

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР 5-7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЭПБУКА «ВРЕМЕНА ГОДА»

**ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ФИЛИАЛА № 1
«РЯБИНКА» МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Г. ПЕНЗА
РЕВИНА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

СКОРОГОВОРКИ

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Как бабочка собиралась на бал.
Пригласили бабочку на бал.
Бабочка очень обрадовалась. Она полетела
домой и стала выбирать из всех своих платьев
самое нарядное.
И вдруг она вспомнила, что второпях не
спросила где найти карнавалы.

«Добрая девочка»
Снеговик суровая зима. Все было покрыто снегом.
Тяжело пришлось от этого свинок и воробышкам.
Большего вреда не могли найти карнавалы.

РАССКАЗЫ

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ
(Собрать картинку,
определить, к какому
времени года относится)

СЕЙЧАС ВРЕМЯ ГОДА:

Осень

Расставить по порядку времена
года и назвать их признаки



Сентябрь • Октябрь • Ноябрь


- **Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга).** Если переводить дословно, то **лэпбук — это книжка на коленях.** Это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Лэпбук имеет по единую тематику.



□ **Цель использования лэпбука:**

- Развитие речи и неречевых процессов детей с ОНР.

□ **Задачи использования лэпбука:**

- 1. Развивать дыхание.
 - 2. Развивать мелкую моторику.
 - 3. Развивать высшие психические функции.
 - 4. Активизировать словарный запас.
 - 5. Развивать дикцию, темпо-ритмическую сторону речи.
 - 6. Развивать связную речь.
- 

1. Дыхательная гимнастика.

Цель: развитие дыхания.

«Одуванчик»

Упражнение проводится на улице во время цветения одуванчиков. Или с использованием изображения одуванчика. Взрослый предлагает ребёнку подуть на него так, чтобы слетели пушинки с одуванчика (чтобы одуванчик закачался на ниточке). Следить за правильностью выдоха! Проговорить приговорку, затем подуть.

Одуванчик, до чего ж

Ты на облачко похож.

Страшно даже и взглянуть

Как бы облачко не сдуть!

«Метель»

Ребёнку предлагается устроить метель. Ребёнок дует на снежинку, и она раскачивается. Дует сильнее – метель усиливается, дует слабее – метель стихает. Проговорить стихотворение, затем подуть.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись как снежок.



□ **«Листопад»**

□ Ребёнку предлагается устроить листопад. Ребёнок дует на лист так, чтобы он полетел. Проговорить стихотворение, затем подуть.

□ *Листопад, листопад,
Птицы жёлтые летят!*

□

□ **«Бабочка»**

□ Ребёнок держит бабочку на ниточке на уровне лица. Взрослый и ребёнок произносят приговорку:

□ *Бабочка-коробочка,
Полети на облачко.
Там твои детки
На берёзовой ветке!*

□ Ребёнок дует на бабочку так, чтобы «она полетела». Ребёнок делает плавный выдох.

□



▣ 2. Беседа о временах года.

▣ Цель: Активизация словаря, развитие внимания, памяти, мышления.

▣ *1 вариант* – Перед ребёнком картинка с изображением времени года. Ему нужно назвать его и определить какие признаки присущи этому времени года. Вопросы педагога:

▣ - Какое это время года? Как ты догадался?

▣ - Расскажи какое солнце? Небо? Что ты видишь на земле и на деревьях? Какая погода на улице? Что происходит со зверями и птицами? Как нужно одеваться людям? Чем могут заниматься взрослые и дети? Что бывает только в это время года?

▣ *2 вариант* – Перед ребёнком 4 картинки с изображением всех времён года. Ему нужно назвать каждое время года и его признаки. А затем расставить картинки по порядку. Найти отличия времён года друг от друга.

□ 3. Работа с разрезными картинками.

- Цель: Развитие мелкой моторики,
 - мыслительных операций,
 - внимания, зрительного восприятия,
 - связной речи.
-
- Ребёнку предлагается собрать
 - разрезную картинку. После этого он
 - определяет, к какому времени года
 - она относится и объясняет почему.



4. Работа со скороговорками.

- **Цель:** Развитие темпо-ритмической стороны речи, слухо-речевой памяти, речевого дыхания.
- Педагог прочитывает скороговорку, затем предлагает заучить её. После запоминания темп проговаривания с каждым разом увеличивается, доходя до быстрого.
- Между детьми можно устроить соревнование на лучшее проговаривание скороговорки.

▫ Скороговорки про осень.

- Бабкин боб расцвел в дождь,
▫ Будет бабке боб в борщ.
- Шелест шелестит листвою
Шёпот шепчется с травой.
- Все клены стали рыжие,
И ни один не дразнится:
Раз все равно все рыжие
Кому какая разница!
- Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки.



▫ Скороговорки про зиму.

- Белый снег, белый мел,
- Белый заяц - тоже бел,
- А вот белка не бела,
- Белой даже не была.

- Купили Валерику и Вареньке варежки и валенки.

▫

- У шапки-ушанки шнурочки на ушках,
- Чтоб кверху завязывать шапкины ушки.

▫

- На улице Снеговик, снеговикова жена, снеговиковы детки.
- А мне не до Снеговика, не до снеговиковой жены, не до снеговиковых деток.

▫

- Валин валенок провалился в прогалинок.

▫

- Нисколько не скользко,
- Не скользко нисколько.



Скороговорки про весну.

- ▣ Валя на проталинке промочила валенки.
- ▣ Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

▣

- ▣ Журчали ручьи и урчали,
- ▣ Жужжали шмели над ручьями.
- ▣ Жуки жужжали, ручьи журчали,
- ▣ Жуки убежали, ручьи дожурчали.

▣

- ▣ У Зои мимозы, а у Зины розы.
- ▣ Зоя у Зины взяла мимозу,
- ▣ Зина у Зои закупила розы.

▣

- ▣ Наша весна красным красна!

▣

- ▣ Гром гремит, грозит, грохочет, напугать гроза нас хочет.

▣

▫ Скороговорки про лето.

▫ Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

▫

▫ В поле Поля-Полюшка

▫ Полет поле-полюшко.

▫ Сорняков не будет в поле,

▫ Если полет поле Поля.

▫

▫ Вы малину мыли ли?

▫ Мыли, да не мылили.

▫

▫ Над землёй летело лето, обливая потом тело.

▫

▫ От топота копыт пыль по полю летит.

▫

▫ Поле-то не полото, поле-то не полито,

▫ Просит полюшко попить, нужно полюшко полить.

▫

▫ Полили ли лилию? Видели ли Лидию?

▫ Полили Лилию, видели Лидию.

▫

▫ Собирала Маргарита маргаритки на горе,

▫ Растеряла Маргарита маргаритки на траве...



▣ 5. Работа с рассказами.

▣ Цель: Развитие связной речи, памяти, зрительного внимания и восприятия.

▣ *1 вариант* - Педагог читает ребёнку рассказ с целью дальнейшего пересказа. После прочтения проводит беседу с ребёнком. Пересказ проводится с использованием заготовленного плана или без него.

▣ *2 вариант* – Педагог читает ребёнку рассказ с целью дальнейшего пересказа. Затем раскладывает перед ребёнком несколько сюжетных картинок. Ему нужно выбрать подходящую этому тексту картинку, а затем составить пересказ с опорой на картинку. Здесь можно использовать план для составления пересказа, а можно обойтись без него, в зависимости от уровня развития ребёнка.



Рассказ «Добрая девочка»

- 0 Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого синичкам и воробышкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг дома и жалобно чирикали. Пожалела их добрая девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки, и каждый день сыпала их у своего крылечка. Воробышки и синички прилетели на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая девочка прокормила бедных птичек до самой весны.



- ▣ **Вопросы:**
- ▣ **- О каком времени года говорится в рассказе?**
- ▣ **- Каким птицам было очень трудно и почему?**
- ▣ **- Кто пришёл на помощь воробышкам и синичкам?**
- ▣ **- Как Маша помогала воробышкам и синичкам?**
- ▣ **- Как вели себя птички?**
- ▣ **- Сколько Маша кормила птичек?**

