

Современные КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

*Воспитание тогда хорошо,
когда оно системно*

Концепция воспитания -

это система взглядов педагога, группы педагогов на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, а также показатели его эффективности.

□ Воспитание —

целенаправленное
управление процессом
развития личности.

□ **Главное** – создание условий
для целенаправленного
систематического развития
человека как субъекта
деятельности, как личности
и как индивидуальности.



Системно-социальная концепция школьного воспитания

Автором теории является казанский профессор,
доктор педагогических наук

Николай Михайлович Таланчук (1991 год).

М.Н. Таланчук

Системно-социальная концепция школьного воспитания



Цель воспитания

заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой полноценно выполнять систему социальных ролей.



Социальные ценности:

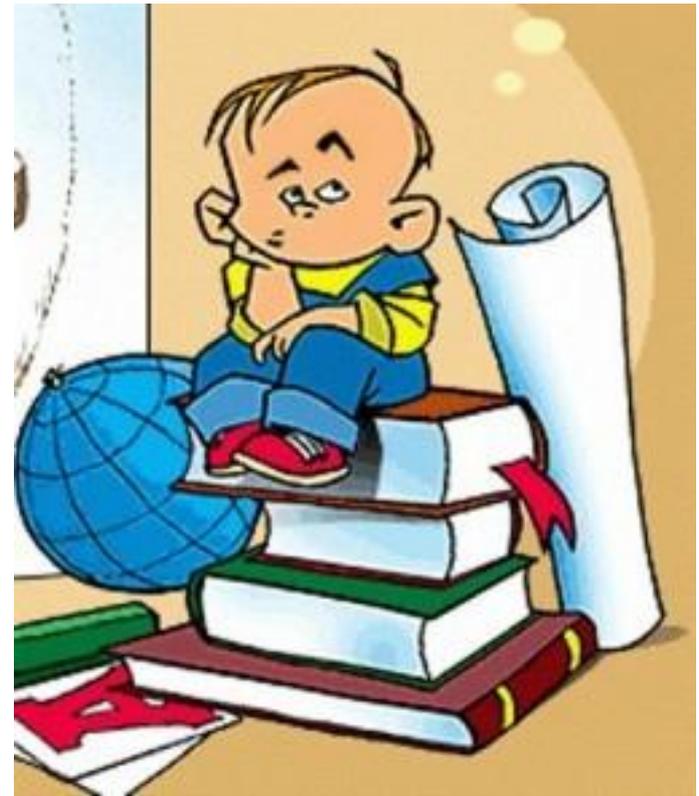
Социум (сфера жизнедеятельности)	Социальные роли
<ol style="list-style-type: none">1. Семья (семейная сфера жизнедеятельности).2. Трудовой коллектив (профессионально-трудовая сфера жизнедеятельности).3. Общество (общественная сфера деятельности).4. Мир (геосоциальная сфера жизнедеятельности).5. Я -сфера (эгосфера).	<ol style="list-style-type: none">1. Супружеская, отцовско-материнская, сыновне-дочерняя2. Профессионально-трудовая Экономическая Организаторская Коммуникативная Педагогическая.3. Патриотическая Национально-интернациональная Политическая Правовая Нравственная Экологическая.4. Геосоциальная Интерсоциальная.5. Материально-потребительская Духовно-потребительская Субъект учения Самовоспитательская Субъект творчества Психосаморегулятивная Целеутверждающая.

Воспитание -

рассматривается как процесс
человековедения (человековедение — значит
вести к человеческому идеалу),
протекающий как целенаправленное
регулирование освоения личностью
системы социальных ролей.



- Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.



Цель воспитания

закключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

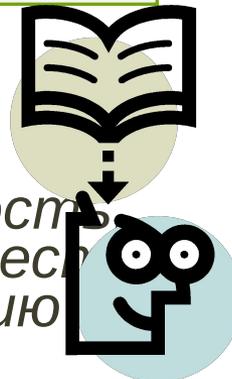


Содержание воспитательного процесса

Профессор Н.М. Таланчук убежден, что составной частью воспитательного процесса в учреждениях образования должно стать интерсоциальное воспитание, т.е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов. Это он объясняет следующими причинами:

Причины:

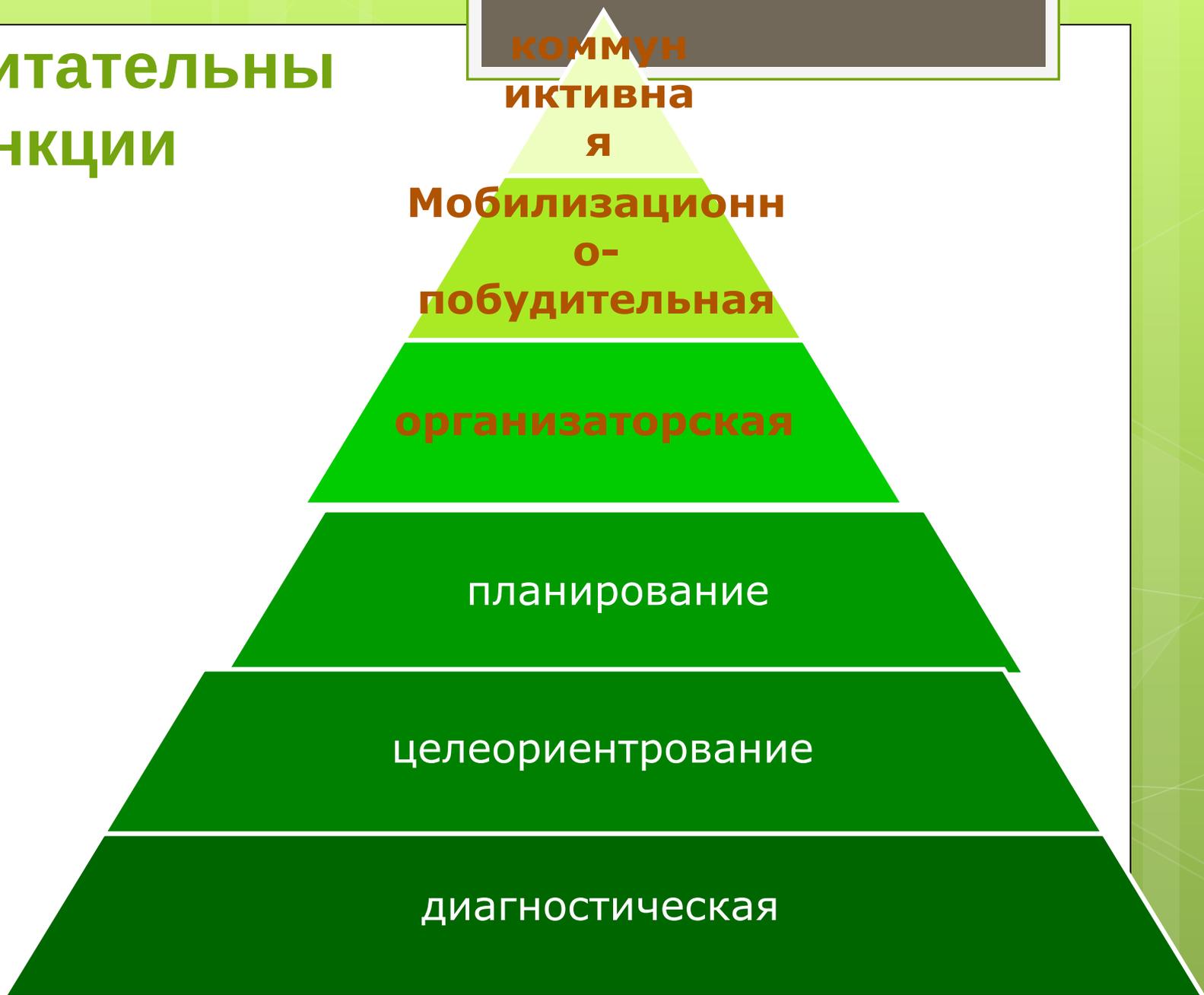
- во-первых, формирование личности в духе интерсоциальных ценностей — это необходимость имеющая закономерный характер: если человечество хочет выжить, то оно должно прийти к единению на основе общечеловеческих (интернациональных) ценностей, интересов, целей;
- -во-вторых, дополнение задач общественного воспитания задачами интерсоциального воспитания - это условие его гармонизации и дальнейшего развития, ибо и без всяких доказательств понятно, что воспитательная система, выстроенная только на узко социальных ценностях и интересах (именно такой она и была в прошлом), страдает односторонностью, однобокостью, поскольку оторвана от общечеловеческого опыта и прогресса;
- -в-третьих, личность, воспитанная на гармонии общечеловеческих и конкретно социальных ценностей, сама обладает гармонией, и наоборот, лишенная общечеловеческих начал, дисгармонична по своей сути.



Механизм воспитания:

закключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей. Осваивая и выполняя эти роли, ребенок сначала интериоризирует (переводит внешнее в свой внутренний мир) существующие в обществе социальные ценности, т.е. как бы их «присваивает» себе, а затем в процессе собственной созидательной деятельности их приумножает.

Воспитательные функции



Методы воспитательной деятельности:

- ❖ **Диагностические** (наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, тестирование, социометрия, испытательные ситуации, факторное и лонгитюдное изучение);
- ❖ **целеориентационные** (отбор, ранжирование, дифференциация воспитательных задач)
- ❖ **планирования** (структурирование, персонификация, нормирование, моделирование деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия);
- ❖ **организаторские** (организация коллектива и органов его самоуправления, коллективной деятельности, распределение ролей, делегирование ответственности учащимся и ее регулирование ;
- ❖ **формирующие** (формирование сознания и опыта жизнедеятельности, методы стимулирования);

- ❖ **мобилизационно-побудительные** (актуализация значимых целей, социального субъектного опыта, психических состояний, мотивация деятельности и поведения, психологическое подкрепление, внушение);
- ❖ **коммуникативные** (выбор опорных позиций, адаптирование отношений и выработка их норм, поэтапное усложнение взаимной ответственности);
- ❖ **координационно-коррекционные** (выбор и выработка единых и персонифицированных требований к учащимся, к организации воспитательной работы, корректирование действий и усилий);

❖ **КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ**

(проверка хода воспитательного процесса, сбор и учет данных о качестве воспитания, систематизация, классификация, типизация, сравнительный анализ, обобщение, экспертная оценка, групповая и индивидуальная самооценка).

Воспитание -

специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.





Презентацию подготовила
воспитатель 8-В класса
ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат
для одарённых детей»
Четверикова Л.А.