

ГБС(К)ОУ «Новоропская школа – интернат VIII вида»

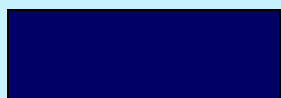
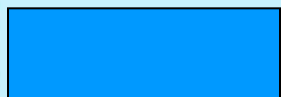


**Педсовет в школе –
интернате.**

**Подготовила и провела
заместитель директора
по УВР**

**Людмила Ивановна
Киреенко.**







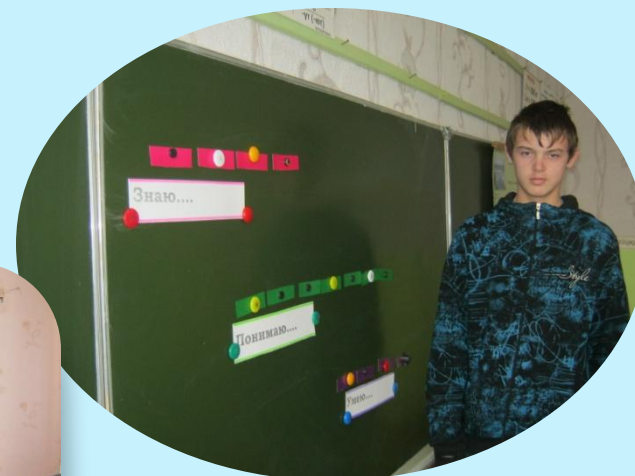
Каждый ребёнок чувствует себя любимым,
красивым, нужным, а главное – успешным.





Тема:

«Рефлексия на уроках и внеклассных занятиях как практичный и надежный инструмент мониторинга практически всех сфер развития ученика с ОВЗ».





План педсовета.

**1 этап - Коллективная
мыследеятельность.**

Калитко И.Г.

2 этап - Прием «Корзина идей».

Все педагоги.

3 этап. Обмен мыслями.

**Внутри каждого МО и выступления
членов МО**

**4 этап. Рефлексивные приемы в работе
учителя.**

Киреенко Л.И.

Решение:





Цель: повысить мотивацию педагогов к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

Задачи:

- -Познакомить педагогов с понятием “рефлексия”;
- -Дать представление о классификации рефлексии;
- -Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках и внеклассных занятиях.
- -Создать условия для активного взаимодействия ведущего педсовета



Что такое рефлексия?



- Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.
- Словарь иностранных слов определяет рефлессию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- *Reflexio* – обращение назад.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлессию как самоанализ. (Указано, что в слове рефлексия ударение ставят на слог **ле**.)



Виды учебной рефлексии.



- **Физическая** (успел – не успел);
- Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- **Интеллектуальная** (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- **Духовная** (стал лучше – хуже, создал или разрушал себя, других).



Рефлексия бывает:



- а) **индивидуальная** – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)
- б) **групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)



Традиционно в психологии различают несколько видов рефлексии:



- **Коммуникативная** - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- **Личностная** - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.



Способы обучения рефлексии:



- Устное обсуждение
- Письменное анкетирование
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока

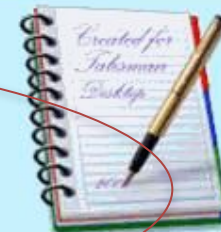
Приёмы проведения рефлексии:

Устная рефлексия

Письменная рефлексия

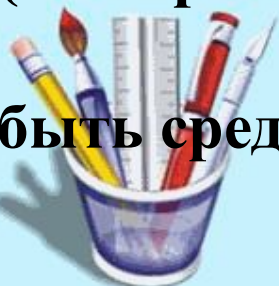


Возможности рефлексии в становлении и духовном развитии каждого ребёнка

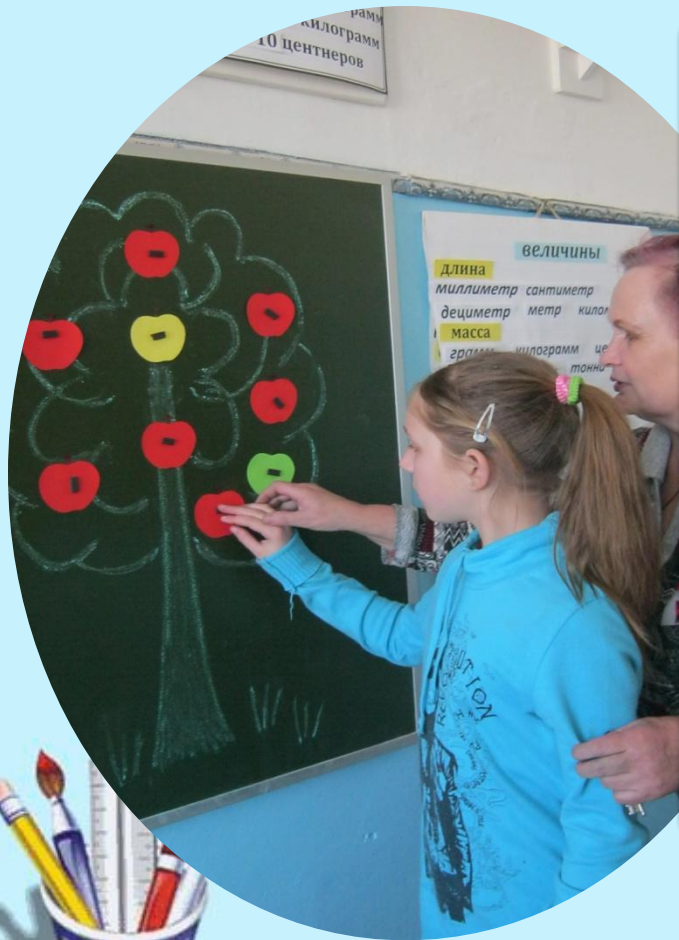


Рефлексия может:

- выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
- отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
- быть средством самопознания.



МО учителей - предметников



МО учителей ПТО, СБО и физкультуры



МО учителей начальных классов.



МО воспитателей.



Классификация приемов



1. Рефлексия
настроения
эмоционального
состояния

2. Рефлексия
деятельности

3. Рефлексия
содержания
учебного
материала



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

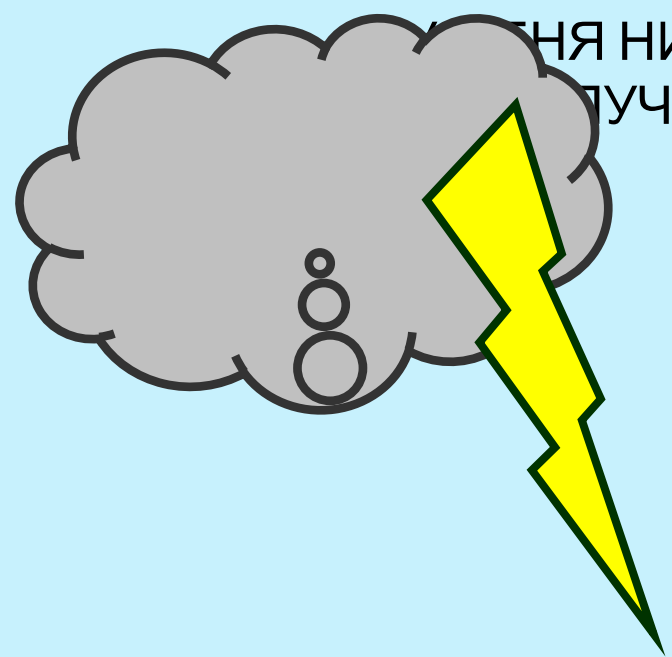




МНЕ ВСЁ УДАЛОСЬ



МНЕ НЕ ВСЁ
УДАЛОСЬ



МНЕ НИЧЕГО
НЕ УДАЛОСЬ



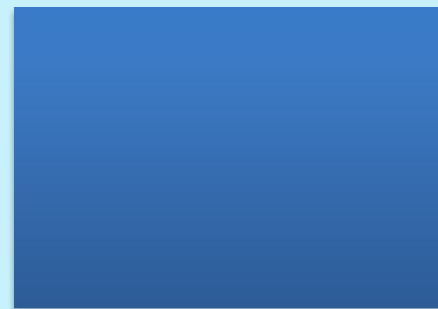
Прием с различными цветовыми изображениями



У учеников две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ребёнка в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у учителя причина изменения настроения в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Цветные карточки»

(Показать карточку в соответствии с настроением в начале и в конце урока)



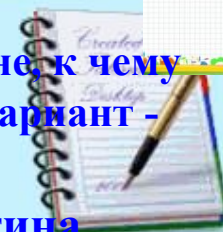
Гномик веселый и грустный

У МЕНЯ ХОРОШЕЕ
НАСТРОЕНИЕ И ВСЁ
ПОЛУЧИТСЯ

МНЕ ГРУСТНО, НИЧЕГО НЕ
ХОЧУ



Если учитель хочет закончить урок на более высоком эмоциональном уровне, к чему располагает также и содержание урока, то можно использовать еще один вариант - эмоционально-художественную рефлексию:



- ❖ Детям предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.



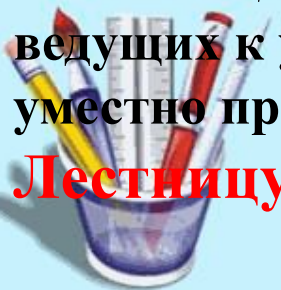


Рефлекси я деятели сти



Самооценка активности на каждом этапе урока.

Если учитель ведёт урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху. Здесь уместно применять **Лестницу успеха.**



верхняя ступенька,
у «человечка» руки подняты вверх
- мне всё удалось.



средняя ступенька,
у «человечка» руки разведены в стороны
- у меня были проблемы



нижняя ступенька,
у «человечка» руки опущены
- у меня ничего не получилось



Прием рефлексии «Цепочка пожеланий»



Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать си



Прием рефлексии



На доске прикреплен **«Солнышко»** круглая солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку:

желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.





«
Яблоня
»



ВСЁ
ПОЛУЧИЛОСЬ



БЫЛО ТРУДНО



НИЧЕГО НЕ
ПОНЯЛ

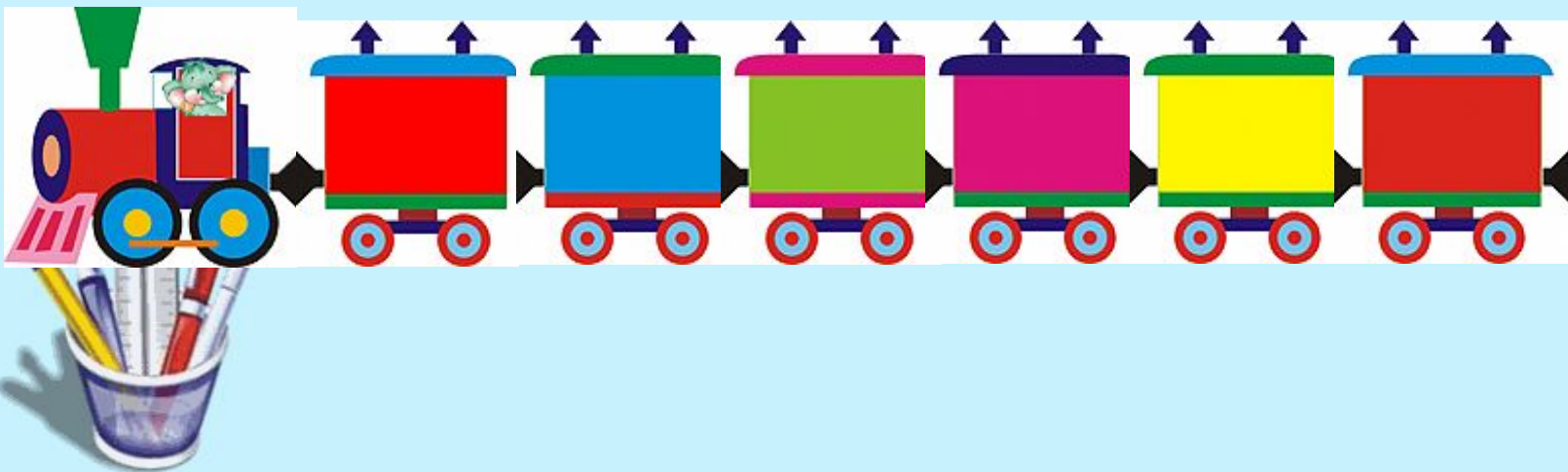


«Поезд»

Цель: оценка содержания урока



Содержание: На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика



Прием рефлексии “Форм”



Совсем не
понятно
Надо повторить
ещё раз

Всё легко и
просто

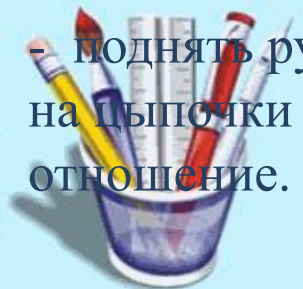


Прием рефлексии «Зарядка».



Предлагаем через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения:

- присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.





Рефлексия содержания учебных материалов



РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН



- Сегодня на уроке я научился...
- Своей работой на уроке я ...
- Урок заставил меня задуматься ...
- А особенно мне удалось ...
- Я понял, что ...
- Мне было интересно, потому что ...
- Для меня стало открытием, что ...



Прием рефлексии «Аргументация своего ответа»



1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Материал урока мне был.....
6. Мое настроение.....



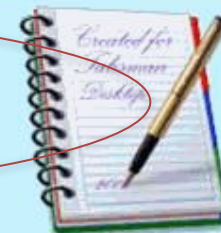
Прием рефлексии



- Выбор**
1. На уроке я работал активно, пассивно
 2. Своей работой на уроке я доволен, недоволен
 3. Урок показался мне коротким, длинным
 4. За урок я не устал, устал
 5. Мое настроение стало лучше, стало хуже
 6. Материал урока для меня был понятен, непонятен
интересен, скучен
полезен, бесполезен



Учим таблицу умножения 9, при помощи рук.



$$9 \times 2$$

$$9 \times 3$$

$$9 \times 4$$

$$9 \times 5$$

$$9 \times 6$$

$$9 \times 7$$

$$9 \times 8$$

$$9 \times 9$$

Прием рефлексии «Оцени себя на уроке»



Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок

1. интересно
2. скучно
3. безразлично

Я на уроке

1. работал
2. отдыхал
3. помогал другим

Итог

1. понял материал
2. узнал больше, чем знал
3. не понял



Прием рефлексии

«ОДНИМ СЛОВОМ»



Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.



Прием рефлексии «Лист самооценки».



*Получил
удовольствие*

Ничего не понял

Удивился



*Узнал что-то
новое*

Научился

Расстроился

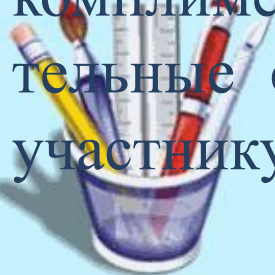


Прием

рефлексии

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

«Благодарю...».



Рефлексия



1. Что я делаю?
2. С какой целью?
3. Каковы результаты моей деятельности?
4. Как я этого достиг?
5. А можно ли сделать лучше?

Пока учитель задаёт себе эти вопросы – он развивается.

Рефлексия – залог развития и продвижения вперёд.





Решение.



- Педагогам школы, опираясь на полученные в ходе педсовета знания, умения, навыки, стремиться овладеть рефлексивными методиками.
- Формировать у учащихся умения анализировать свою деятельность на уроке как основу самореализации и самосовершенствования.
- Разработать открытые уроки с использованием рефлексивных методик.
- Провести анализ наблюдений по использованию рефлексивных методик педагогами, подвести итог на следующем педсовете.

