храм.

Р. Рождественский

A person with long hair, wearing a dark coat and carrying a bag, is walking away from the camera on a paved path. The path is lined with trees whose leaves are turning bright yellow, indicating autumn. The scene is slightly hazy, and the ground is covered with fallen yellow leaves.

Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила.

Педагог в узком смысле слова рождается не в учебном заведении, а в практической жизни.

М. М. Рубинштейн

СПАСИБО за то, что выслушали.

УДАЧИ ВАМ!

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тест диагностирует:

1. **Способность к творчеству.**
2. **Работоспособность**
3. **Исполнительность**
4. **Коммуникабельность** (*способность устанавливать связи, позитивные контакты с окружающими*)
5. **Адаптированность** (*уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой*)
6. **Уверенность в своих силах**
7. **Уровень саморегуляции** (*свойство человека сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне при влиянии внешних воздействий*).

Тест имеет шкалу лжи.

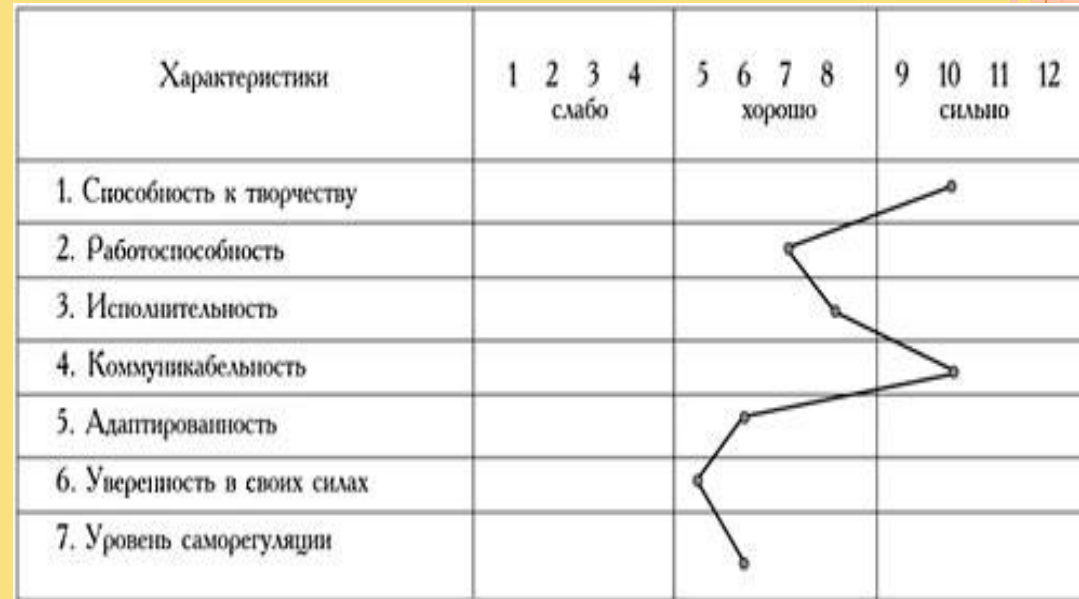
Тест покажет истинные результаты только при искренних и честных ответах.

ПРИМЕР:

Баллы испытуемого:

1. Способность к творч.=10
2. Работоспособность = 7
3. Исполнительность = 8
4. Коммуникаб. = 10
5. Адаптированность = 6
6. Уверенность = 6
7. Уровень саморег. =1

К = 1 – можно доверять.



Вывод: данная личность обладает ярко выраженной способностью к творчеству, высокой степенью коммуникабельности, хорошим уровнем работоспособности и исполнительности. Слабое звено — это уверенность в своих силах. Уровень адаптированности и саморегуляции также требуют небольшой коррекции



**НА ЭТОМ ВСЕ.
ВСЕМ СПАСИБО!
ЕЩЕ РАЗ УДАЧИ!**

