

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Докладчик Шевченко Ю.С.



# ВЫДЕРЖКИ ИЗ СТАНДАРТА

## 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).
- В соответствии с ними **система оценки должна:**
- **1. Фиксировать цели оценочной деятельности:**
- а) ориентировать на достижение результата
- духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы «Человек. Природа. Общество» (**личностные результаты**),
- формирования универсальных учебных действий (**метапредметные результаты**),
- освоения содержания учебных предметов (**предметные результаты**);
- б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (**предметных, метапредметных и личностных**);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.



# ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

## Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные

- **Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе).
- **Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.



# КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

На уроке ученик **сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. **Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет** (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.



# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

- 1. Какова была цель задания (задачи)?
- 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
- 3. Правильно или с ошибкой?
- 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?



# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

- *Пример «Листа самооценки предметных достижений»*
- 1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ....
- 2. Я с заданием справился / не справился.
- 3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
- 4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
- 5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):



# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью			



# ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

- В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).
- **В «Портфеле достижений».** (Содержит показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности));
- **В книжках «Индивидуальных образовательных маршрутов школьников».** (Индивидуальный образовательный маршрут - документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения. Маршрут показывает этапы движения ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа).





# ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

- Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
- В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.



# ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ ОЦЕНКУ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

- **Посредством методического сопровождения деятельности классного руководителя являются**
- **В различных картотеках диагностических данных о личностном росте школьников**



# КАРТА ФИКСАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА

(из рабочей тетради «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС второго поколения»)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

педагог \_\_\_\_\_

Дата фиксации	Ценностное отношение обучающегося				
	К себе (оценка и представление о себе, своих качествах)	К учителю (отношение к учителю в процессе учебной деятельности)	К одноклассникам (представление о своем мире и в отношении с другими)	К учению (отношение к школе, поведению в процессе учебной деятельности)	К результатам образования (ориентиры и смыслы учебной деятельности, социального признания)
1					
2					
...					
N					

Примечание:

У-П – устойчиво-положительное

С-П – ситуативно-положительное

С-Н – ситуативно-негативное

У-Н – устойчиво-негативное



# КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ

*класс \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ (ПРИМЕР)*

№	Список учащихся	Уровни ценностного отношения к											
		ПРИРОДЕ				ЧЕЛОВЕКУ				ОБЩЕСТВУ			
		Уровни сформированности ценностного отношения к ПРИРОДЕ вокруг Человека				Уровни сформированности ценностного отношения к ЧЕЛОВЕКУ как части природы				Уровни сформированности ценностного отношения к ОБЩЕНИЮ Человека с природой			
		2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
1.	Иванова Наташа												
2.	Павлова Таня												
3.	Петров Иван												
4.	Тимофеев Влад												
Итого		5	5										
		18	20										
		4	2										
Уровни		Минимальный											
		Достаточный											
		Продвинутый											



Критерии воспитанности	Конкретные показатели	Методы педагогической диагностики (в соответствии с диагностико-прогностической системой)					Условный уровень (М – минимальный, Д – достаточный, П – продвинутой)
		Наблюдение (данные заносятся несколько раз в год)	Социометрия (три замера)	Беседа с вратом	Характеристик а друга	Анкетирование	
Ценностное отношение к природе вокруг Человека	Знания и умения (см. уровневую характеристику воспитанности)	Произвольный шифр	Количество набранных выборов	Произвольный шифр			Например М  Д  М М  М
Ценностное отношение к Человеку как части природы	Знания и умения (см. уровневую характеристику воспитанности)	Произвольный шифр	Количество набранных выборов	Произвольный шифр			Например М  Д  М М  М
Ценностное отношение к общению Человека с природой	Знания и умения (см. уровневую характеристику воспитанности)	Произвольный шифр	Количество набранных выборов	Произвольный шифр			Например М  Д  М М  М
Условный уровень воспитанности на конец учебного года						М	



# ТАКИМ ОБРАЗОМ

- Результаты мониторинговых исследований являются **основанием** для принятия различных управленческих решений.
- Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
  - 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
  - 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
  - 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы (ценностное отношение к приоритетным ценностям Человек. Природа. Общество), опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

