

Профилактика правонарушений и безнадзорности

в системе работы педагога-психолога



Педагог-
психолог
МБОУ СОШ №7
Степаненко Е.Н

**СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



ФЗ № 120 от 1999 г. “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”

- **“Профилактика безнадзорности и правонарушений**

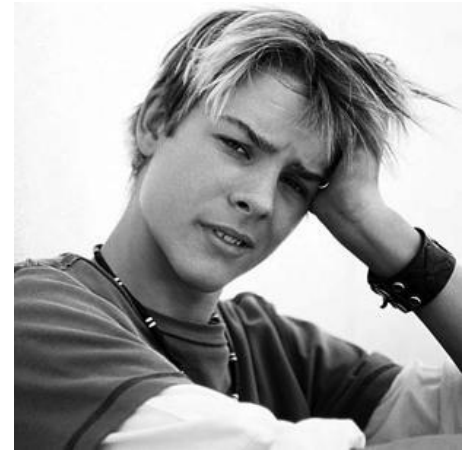
- это “система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и общественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении”

ФЗ № 120 от 1999 г. “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”

- **Образовательная организация:** выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Факторы, которые приводят к совершению преступлений

- потребность в престиже, в самоуважении;
- потребность в риске;
- эмоциональная неустойчивость;
- агрессивность;
- наличие акцентуации характера ;
- отклонения в психическом развитии;
- неадекватная самооценка и др.
- Семейное неблагополучие



- **Цель программы** - коррекция нарушений поведения и создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.
- **Задачи программы:**
 - Выявление причин отклоняющегося поведения у учащихся.
 - Координация усилий , направленных на формирование у ребёнка норм социально приемлемого поведения, эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками и
 - Формирование г



ной

Принципы психолого-педагогического сопровождения

- уважения индивидуальности;
- возрастного развития ребёнка;
- стимулирования самовоспитания;
- согласования



Направления деятельности

Психодиагностическая

деятельность

Субъект диагностики	Пакет методик
Учащиеся начальной школы	Методика цветowych метафор И.Л. Соломина «Анализ семейных взаимоотношений» Кинетический рисунок семьи (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана
Учащиеся средней школы	Методика цветowych метафор И.Л. Соломина Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко. семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера
Учащиеся старшей школы	Методика цветowych метафор И.Л. Соломина Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков Е.А.Личко. семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера Методика «Автопортрет»

Направления деятельности

Психокоррекционная деятельность

- **Цель:**— решение в процессе развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.
- **Задачи коррекционной работы:**
- решение психологических проблем эмоционально-личностной сферы ребенка;
- решение психологических проблем социальной сферы психологической жизни ребенка;
- решение психологических проблем развития самосознания ребенка.

Направления деятельности

Консультирование и просвещение

- 1. Работа педагога-психолога с педагогами
- Анкетирование и тестирование педагогов.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Круглые столы, семинары (“Конфликты: причины и способы выхода из них”).
- Методические объединения кл.руководителей (“Понятие о девиантном поведении”, “Психологические особенности подростков”, “Имидж учителя”, “Стресс и пути борьбы с ним”).
- Педсоветы “Создание ситуации успеха”, “Школьный конфликт: структура, сфера, динамика. Методы разрешения конфликта”, “Психологическое поддержка выпускников в ситуации сдачи ЕГЭ”).
- Педагогические тренинги





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !