

Государственное общеобразовательное учреждение
Ненецкий автономный округ «Основная школа с.Коткино»

Методическое совещание на тему:
**« Адаптация пятиклассников к новым
условиям обучения »**

Выполнила: Коткина Марина Александровна,
учитель математики 1 категории,
руководитель МО классных руководителей

Задач:

- Выявить актуальные проблемы каждого ученика и класса в целом в период адаптации.
- Согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем.

Адаптация – процесс приспособления к новым условиям.

Дезадаптация – неумение решать новые задачи, поставленные самой жизнью.

Адаптация зависит от:

1. интеллектуальной готовности ученика;
2. коммуникативных навыков;
3. соблюдения школьных правил;
4. ориентации в новых ситуациях;
5. требований родителей.
6. требований учителей.

Основные трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники:

- - очень много разных учителей;
- - много новых кабинетов;
- - новый классный руководитель;
- - проблемы со старшеклассниками;
- - возросший темп работы;
- - возросший объем работ в классе и д/з;
- - новые требования педагогов;
- - ослабление или отсутствие контроля;
- - необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- - несамостоятельность в работе с текстами;
- - слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- - своеобразие подросткового возраста.

Признаки успешной адаптации

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

- Адаптация включает три составляющие: *адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную*. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья пятиклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

«Готовность к обучению в средней школе»

Составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

- 1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
- 2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
- 3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Психолого-педагогического карта 5 класса

- **1. Произвольность психических процессов** Умение самостоятельно организовать выполнение учебного задания.

Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче (наблюдение)

- **2. Развитие мышления** Владение приемами понятийного мышления.

Выполнение логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и др. (психодиагностика).

- **3. Развитие речи** Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

- **4. Развитие тонкой моторики** Понятность, аккуратность письма (при наличии данной проблемы - работать с педагогом)

- **5. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности**

Способность работать в одном темпе со всем классом (психодиагностика, наблюдение).

- **6. Мотивационная сфера** Позитивное отношение к школе.
Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности.
Ориентация на самостоятельное получение знаний.
Понимание смысла "учение для себя" (психодиагностика, наблюдение)
- **7. Особенности поведения** Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать произвольные эмоции и желания, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм (наблюдение).
- **8. Особенности общения со сверстниками** Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию.
Принятие коллективом класса (социометрия)
- **9. Особенности общения с педагогами** Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогом
- **10. Эмоциональное состояние** Адекватность переживаний, школьная и личностная тревожность в норме, эмоциональная устойчивость (наблюдение, психодиагностика)
- **11. Отношение к себе** Позитивная Я-концепция, устойчивая адекватная самооценка (психодиагностика)

Методика на мышление детей 7 - 14 лет. " Исключи слова"

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей и подростков, их умения выделять и строить обобщения понятий.

Инструкция: "Какое понятие в каждой из перечней является лишним? Почему?" Время - 5 минут, предлагается 10 заданий

- Для детей 10-12 лет
- дуб, дерево, ольха, тополь, ясень.
- Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён
- молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша
- секунда, час, год, вечер, неделя
- горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
- футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
- самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
- треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- дождь, снег, осадки, иней, град
- запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

- круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник
- Ключ: 1) дерево, 2) Петров, 3) мясо, 4) вечер, 5) горячий, 6) плавание, 7) голубой, 8) техника, 9) злой, 10) длина, 11) предлог, 12) осадки, 13) союз, 14) слагаемое, 15) круг.

- **Оценка результатов:**

- 4 балла - выполняет все задания , дает обобщающие понятия или называет существенные признаки,
- 3 балла -выполняет все задания, затрудняется в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь экспериментатора -
- 2 балла -выполняет 7 - 10 заданий, не дает обобщающих понятий, требуется направляющая и программирующая помощь экспериментатора
- 1 балл -выполняет от 1 до 6 заданий с помощью экспериментатора, отвечает не по существу -

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

- Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.
- Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11.

Интерпретация.

- 1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.
- Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- 3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.
- Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
- Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

- Выводы
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии, способствующие поддержке физиологического и психического здоровья детей (физкультминутки, игровые технологии).
- повышать учебную мотивацию учащихся.
- классному руководителю : продолжать работу по сплочению классного коллектива, по профилактике школьной дезадаптации; усилить работу с родителями.