

**Технологическая карта  
как опора системного  
подхода  
к планированию  
образовательного  
процесса**

**ВЛАСОВА ИРИНА  
АНАТОЛЬЕВНА,  
учитель географии и  
биологии**



# Технологическая карта помогает учителю более точно и конкретно

определить  
место и роль  
каждого урока  
в теме  
(разделе)

установить логические связи  
между уроками по всем  
компонентам процесса  
обучения

цел  
евой

Содер  
жатель  
-ный

Операц  
ионно-  
деятель  
ностный

Контроль  
но-  
регулиру  
ющий

Оценоч  
но-  
результ  
ативны  
й



# Моделирование предметного содержания образования носит **уровневый характер**

моделирование курса (выделение стержневых линий и связей между ними);



моделирование тем (разделов), как относительно автономных единиц;



моделирование конкретных занятий (модели заданий, форм, методов обучения и пр.)





# Моделирование учебного курса

- рекомендуется начинать с построения иерархии целей, которые вытекают из предметного содержания;
- цели учебного предмета формулируются на основе выделения содержательных (стержневых) линий;
- дидактическая модель учебного курса позволяет *создать целостный образ* учебного процесса, на основе осмысления состава каждой стержневой линии и связей между ними.



# Моделирование учебного раздела (темы)

- Разработка технологической карты учебного раздела (темы) начинается с анализа стандарта, программы, учебника для определения и формулирования тем уроков внутри большой темы курса.
- При составлении технологической карты следует иметь в виду, что каждое отдельное занятие является звеном в общей системе занятий





# Параметры технологической карты раздела

- **Содержание стандарта (обязательный минимум);**
- **Тема урока;**
- **Содержание программы (термины и понятия темы);**
- **Характеристика основных видов деятельности - требования к подготовке учащихся (называть, определять, описывать, объяснять, прогнозировать);**
- **Практические работы (тренировочные и итоговые);**
- **Методы обучения;**
- **Форма учебного занятия;**
- **Тип урока (по дидактической цели);**
- **Методы и формы контроля и самоконтроля;**
- **Средства обучения;**
- **Планируемые результаты (личностные;**



# Конструирование учебного занятия

- необходимо оценить конкретные условия обучения (степень подготовленности учащихся, их возрастные особенности, имеющиеся методические средства);
- продумать, какие приемы учебной работы и на каком уровне необходимо освоить ученику;
- продумать, какие учебные ситуации будут способствовать развитию УУД;
- определить, какой вклад должен внести конкретный урок **в научное восприятие школьниками окружающего мира.**



Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
<b>I этап.</b> <b>Самоопределение к деятельности (целеполагание)</b>	-мотивировать обучающихся к изучению темы	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге
<b>II этап.</b> <b>Актуализация знаний</b>	- актуализировать знания о способах изображения Земли, основных сходствах в изображении Земли на планах и карте	<u>личностные</u> - понимать значение знаний прошлых уроков для освоения новой темы <u>коммуникативные</u> - развитие диалогической речи <u>предметные</u> - формулирование ответов на вопросы
<b>III этап.</b> <b>Учебно-познавательная деятельность.</b>	- создать условия для усвоения обучающимися понятий «условные знаки», «легенда карты»;	<u>личностные</u> - понимать значимость знаний об условных знаках для понимания карты и планов местности <u>регулятивные</u> -осуществлять преобразование информации <u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество <u>предметные</u> знание - понятий и терминов «условные знаки» и «легенда»; умение - читать план по условным знакам



Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
----------------------------	------	---

<p><b>IV этап.</b> Интеллектуально-преобразовательная деятельность.</p>	<p>- организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений</p>	<p><u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом <u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>
---	---	---

<p><b>V этап.</b> Диагностика качества освоения темы.</p>	<p>- установить степень изучения темы</p>	<p><u>Личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение оценивать достигнутые результаты</p>
---	---	--

<p><b>VI этап.</b> Рефлексивная деятельность.</p>	<p>- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности</p>	<p><u>личностные</u> - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме <u>регулятивные</u> - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата <u>предметные</u> систематизировать знания по теме</p>
---	--	--

