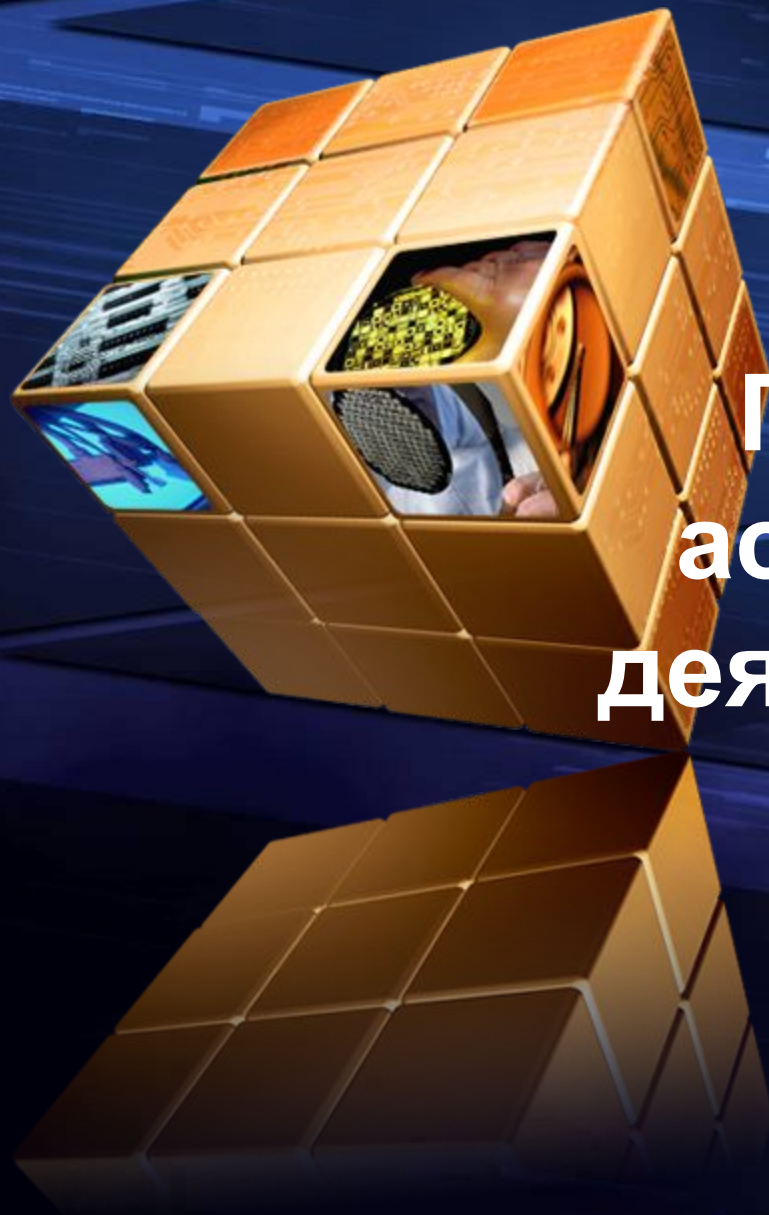


“ Add your company slogan ”

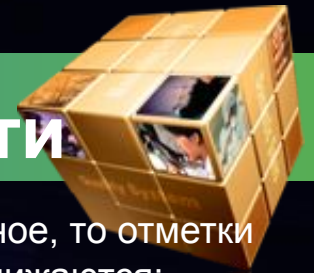


Психологические аспекты оценочной деятельности учителя

Педагог-психолог
Вингоградова Е.Л.

LOGO

Недостатки оценочной деятельности



- отметки зависят от отношения учителя к ученику. Если отношение позитивное, то отметки объективные или завышенные, если отношение негативное, то отметки занижаются;
- отметка великодушия: есть педагоги, которые завышают оценку, в результате чего дети не проявляют особую старательность;
- логические ошибки: учитель оценивает ответ в соответствии со своей логикой, если логика учащегося правильная, не расходится с логикой учителя, то ответ оценивается ниже;
- состояние учащегося: отметка зависит от умения учащимся владеть собой в ситуации опроса;
- отсроченность отметки: отметки в дневник выставляются отсроченно. Это может быть в конце недели или даже через 2 недели.
- объявление оценок: отрицательные отметки объявляются перед всем классом, что унижает достоинство детей;
- “счетоводный подход”: это когда отметка выставляется в зависимости от того, сколько примеров из заданного количества решил ученик, сколько сделал грамматических ошибок и т.д. При одинаковом подходе ко всем учащимся выявление уровня успешности таким путем приводит к игнорированию продвижения школьников и его достижений относительно прежнего уровня;
- среднеарифметический подход: двойка в начале четверти может существенно повлиять на итоговую отметку, но вполне возможно, что этот материал вошел в следующие темы и был усвоен учеником. Кто-то округляет итоговую отметку в сторону увеличения, кто-то в сторону уменьшения;
- отметки влияют на взаимоотношения родителей и учащихся: плохие отметки ухудшают отношения родителей с детьми; в результате дети стараются не сообщать плохие отметки родителям, не желая их расстраивать. (75 % в младших классах, 58 % в средних, 86 % в старших)



Психологические факторы, влияющие на объективность оценивания:

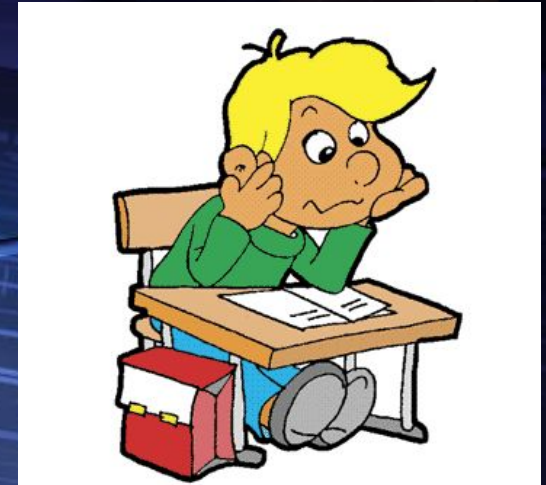
- Негативная установка по отношению к ученику
- "эффект ореола"



Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка



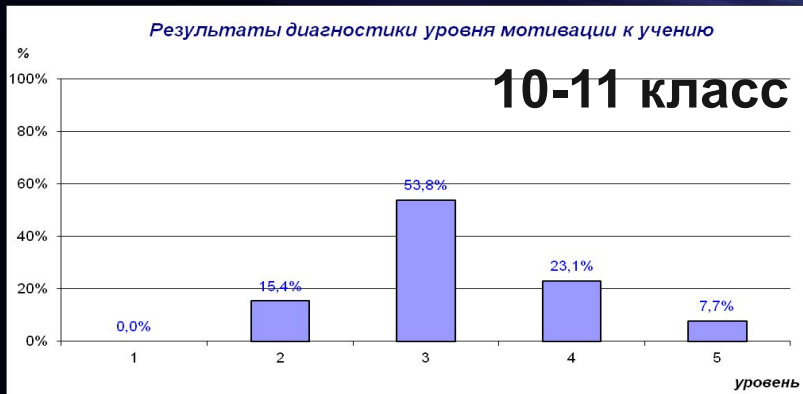
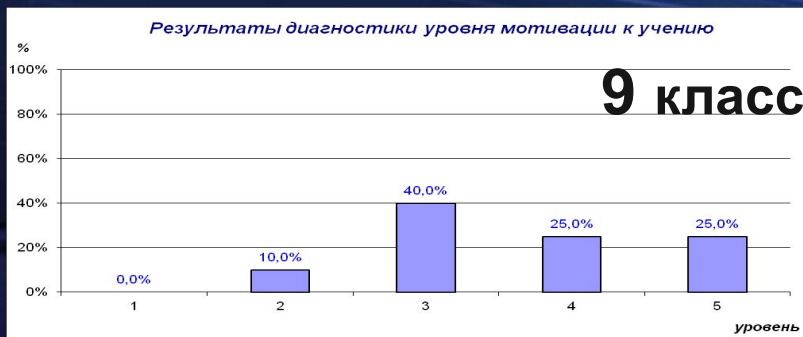
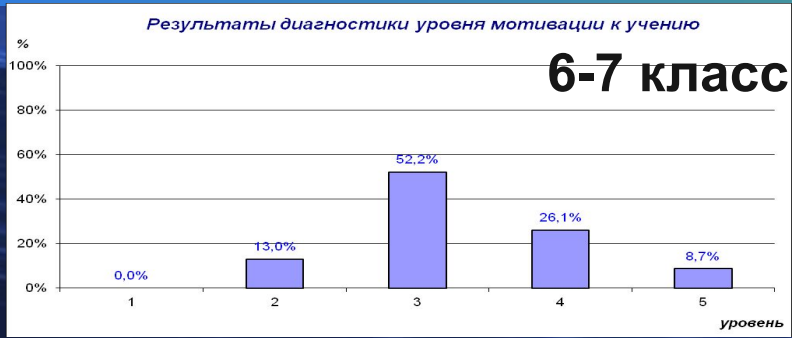
- самооценка,
- мотивация достижения,
- тревожность,
- эмоциональной комфорт,
- взаимоотношения с окружающими,
- творчество





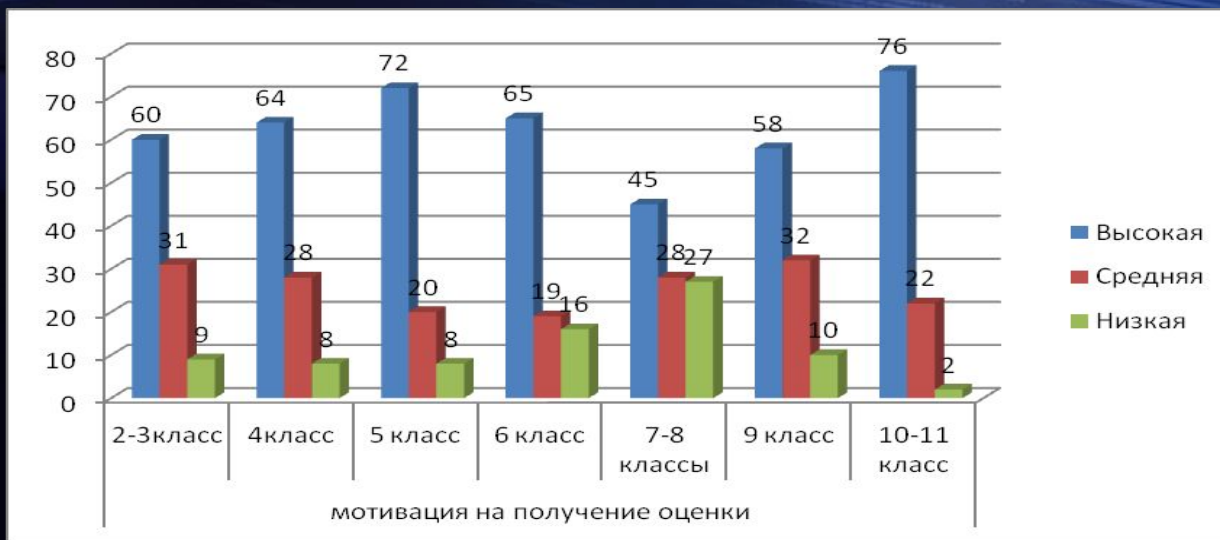
- Мотивация достижения - это стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей

Изучение уровня мотивации учащихся



- I уровень* — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
- II уровень* — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
- III уровень* — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
- IV уровень* — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
- V уровень* — резко отрицательное отношение к учению

Изучение направленности МОТИВАЦИИ



Школьная тревожность



Универсальные признаки:

- нежелание ходить в школу (вплоть до систематических прогулов),
- отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий,
 - излишняя старательность при выполнении заданий
- , раздражительность и агрессивные проявления (вербальная и невербальная агрессия),
- рассеянность, снижение концентрации внимания на уроках,
- минимизация контактов со сверстниками и/или учителями,
 - потеря контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях,
 - ухудшение соматического здоровья

Показатели выраженности школьной

тревожности



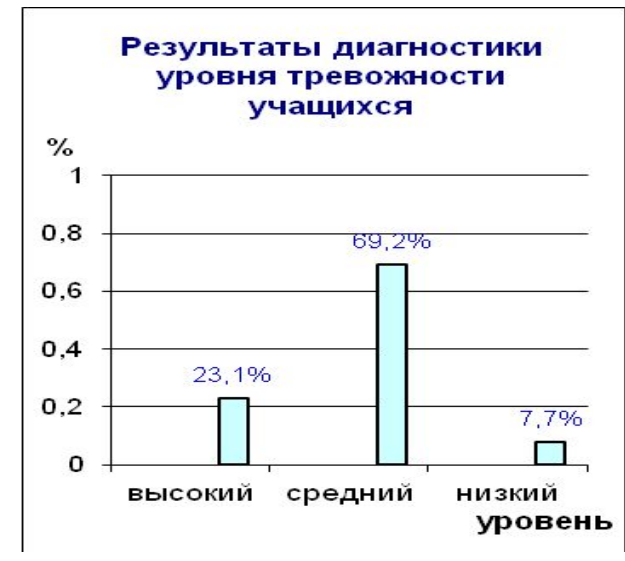
Результаты уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов



Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 6-7 классов



Результаты уровня школьной тревожности учащихся 8-9 классов



Результаты уровня школьной тревожности учащихся 10-11 классов



Памятка для родителей и педагогов

**ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ**



Диагностика профессиональной позиции педагога по отношению к оценочной деятельности



№	Действия учителя	Считаю необходимым (сильная професс. позиция)	Считаю важным	Считаю необязательным	Считаю ненужным (слабая)
1	Ставить отметки на каждом уроке				
2	Сопровождать отметку объяснением				
3	Отмечать даже самый маленький успех обучающихся				
4	Демонстрировать успехи обучающихся родителям				
5	Демонстрировать успехи обучающихся одноклассникам				

№	Действия учителя	Делаю постоянно	Делаю часто	Делаю изредка	Не делаю
1	Ставить отметки на каждом уроке				
2	Сопровождать отметку объяснением				
3	Отмечать даже самый маленький успех обучающихся				
4	Демонстрировать успехи обучающихся родителям				
5	Демонстрировать успехи обучающихся одноклассникам				



Л.Н. Толстой

“Для того, чтобы ученик
учился хорошо, нужно, чтобы
он учился охотно”

“ Add your company slogan ”



Спасибо за внимание!

LOGO