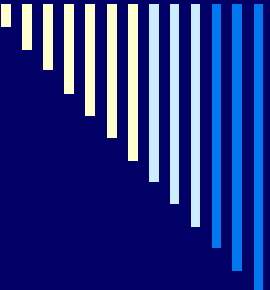


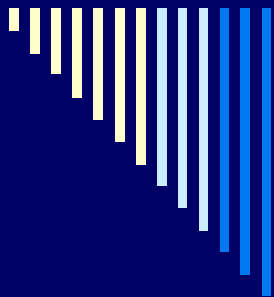
Три уровня проектирования образовательного процесса с позиции учителя

- 1 уровень – рабочая программа
 - 2 уровень – технологическая карта темы
 - 3 уровень – технологическая карта урока
-



Важнейшая задача программ отдельных учебных предметов, курсов

Обеспечить достижение
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
основного общего образования.



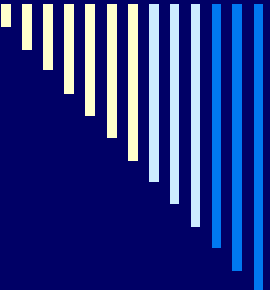
Разработка и утверждение рабочих программ отнесены к компетенции образовательного учреждения

(пп. 6, 7 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).



Примерные программы отдельных учебных предметов: место и роль

- являются составной частью содержательного раздела примерной основной образовательной программы;
 - служат основой для проектирования соответствующих рабочих программ, разработка и утверждение которых отнесены к компетенции образовательного учреждения;
 - определяют содержание образования с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;
 - носят ориентирующий характер, обеспечивая возможность вариативной реализации содержания образования.
-



Статус примерной учебной программы

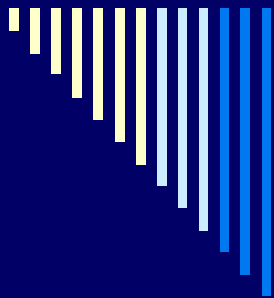
- определяет инвариантную часть предмета
- служит ориентиром для составления рабочей программы
- ***не задает последовательности изучения материала, его структурирования и распределения по классам (авторы учебников и рабочих программ)***



Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ для создания примерных программ учебных предметов

Определяет:

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в рамках общего образования;
- состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям ФГОС к результатам образования.



- **Фундаментальное ядро содержания общего образования** фактически определяет содержательные характеристики программ учебных предметов (и примерных, и рабочих), а также организацию образовательного процесса по отдельным учебным предметам.



Структура рабочей программы на основе ФГОС

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного процесса
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Тематическое планирование с **определением основных видов учебной деятельности**
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса



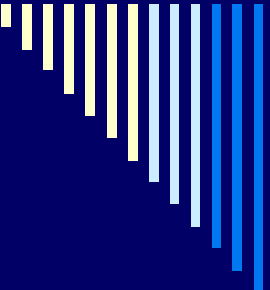
Пункт 1

Пояснительная записка



Пояснительная записка*

- конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета
- подчёркивается новизна данной программы, её отличие от аналогичных программ
- указывается, в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы
- пояснения, связанные с проектированием и возможной реализацией части, формируемой участниками образовательного процесса



Пояснительная записка: потенциал предмета в воспитании и социализации*

- уточняется (расширяется) заявленная в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России система базовых национальных ценностей
 - ценностные ориентиры должны раскрывать связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся.
-



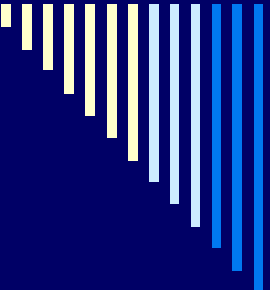
Пояснительная записка

- комментарии к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных практических работ, а также
-



Пункт 2.

**Общая характеристика
учебного предмета**



Общая характеристика учебного предмета

- определяет место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования,
 - устанавливает межпредметные связи
 - описывает особенности организации учебного процесса по предмету
 - называет формы организации учебного процесса
 - указывает предпочтительные формы контроля и оценки
 - описывает возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов)
-



Пункт 3



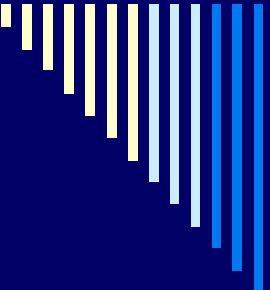
Место учебного предмета в учебном плане

- распределение часов на изучение предмета по классам
 - резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества (может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий)
 - могут быть приведены рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности в аспекте решения общих с данным предметом задач
-



Пункт 4

**Личностные,
метапредметные и
предметные результаты
освоения предмета**



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

- конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, включающими, в том числе, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;
- показывается связь программы учебного предмета с программой развития УУД на ступени основного общего образования.



Пункт 4

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.



Пункт 4

Метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории



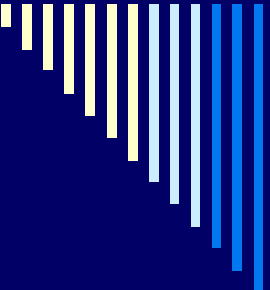
Пункт 4

Предметные – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами



Пункт 5

**Содержание
учебного предмета**



Содержание учебного предмета

- строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом
 - возможная последовательность изложения: название темы; количество часов для её изучения
 - планируемые результаты (обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме)
 - содержание учебного материала (дидактические единицы)
 - темы практических и лабораторных работ
-



Пункт 5. Характеристика содержания основного общего образования

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по предмету для основной школы осуществляется с учетом:

- целей предмета
 - его места в системе школьного образования
 - возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов
 - особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.)
 - ресурса учебного времени
-



Пункт 6

**Тематическое планирование
с определением основных видов
учебной деятельности**



Пункт 6.

- Основа - примерное тематическое планирование (примерная учебная программа)
 - Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер
 - Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации
-



Пункт 7

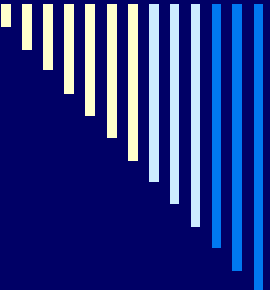
Описание
учебно-методического и
материально-технического
обеспечения
образовательного
процесса



Пункт 7. Комплект учебных материалов

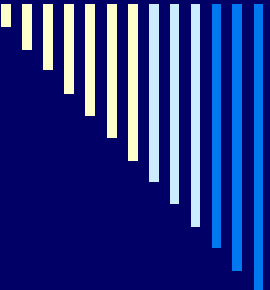
- учебники (в книжной и электронной форме)
- хрестоматии, сборники документов
- исторические атласы
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы
- рабочие тетради, контурные карты
- сборники заданий, электронные обучающие программы
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме)
- книги для чтения

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях



Пункт 7. Комплект методических материалов для учителя

- программно-нормативные документы
 - тематическое планирование
 - предметные и курсовые методические пособия
 - методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы
-



Пункт 7. Примерный перечень объектов экскурсий

- Исторические и культурные центры городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. д.).
 - Места исторических событий, памятники истории и культуры.
 - Воинские мемориалы, памятники боевой славы.
 - Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под открытым небом).
 - Места археологических раскопок.
-



Пункт 8

**Планируемые результаты
изучения учебного предмета,
курса**



Пункт 8

Планируемые результаты освоения учебных программ

- описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы
 - Блок 1 «Выпускник научится»
 - Блок 2. «Выпускник получит возможность научиться»
-



Пункт 8. «Выпускник научится»

Данный блок ориентирует пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников



Пункт 8. «Выпускник научится»

В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.



Пункт 8. «Выпускник научится»

Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени
- их необходимость для последующего обучения
- потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.



Пункт 8. «Выпускник научится»: оценка

- Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку
- Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения



Пункт 8. «Выпускник научится»: оценка

1. Оценка может осуществляться как в ходе обучения (с помощью портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме ГИА
2. Оценка достижения планируемых результатов этого блока
 - на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*
 - на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*



Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»

приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала** или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.



Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»

- Данный уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся
 - В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения
-

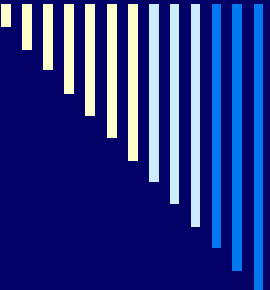


Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»: оценка

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», **могут** включаться в материалы итогового контроля.

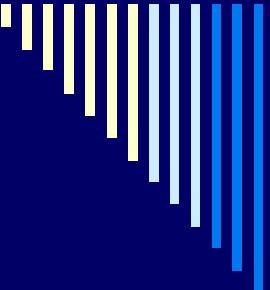
Цели такого включения:

- предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений
- выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.



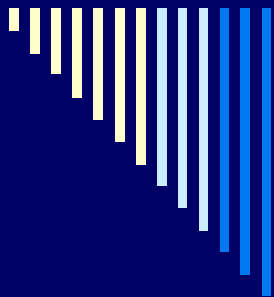
Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»: оценка

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки



Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»: оценка

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.



Программы отдельных учебных предметов, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат:

обязательную часть

часть, формируемую участниками образовательного процесса

70% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования