

**МОКУ Малиновская СОШ**

**Тема педсовета:**

**«Цифровые ресурсы в работе  
учителя, которые помогут  
школьникам достичь  
образовательных результатов»**



с.Усть-Кивда

12.01.2019г

# Основные вопросы

- Характеристика современного этапа информатизации образования.
- Понятие ЭОР. Виды образовательных объектов.
- Специфика работы ФЦИОР.
- Возможности ЦОР.
- Иные базовые федеральные образовательные порталы.
- Цели и задачи использования ЭОР в обучении.
- Опыт использования ЭОР





# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Интернет все больше входит в нашу жизнь.
- Эпоха общества информационных технологий
- Процесс обучения современного человека не заканчивается в школе или вузе, он становится непрерывным.
- Обучения на основе современных информационных технологий.
- Электронное обучение



# Древняя китайская мудрость

гласит:

**«Расскажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я запомню,  
Дай мне попробовать,  
и я научусь».**

Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Вовлеки меня – и я научусь!



Восточная мудрость

# Понятие ЭОР

- **«Электронный образовательный ресурс»** – этот термин в настоящее время слышал каждый преподаватель. Это то, что от него требует как начальство, так и современная концепция развития образования. Но, с другой стороны, большинство преподавателей не имеют об этом достаточного представления.



# Понятие ЭОР

- *Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети.*



# Классификация ЦОР



- **по типу среды распространения и использования** – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- **по виду содержимого контента** – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- **по реализационному принципу** – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- **по составляющим входящего контента** – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), КИМы.

# Классификация ЦОР



- ЦОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся.
- **Три группы ЦОР** : текстовые (гипертекстовые), текстографические и мультимедийные (интерактивные).
- **Модульная структура ЦОР**, состоящая из модулей вида ИПК, где
- **И – информационный** (лекционный) модуль,  
**П – практический** (лабораторный, интерактивный) модуль,  
**К – контролирующий** (тестовый) модуль.



# Чем отличаются ЦОР от учебников?



## ■ Самые простые ЦОР текстовые.

Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.

## ■ ЦОР гипертекстовые

В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

- образовательные сайты и оффлайн-электронные учебники

# Чем отличаются ЭОР от учебников?

- **Текстографические ЭОР**, в дополнение к «голону» тексту, могут содержать иллюстративный материал – рисунки, таблицы. К этому типу можно отнести «продвинутые» энциклопедии и учебники, которые содержат дополнительные составляющие – галереи. Иногда текстографические ЭОР могут отходить от линейного принципа повествования и быть построены на викифицированных технологиях, т.е. содержать в тексте отсылки не только на стандартные составляющие – ссылки, глоссарий и список терминов, но и всплывающие пояснения, переходы на другие части ресурса, связанные в контексте с этой темой, и т.п.





## Чем отличаются ЭОР от учебников?

**Мультимедийные ЭОР** содержат в себе мультимедиа-контент (видео, анимация, аудио-контент), а также могут взаимодействовать с пользователем, задействовав режим интерактивности.

Спектр мультимедийных ЭОР достаточно широк – от мультимедийных энциклопедий до развивающих игр.

# Новые формы обучения, Мультимедиаресурсы



- Компьютерные обучающие системы

- компьютерные (электронные) учебники

- словари

- энциклопедии

- тренажеры

- виртуальные коллективные среды

- учебные видеофильмы

- звукозаписи

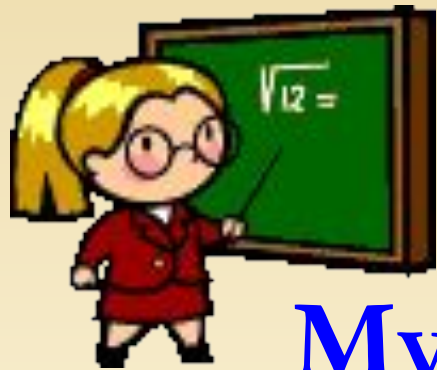


**Интерактивные средства  
обучения предоставляют**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ**



**самостоятельной творческой и  
исследовательской  
деятельности, лабораторной  
или практической работы и  
проверки знаний учащихся  
на одном уроке или вне урока**



**Мультимедиа ресурсы не  
заменяют учителя и учебники ,  
но в то же время создают  
принципиально новые  
возможности для усвоения  
материала.**



## С помощью компьютера учитель:

- создаёт дидактический материал → это помогает осуществить индивидуальный подход к школьникам,
- готовит наглядный материал (схемы, таблицы, иллюстрации, презентации) → что развивает интерес и придаёт уроку наглядность,
- использует информационные ресурсы сети Интернет → это позволяет всегда быть в курсе новых событий,
- пользуется электронной почтой и участвует в сетевых педагогических сообществах → для обмена опытом с коллегами из других городов и стран

---

*Это обеспечивает индивидуальный подход  
через развитие информационной компетентности учащихся*



В России на федеральном уровне были разработаны ЭОР так называемого первого и второго поколений

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК)  
(<http://school-collection.edu.ru>) - 1 поколение
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
(<http://fcior.edu.ru>) – 2 поколение



# ФЦИОР – центральное хранилище ЭОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (<http://fcior.edu.ru>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://fcior.edu.ru/

фциор www.fcior.edu.ru — Яндекс: Н... | Федеральный центр информа...

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
 ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
 РЕСУРСОВ**

КАТАЛОГ | СЕРВИСЫ | О ПРОЕКТЕ | ФОРУМ | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПОИСК:** [Расширенный поиск](#)  
   
 Например, [Строение, физические и химические свойства, получение и при...](#)

**ПРОСМОТР РЕСУРСОВ**

Для воспроизведения электронных учебных модулей, размещенных в каталоге сайта, может потребоваться установка свободно распространяемого программного обеспечения – [проигрывателя ресурсов](#).

- [Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0 \(8216 Кб\) для ОС Windows](#)
- [Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.2.138 \(33673 Кб\) для ALT Linux 4.1](#)  
[Инструкция по установке проигрывателя ресурсов для ALT Linux 4.1 \(619Кб\)](#)

**Каталог электронных образовательных ресурсов**

<a href="#">Основное общее образование</a>	10 040
<a href="#">Среднее (полное) общее образование</a>	5 938
<a href="#">Начальное профессиональное образование</a>	5 461
<a href="#">Среднее профессиональное образование</a>	6 870
<a href="#">Дополнительное образование</a>	32

**ФИЛЬТРЫ**

**Программы просмотра - все**

- Браузер
- Проигрыватель ресурсов

**Тип модуля - все**

- Информационный
- Практический
- Контрольный

**Ограничения доступности**  
 Все

**НОВОСТИ**

[Научно-образовательные ресурсы для нанотехнологий](#)

[Министерство образования и науки РФ заказало разработку обучающих online-игр для школьников и студентов по основам безопасности жизнедеятельности. Будут ли теперь дети и на уроках играть в компьютерные игры? Как изменится от этого роль учителя?](#)

[В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 07.90 от 27 сентября 2010 года на сайте ФЦИОР размещен разработанный ФГНУ «Республиканский мультимедиа Центр» дистрибутив проигрывателя ресурсов для ALT Linux.](#)

[ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр» провел тестирование размещенных во ФЦИОР электронных образовательных ресурсов в среде ALT Linux.](#)

**О ПРОЕКТЕ**

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, позволяющий...

**Статистика обращений к хранилищу ФЦИОР**

	Скачиваний
Всего:	3 611 288
За текущий год:	753 779
За текущий месяц:	227 995
За текущую неделю:	76 028
За сегодня:	4 102

[Скачать статистику посещений портала ФЦИОР \(PDF\)](#)

**ВЫБОР РЕДАКЦИИ**

[Лабораторная работа "Конструирование моделей молекул высших карбоновых кислот"](#)

[Методы адресации извещателей и исполнительных устройств](#)

[Определение содержания воды в почве](#)

[Пластиды. Фотосинтез. Пластический обмен в клетке](#)

[Назначение и типы насосов \(II\)](#)

**Региональные представител**

В обеспечение беспрепятств... конечных пользователям в регио...

Готово

Семинар по ЭОР | Семинар по ЭОР - Мис... | Microsoft PowerPoint - ... | Федеральный центр ...

# Специфика образовательных ресурсов ФЦИОР



- *Структура учебного процесса включает три основных компонента – получение информации, практические занятия и аттестацию (контроль знаний).*
- *Соответственно определяются три вида образовательных объектов: информация (И), практикум (П), контроль (К). Образовательное электронное издание/ресурс может быть посвящено только одному образовательному компоненту, или включать все три вида образовательных объектов.*

# Информационные модули ФЦИОР

OMS

Информация и информационные процессы

**Проверь себя**

Обмен информацией

Информация в природе, обществе, технике

Информация и её носитель

Аналогия информационных процессов у человека и у компьютера

Информационное общество

Помощь   Поиск   Громкость   Модули   О модуле

# Практические модули ФЦИОР

OMS

Алгоритм перевода целых чисел из 10-ой системы счисления в P-ичную

*Впишите правильный ответ*

Переведите число 548 в 16-ричную систему счисления методом выделения максимальной степени основания. Пройдите весь алгоритм от начала и до конца и заполните все поля.

<  <

Количество цифр в 16-тиричной записи числа 548

Кoeffици

Кoeffици

Закреть

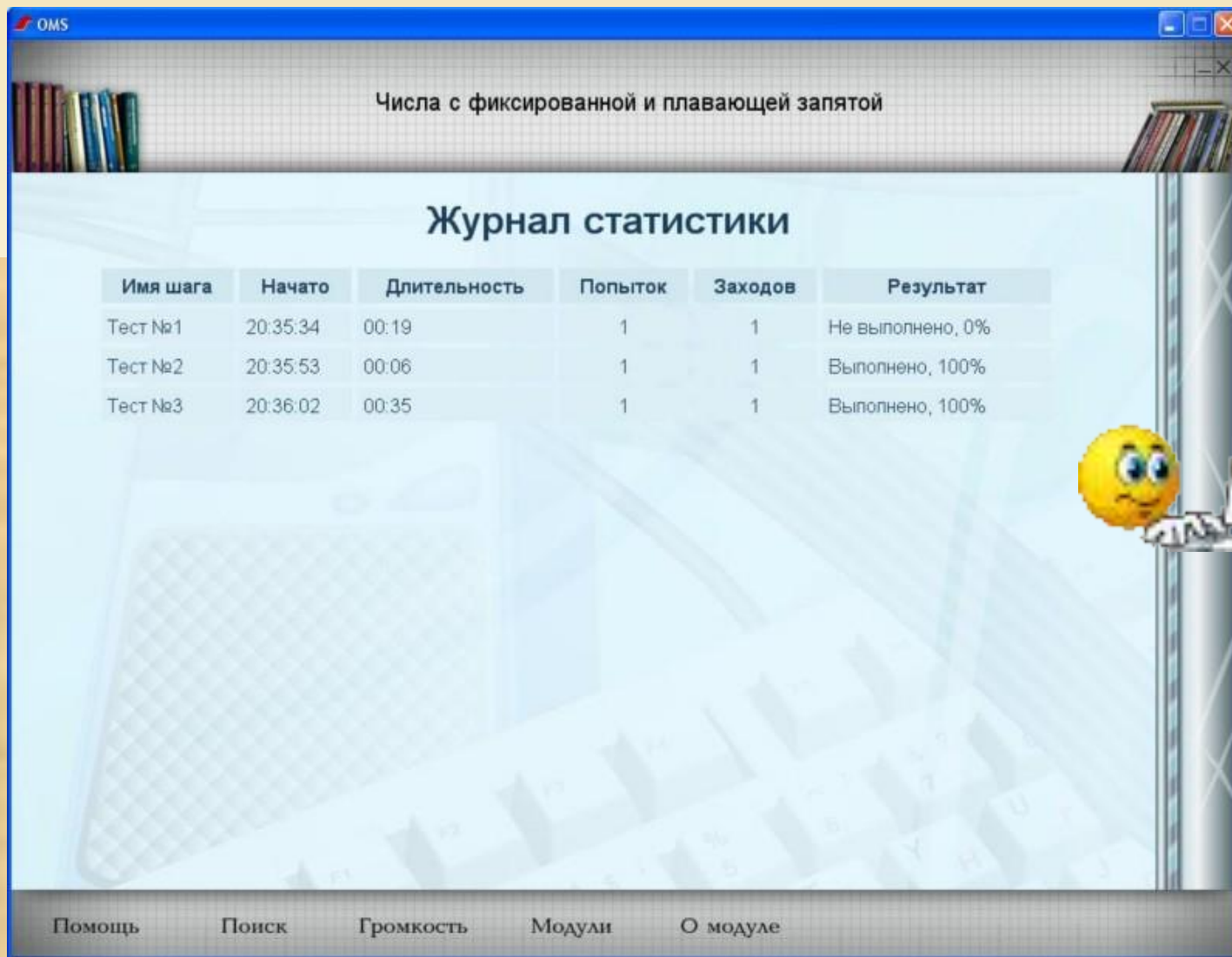
Сбросить Помощь Сменить Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

$3^0 = 1$
$3^1 = 3$
$3^2 = 9$
$3^3 = 27$
$3^4 = 81$
$9^0 = 1$
$9^1 = 9$
$9^2 = 81$
$9^3 = 729$
$9^4 = 6561$
$16^0 = 1$
$16^1 = 16$
$16^2 = 256$
$16^3 = 4096$

1  
2  
3  
4  
5

# Контрольные модули ФЦИОР



The screenshot shows a software window titled "OMS" with a subtitle "Числа с фиксированной и плавающей запятой". The main content is a "Журнал статистики" (Statistics Journal) table. The table has six columns: "Имя шага" (Step Name), "Начато" (Started), "Длительность" (Duration), "Попыток" (Attempts), "Заходов" (Attempts), and "Результат" (Result). Three test steps are listed: "Тест №1" (0% completion), "Тест №2" (100% completion), and "Тест №3" (100% completion). A yellow smiley face character is positioned on the right side of the window, appearing to peek over the edge. The bottom of the window features a navigation bar with buttons for "Помощь" (Help), "Поиск" (Search), "Громкость" (Volume), "Модули" (Modules), and "О модуле" (About Module).

Имя шага	Начато	Длительность	Попыток	Заходов	Результат
Тест №1	20:35:34	00:19	1	1	Не выполнено, 0%
Тест №2	20:35:53	00:06	1	1	Выполнено, 100%
Тест №3	20:36:02	00:35	1	1	Выполнено, 100%

Помощь   Поиск   Громкость   Модули   О модуле

# Основные характеристики ЭОР, размещенных во **ФЦИОР**:



- модульная архитектура
- доступность
- вариативность
- мультимедийность
- интерактивность
- неограниченный  
жизненный цикл  
системы



(<http://school-collection.edu.ru>)



**ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**  
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

КАТАЛОГ    КОЛЛЕКЦИИ    ИНСТРУМЕНТЫ    ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ    РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ

Введите поисковый запрос, например: [сила Архимеда](#)

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

- Произведения искусства из собрания Государственной Третьяковской галереи
- Произведения искусства из собрания Государственного Русского музея
- Произведения искусства из фондов Государственного Эрмитажа
- Материалы Государственного исторического музея
- Русская классическая музыка
- Зарубежная классическая музыка

[Показать все](#)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**

- Тематические подборки ЦОР по предметам
- Педагогическая мастерская
- Мастер-классы
- Методические материалы

[Показать все](#)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОЛЛЕКЦИЕЙ**

**ОБЛАКО ТЕГОВ**

[Диктанты по русскому языку Древний](#)

**КАТАЛОГ**

→ **КЛАСС**

[1 класс](#) [2 класс](#) [3 класс](#) [4 класс](#)  
[5 класс](#) [6 класс](#) [7 класс](#) [8 класс](#) [9 класс](#)  
[10 класс](#) [11 класс](#)

→ **ПРЕДМЕТ**

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
  - Английский язык
  - Испанский язык
  - Немецкий язык
  - Французский язык
- Математика
  - Алгебра
  - Геометрия
- Информатика и ИКТ
- История
- Обществознание
  - Экономика
  - Право
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Естествознание
- Природоведение
- География
- Биология
- Физика
- Химия
- Искусство
  - Музыка
  - Изобразительное искусство
- Мировая художественная культура
- Технология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура
- Астрономия

# В Единой коллекции представлены следующие типы ресурсов:

- *информационные источники для системы образования*
- *элементарные информационные источники*
- *информационные источники простой и сложной структуры – ИИСС*
- *инструменты учебной деятельности*
- *инструменты организации учебного процесса*
- *учебно-методические материалы, ориентированные на достижение качественно новых образовательных результатов*
- ЦОР к уже рекомендованным к использованию традиционным предметным учебно-методическим комплектам (УМК)
- *инновационные учебно-методические комплексы – ИУМК*





# Базовые федеральные образовательные порталы:



- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru>;
- **Российский общеобразовательный портал** <http://www.school.edu.ru>;
- **Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена** <http://ege.edu.ru>;
- **Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»** <http://www.ict.edu.ru>;
- **Российский портал открытого образования** <http://www.openet.edu.ru>.
- **Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов** <http://nsportal.ru>

# Сайты для старшеклассников



- Веб-сайты для подготовки к ЕГЭ:

<http://www.uztest.ru>,

<http://www.ege.ru>;

- Сайт, предназначенный для самостоятельной и исследовательской работы: <http://portfolio.1september.ru>,

- Сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

- Портале информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

# Облачные технологии

## Сервисы GOOGLE



- 1 создать аккаунт Гугл

<https://accounts.google.com>

- 2 войти в аккаунт - мой Диск
- Создать документ, файл, папку, презентацию для себя или общего доступа, форму - анкету, тест или опросник и т.д.
- Скачать или загрузить

# Цели и задачи использования ЭОР



- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- проводить наблюдения и практические работы в условиях имитации на компьютере реального процесса;
- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, логическое);
- усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств или вкрапления игровых ситуаций);
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

# Информационная компетентность учителя в условиях информатизации образования



Сегодня, помимо технических навыков работы с мультимедийными комплектами, интерактивными досками, планшетами и иными средствами обучения, учитель должен уметь участвовать в электронном документообороте, работать с собственным сайтом и сайтом своего образовательного учреждения, информационным пространством района, города, страны, самостоятельно конструировать цифровые средства обучения, использовать и создавать тестовые системы контроля знаний и делать многое другое.

# Результаты использования образовательных электронных ресурсов в школе:



- Для учащихся – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах;**
- Для учителя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.**

# РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

- Продолжить работу по совершенствованию навыков применения ЭОР на уроках и для самостоятельной работы учащихся;
- Внедрять в учебный процесс технологии нового поколения – электронные учебники и сервисы облачных технологий;
- Активизировать работу с личными сайтами и сайтом образовательного учреждения;
- Пройти курсы повышения квалификации по ИКТ





**Спасибо за внимание и работу!**