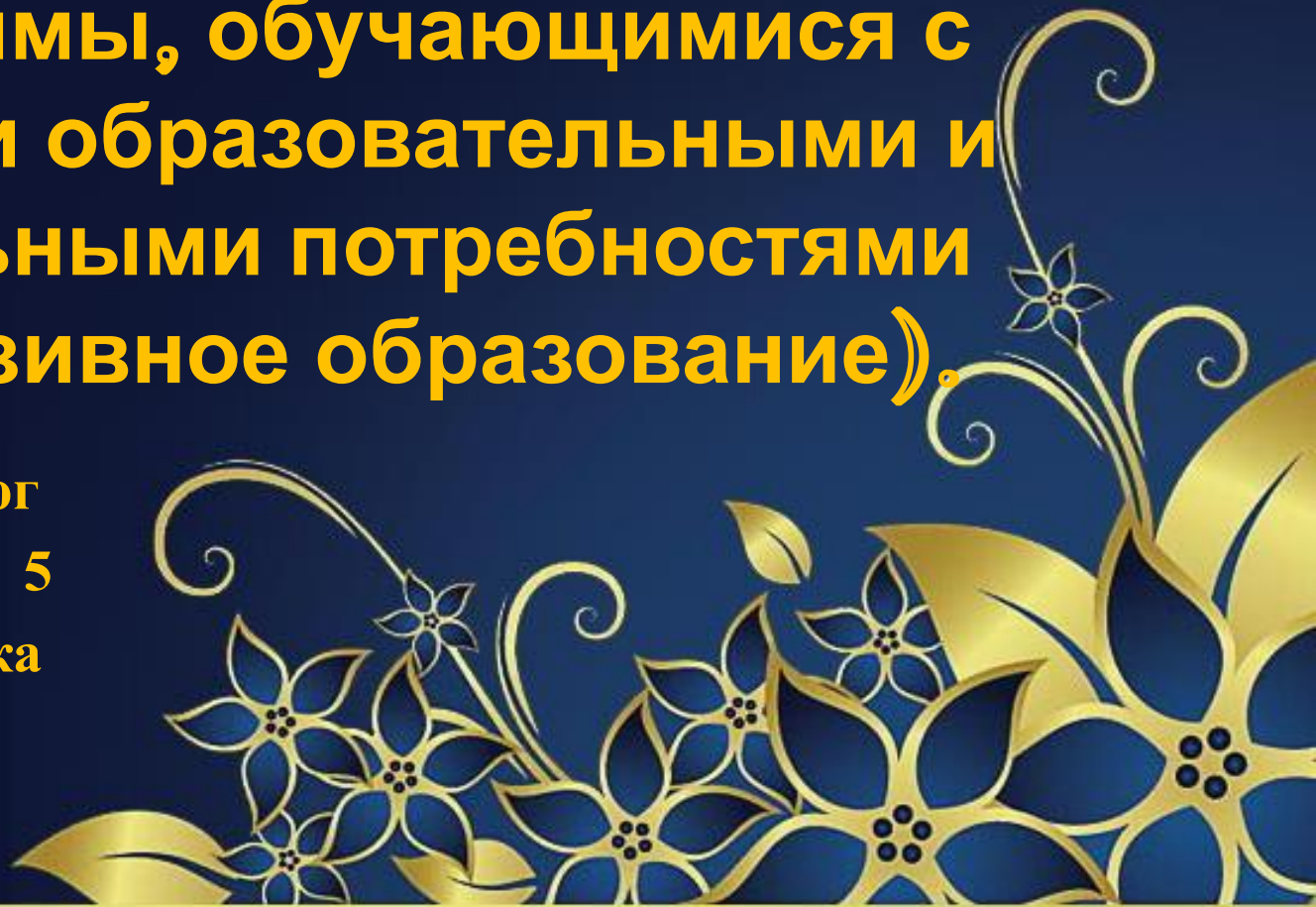
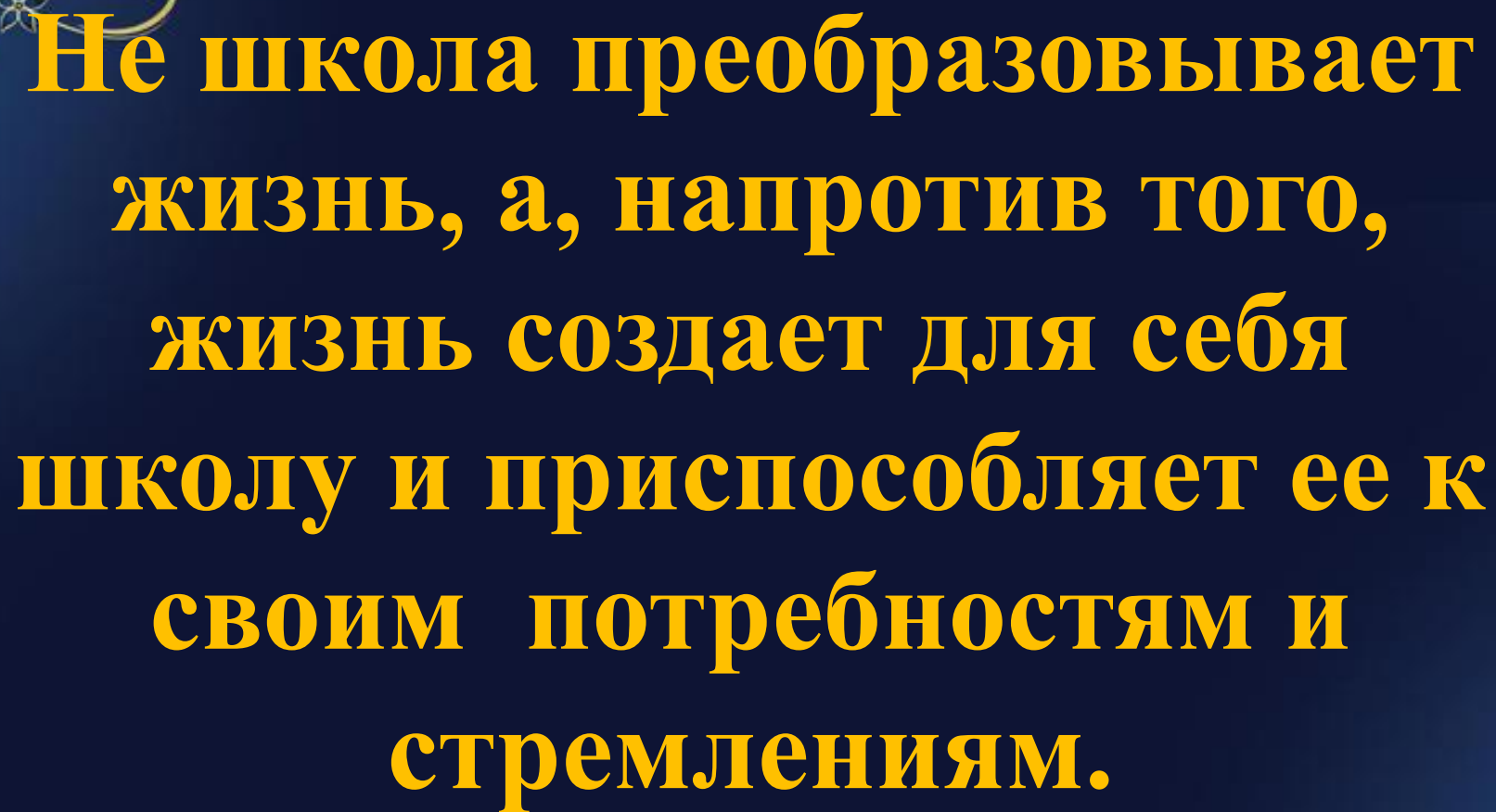


**Создание психолого-педагогических условий в учреждении для успешного освоения образовательной программы, обучающимися с особыми образовательными и социальными потребностями (инклюзивное образование).**

**Педагог-психолог  
МБОУ ООШ № 5  
г. Новошахтинска  
Малых О. А.**







**Не школа преобразовывает  
жизнь, а, напротив того,  
жизнь создает для себя  
школу и приспособляет ее к  
своим потребностям и  
стремлениям.**

**Д. И. Писарев**

# Нормативная база в области инклюзивного образования:

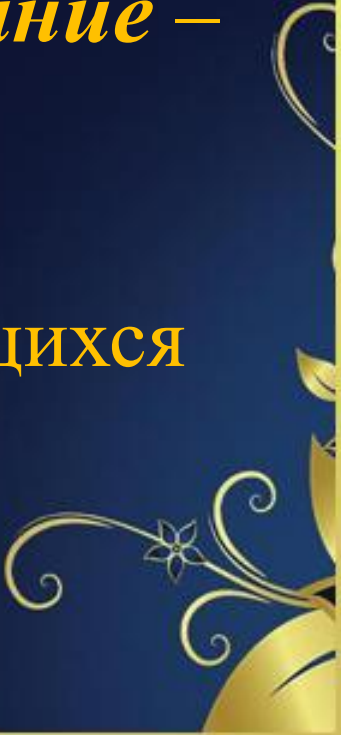
- Конституция Российской Федерации;
  - «Конвенция о правах ребенка»;
  - «Конвенция ООН о правах инвалидов»;
  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
  - Закон РФ «Об образовании»;
  - Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в «Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г;
  - Декларации прав ребенка;
- 

# Нормативная база в области инклюзивного образования:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617;
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»;
  - Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
  - Программа «Доступная среда для инвалидов»;
  - Концепция непрерывного образования.
- 

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял *личность* и среду как *целостность*.

*Инклюзивное (включенное) образование* – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников.



Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление всем процессом включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии, встает и другая задача – адаптация всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям.

В связи с этим в штате образовательных учреждений появились новые специалисты – координаторы по инклюзии, или координаторы по особым образовательным потребностям.

На сегодняшний день фигура такого координатора в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, становится ключевой.



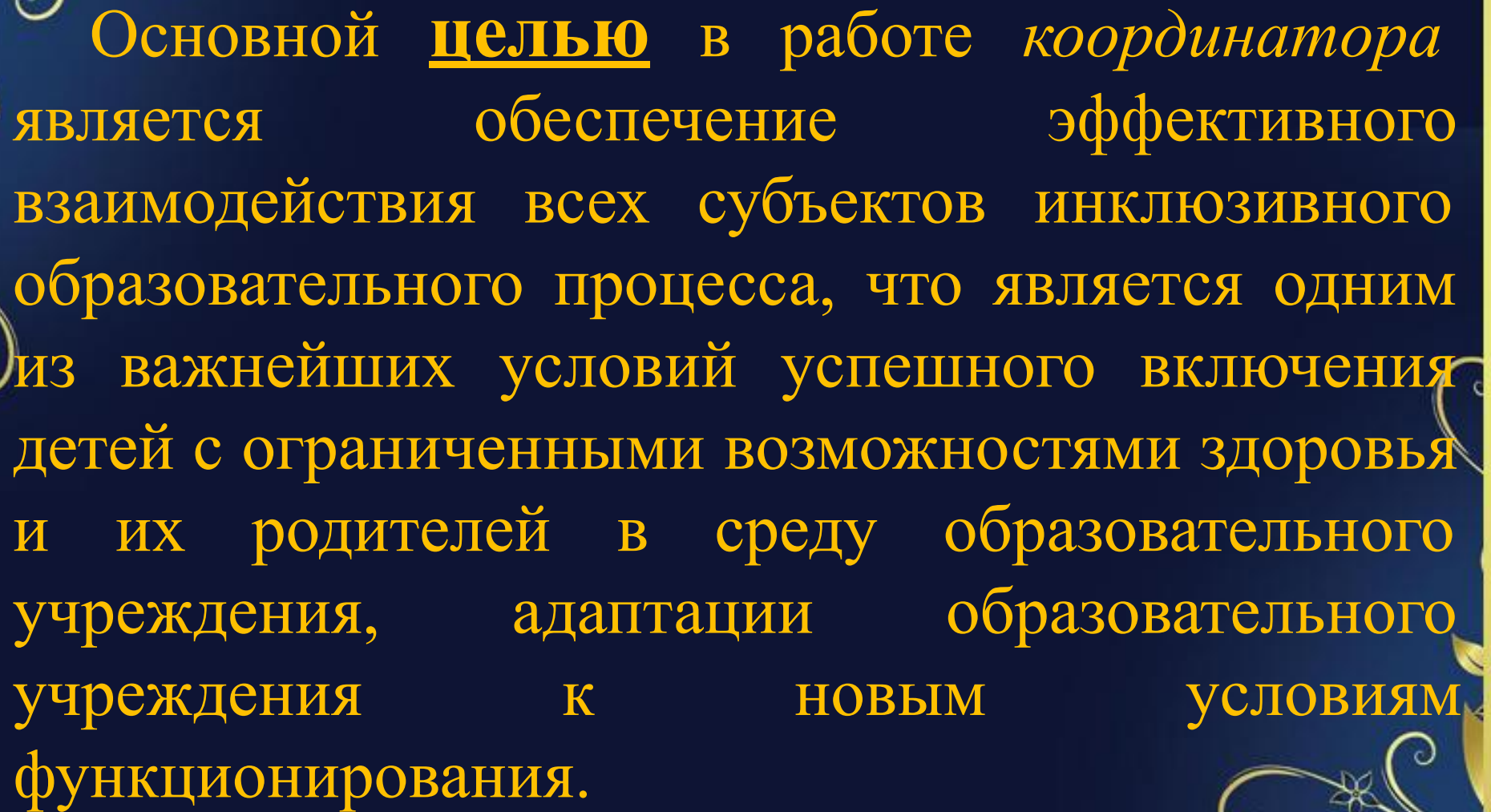
Как правило, функции координатора по инклюзии в образовательном учреждении выполняет один сотрудник, но встречается и такая ситуация, когда функции координатора делят между собой несколько человек.

Кто еще входит в группу сопровождения? Учитель-дефектолог, педагог-логопед, врач-педиатр, тьютор, социальный педагог, и, главным звеном выступает педагог-психолог как координатор.


# Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.





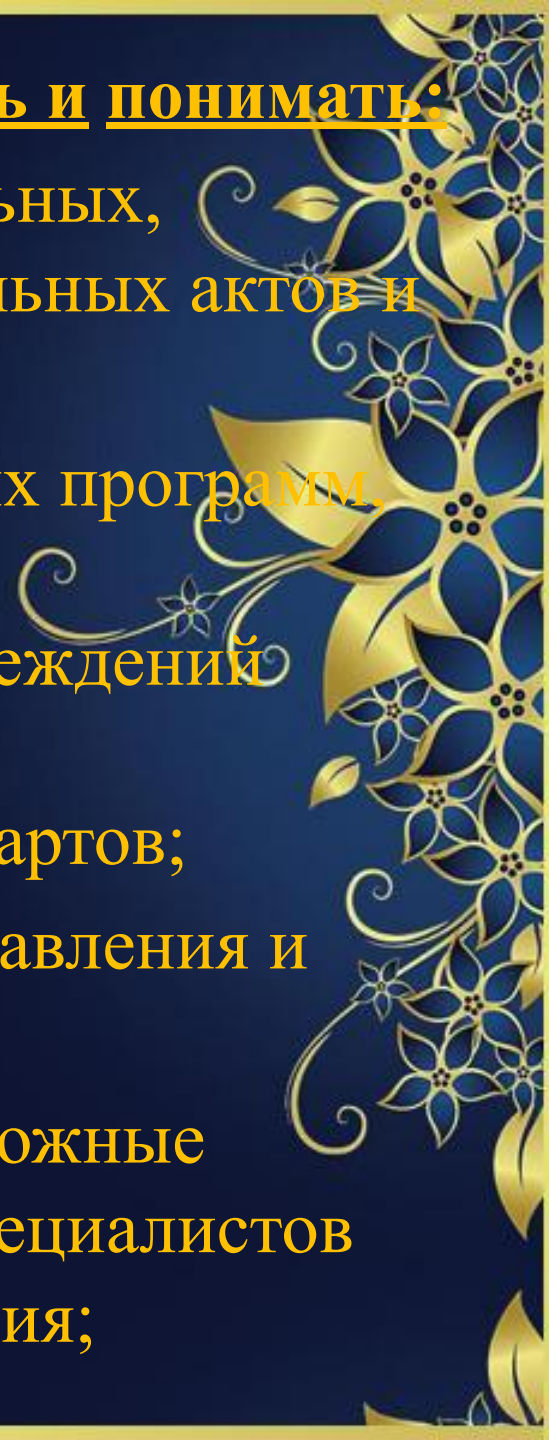
Основной целью в работе *координатора* является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

A decorative border on the left side of the slide, featuring intricate golden floral and leaf patterns on a dark blue background.

**Условия эффективной  
деятельности координатора  
по инклюзии  
в образовательном  
учреждении:**

## Координатор по инклюзии должен знать и понимать:

- 1) содержание международных, федеральных, городских и муниципальных законодательных актов и нормативных документов;
- 2) содержание основных образовательных программ, содержание программ специальных (вспомогательных) образовательных учреждений разных видов; содержание и программы государственных образовательных стандартов;
- 3) содержание и формы организации управления и методической работы;
- 4) примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения;



## Координатор по инклюзии должен знать и понимать:

- 5) примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;
- 6) особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательном учреждении;
- 7) структуру и алгоритм разработки и оформления документации, в том числе – индивидуального образовательного плана;





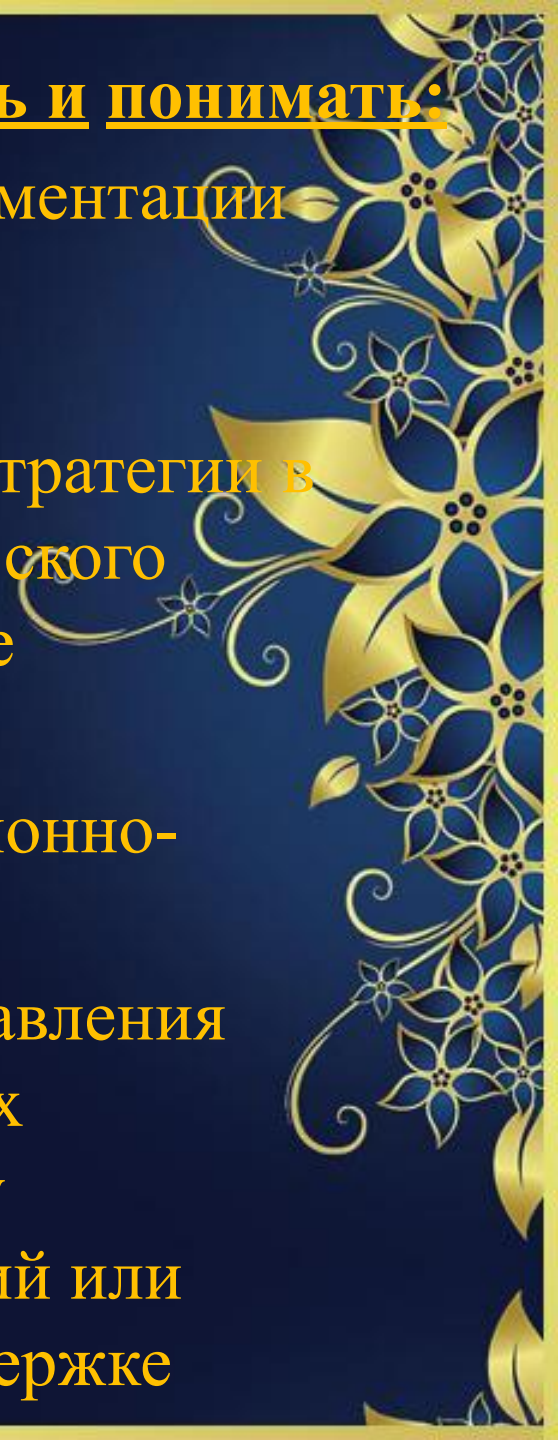
## Координатор по инклюзии должен знать и понимать:

8) структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

9) алгоритм разработки образовательной стратегии в ОУ, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

10) возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

11) примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке



## Координатор по инклюзии должен уметь:

- проектировать работу педагогического коллектива в области инклюзии, учитывая данные системного анализа состояния ОУ;
- выстраивать совместно со специалистами ОУ индивидуальный образовательный маршрут в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ в зависимости от его актуальных возможностей и потребностей, с учетом запросов его семьи, а также имеющихся в образовательном учреждении «внутренних» и «внешних» ресурсов;
- осуществлять мониторинг деятельности специалистов ОУ в области включения детей с ОВЗ в образовательную среду на основе динамики развития как «особых» детей, так и их «обычных» сверстников;





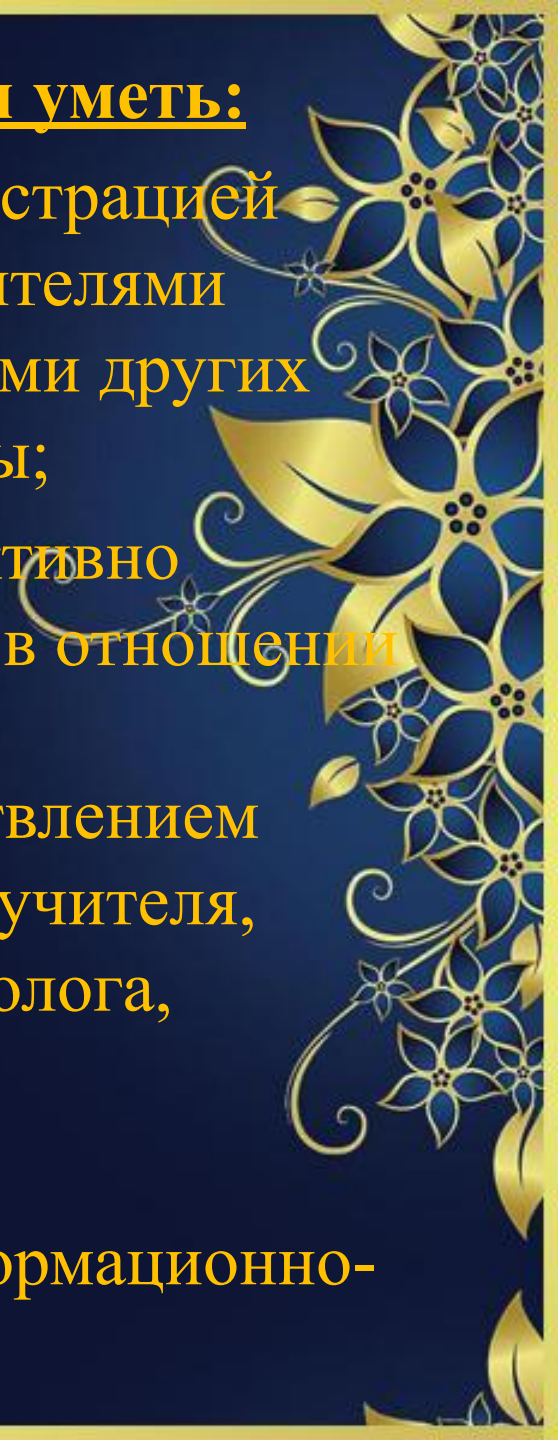
## Координатор по инклюзии должен уметь:


- оформлять необходимую документацию;
- координировать взаимодействие между всеми участниками междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателями, учителями и прочими сотрудниками, в том числе – членов ПМПк ОУ; обоснованно направлять профессиональную деятельность коллег;
- устанавливать и координировать взаимодействие педагогического коллектива и родителей, поддерживать отношения доверия и сотрудничества;
- координировать взаимодействие администрации и сотрудников ОУ со специалистами из других образовательных учреждений;



## Координатор по инклюзии должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с администрацией школы, другими членами коллектива, родителями учащихся (воспитанников), представителями других организаций, включая руководящие органы;
- определять приоритеты в работе и эффективно распоряжаться своим временем, особенно в отношении соблюдения баланса между выполнением административных обязанностей, осуществлением основной деятельности (преподаванием у учителя, коррекционно-развивающей работой психолога, дефектолога, логопеда) и собственным профессиональным развитием;
- использовать в работе современные информационно-коммуникационные технологии.





**Основные показатели  
эффективности  
деятельности  
образовательного  
учреждения по реализации  
инклюзивной политики и  
практики:**

**Учреждение успешно реализует  
инклюзивную практику, если:**

- **все дети**, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;



# Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду. Они полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;

родители всех детей, посещающих инклюзивный класс занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения;

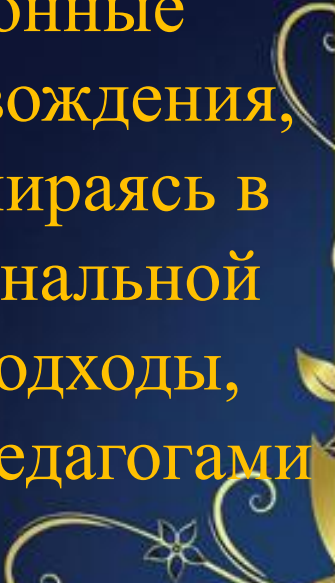
# Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- педагоги, принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания своих детей, имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности;



Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);




# Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- руководители образовательных учреждений создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей «укладности» учреждения, принимают активное участие в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- члены администрации ОУ понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, взаимодействуют с координатором по инклюзии, совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики;

## Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются.

- *все дети*, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии, адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- *родители особых детей* понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- *специалисты психолого-педагогического сопровождения* участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.



**Инклюзия** – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.



## Полезные адреса и ссылки

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования – нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогическом университета – [www.mgppru.ru](http://www.mgppru.ru)
- Общественные организации, оказывающие поддержку и реабилитацию детей с нарушениями и их семей, поддерживающие инклюзивное образование
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)



Спасибо за внимание!