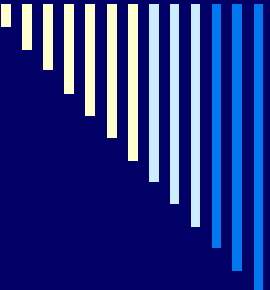


---

## Три уровня проектирования образовательного процесса с позиции учителя

- 1 уровень – рабочая программа
  - 2 уровень – технологическая карта темы
  - 3 уровень – технологическая карта урока
-



---

## **Важнейшая задача программ отдельных учебных предметов, курсов**

Обеспечить достижение  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
основного общего образования.

---



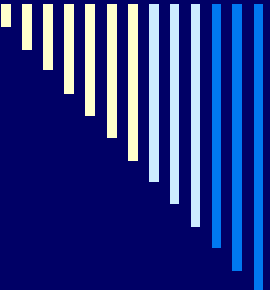
Разработка и утверждение рабочих программ отнесены к компетенции образовательного учреждения

(пп. 6, 7 п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).



## Примерные программы отдельных учебных предметов: место и роль

- являются составной частью содержательного раздела примерной основной образовательной программы;
  - служат основой для проектирования соответствующих рабочих программ, разработка и утверждение которых отнесены к компетенции образовательного учреждения;
  - определяют содержание образования с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;
  - носят ориентирующий характер, обеспечивая возможность вариативной реализации содержания образования.
-



## Статус примерной учебной программы

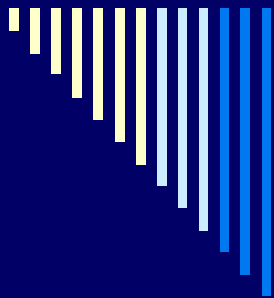
- определяет инвариантную часть предмета
- служит ориентиром для составления рабочей программы
- ***не задает последовательности изучения материала, его структурирования и распределения по классам (авторы учебников и рабочих программ)***



**Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ для создания примерных программ учебных предметов**

**Определяет:**

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в рамках общего образования;
- состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям ФГОС к результатам образования.



- **Фундаментальное ядро содержания общего образования** фактически определяет содержательные характеристики программ учебных предметов (и примерных, и рабочих), а также организацию образовательного процесса по отдельным учебным предметам.



# Структура рабочей программы на основе ФГОС

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного процесса
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Тематическое планирование с **определением основных видов учебной деятельности**
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса



---



# Пункт 1

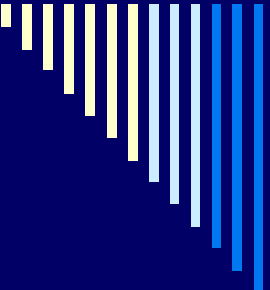
## Пояснительная записка

---



# Пояснительная записка\*

- конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета
- подчёркивается новизна данной программы, её отличие от аналогичных программ
- указывается, в рамках какой системы учебников или какой завершённой предметной линии учебников предполагается реализация данной программы
- пояснения, связанные с проектированием и возможной реализацией части, формируемой участниками образовательного процесса



## **Пояснительная записка: потенциал предмета в воспитании и социализации\***

- уточняется (расширяется) заявленная в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России система базовых национальных ценностей
  - ценностные ориентиры должны раскрывать связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся.
-



---

# Пояснительная записка

- комментарии к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных практических работ, а также
-

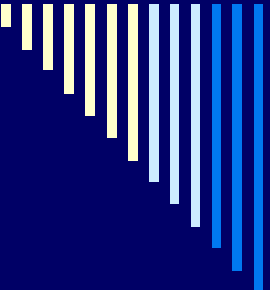
---



## Пункт 2.

**Общая характеристика  
учебного предмета**

---



# Общая характеристика учебного предмета

- определяет место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования,
- устанавливает межпредметные связи
- описывает особенности организации учебного процесса по предмету
- называет формы организации учебного процесса
- указывает предпочтительные формы контроля и оценки
- описывает возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов)



# Пункт 3



# Место учебного предмета в учебном плане

- распределение часов на изучение предмета по классам
  - резерв свободного учебного времени в часах и процентах от общего количества (может быть использован для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий)
  - могут быть приведены рекомендации по наполнению плана внеурочной деятельности в аспекте решения общих с данным предметом задач
-



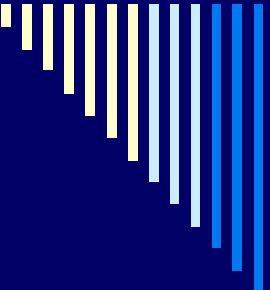
---



## Пункт 4

**Личностные,  
метапредметные и  
предметные результаты  
освоения предмета**

---



## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

- конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, включающими, в том числе, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;
- показывается связь программы учебного предмета с программой развития УУД на ступени основного общего образования.



---

## Пункт 4

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

---



---

## Пункт 4

**Метапредметные** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

---



---

## Пункт 4

**Предметные** – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами

---

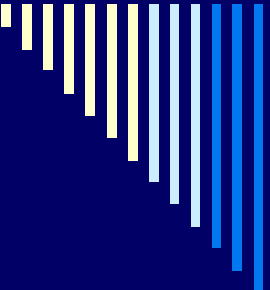
---



# Пункт 5

**Содержание  
учебного предмета**

---



# Содержание учебного предмета

- строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом
  - возможная последовательность изложения: название темы; количество часов для её изучения
  - планируемые результаты (обобщённые требования к знаниям и умениям обучающихся по теме)
  - содержание учебного материала (дидактические единицы)
  - темы практических и лабораторных работ
-



## Пункт 5. Характеристика содержания основного общего образования

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по предмету для основной школы осуществляется с учетом:

- целей предмета
  - его места в системе школьного образования
  - возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов
  - особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.)
  - ресурса учебного времени
-



---



# Пункт 6

**Тематическое планирование  
с определением основных видов  
учебной деятельности**

---



---

## Пункт 6.

- Основа - примерное тематическое планирование (примерная учебная программа)
  - Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер
  - Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации
-

---



## Пункт 7

Описание  
учебно-методического и  
материально-технического  
обеспечения  
образовательного  
процесса

---

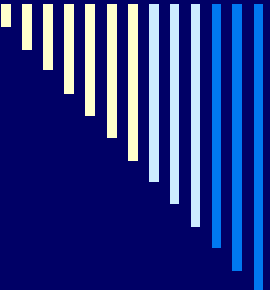


## Пункт 7. Комплект учебных материалов

- учебники (в книжной и электронной форме)
- хрестоматии, сборники документов
- исторические атласы
- настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы
- рабочие тетради, контурные карты
- сборники заданий, электронные обучающие программы
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме)
- книги для чтения

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях

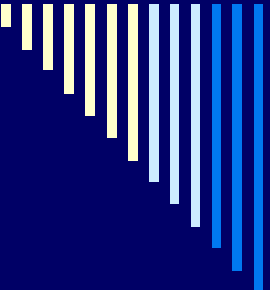
---



---

## Пункт 7. Комплект методических материалов для учителя

- программно-нормативные документы
  - тематическое планирование
  - предметные и курсовые методические пособия
  - методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы
-



## Пункт 7. Примерный перечень объектов экскурсий

- Исторические и культурные центры городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. д.).
  - Места исторических событий, памятники истории и культуры.
  - Воинские мемориалы, памятники боевой славы.
  - Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под открытым небом).
  - Места археологических раскопок.
-

---



# Пункт 8

**Планируемые результаты  
изучения учебного предмета,  
курса**

---



## Пункт 8

### Планируемые результаты освоения учебных программ

- описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы
  - Блок 1 «Выпускник научится»
  - Блок 2. «Выпускник получит возможность научиться»
-





## Пункт 8. «Выпускник научится»

Данный блок ориентирует пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников



## Пункт 8. «Выпускник научится»

В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

---



## Пункт 8. «Выпускник научится»

Критериями отбора данных результатов служат:

- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени
- их необходимость для последующего обучения
- потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.



## Пункт 8. «Выпускник научится»: оценка

- Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку
- Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения



## Пункт 8. «Выпускник научится»: оценка

1. Оценка может осуществляться как в ходе обучения (с помощью портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме ГИА
2. Оценка достижения планируемых результатов этого блока
  - на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*
  - на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*

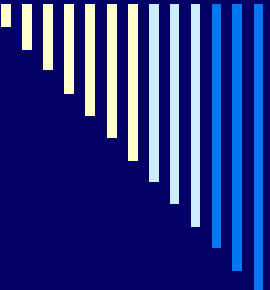


---

## Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»

приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала** или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.

---



## Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»

- Данный уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся
  - В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения
-



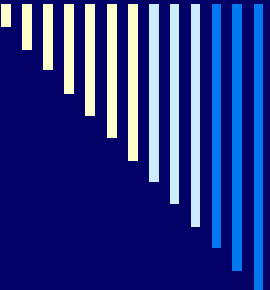
## Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»: оценка

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», **могут** включаться в материалы итогового контроля.

Цели такого включения:

- предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений
- выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.



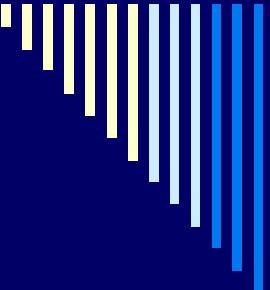


---

## **Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»: оценка**

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки

---

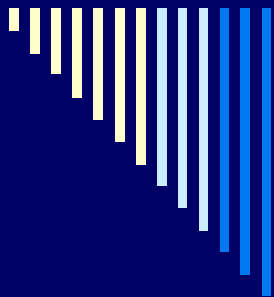


---

## **Пункт 8. «Выпускник получит возможность научиться»: оценка**

**Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

---



**Программы отдельных учебных предметов, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат:**

обязательную часть

часть, формируемую участниками образовательного процесса

70% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования