

Стратегии работы с «трудными» подростками



**«Трудные дети» –
дети, которым
трудно.**



ОСТОРОЖНО

...

ПОДРОСТКОВЫЙ
возраст!

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, positioned in the lower right and bottom center areas.

Ассоциации к слову подросток, подростковый возраст

Подросток:

-
-
-
-

Подростковый возраст:

Чем, по-вашему, характеризуется подростковый возраст? Какие изменения происходят в детях?

-
-
-
-

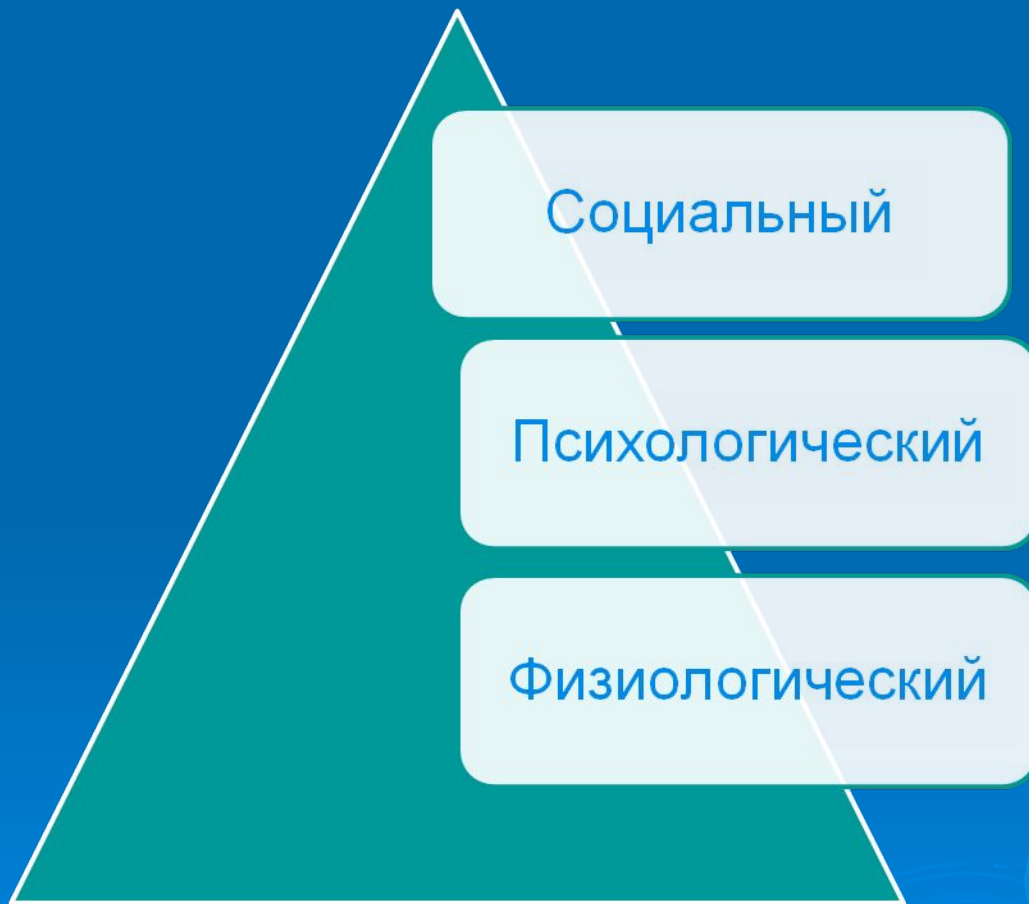


Ассоциации детей к слову подросток, подростковый возраст

Подросток –

- человек, у которого нет цели, которому больше хочется развлекаться, не думая о будущем;
- человек, который находится на стадии переходного возраста от 14 до 18 лет;
- человек, который переходит от младшего возраста во взрослую жизнь;
- человек, который осознает все трудности жизни;
- это ребенок, который считает себя взрослым, хотя на самом деле им не считается;
- достаточно взрослый юноша или девушка от 13 до 16 лет;
- человек, который может выражать свое мнение, понимать окружающих, хранить секреты;
- человек, который имеет свое мнение на жизнь;
- человек, мнение которого часто не совпадает с мнением родителей.

Перестройка происходит на всех уровнях:



Период полового созревания

Снижение
работоспособности

Снижение
интереса к
учебе

Невнимательность,
рассеянность

ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ

Повышенная
чувствительность

Половое созревание зависит от эндокринных изменений в организме

- Интенсивное физическое и физиологическое развитие увеличиваются *рост и вес*
- Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела *дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими*
- Появляются вторичные половые признаки – **внешние признаки полового созревания**
- Возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга *для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения*

В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать **«гормональную бурю»**.
Подростки как будто все время находятся в **состоянии стресса**.



Новый образ физического «Я»

Резко повышается интерес к своей внешности:

- Ребенок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба - все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу
- Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявить и понимание, и тактичность

Развитие самосознания

В подростковом возрасте
последовательно появляются две
особые формы самосознания:

**чувство взрослости и
« Я-концепция »**

Чувство взрослости -

*отношение подростка к себе как
ко взрослому и осознание себя в
какой-то мере взрослым
человеком*

Как проявляется чувство взрослости подростка?

- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как ко взрослому

Претендует на равноправие
в отношениях со взрослыми
и ищет конфликты,
отстаивая свою «взрослую»
позицию

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых

Вопросы
внешности,
отношений со
сверстниками,
иногда учебы

- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения

*Все нестабильно,
взгляды могут
измениться через
неделю*

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

*взаимная поддержка,
помощь в случае нужды,
уверенность в друге и доверие к нему,
защита друга в его отсутствие,
принятие успехов друга,
эмоциональный комфорт в общении.*

*«Один за всех
и все за
одного»*

Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения

Формируется «Я - концепция» ребенка

Примерно в 12-13 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит *постепенное усложнение и углубление самопознания*

Внутренний мир

- Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им **пристрастно**
- Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии

*Самооценка в подростковом возрасте оказывается **низкой** по своему общему уровню и **неустойчивой***

Формируется образ «реального Я» и «идеального Я»

Реальное «Я»

- Представления о собственной внешней привлекательности
- Представления о своем уме
- Представления о своих способностях в разных областях
- Представления о силе характера, общительности, доброте и других качествах

Познавательный компонент

Познание себя

Познание своих различных качеств

Оценочный и поведенческий компонент

Важно знать насколько значимы его индивидуальные особенности

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников

Подросток – ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе

Идеальное «Я»

Идеальное «Я» может сильно отличаться от реального

- При высоком уровне притязаний
- При недостаточном осознании своих возможностей

Разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к **неуверенности в себе**, что внешне может выражаться в **обидчивости, упрямстве, агрессивности**

Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию

- Подростки не только мечтают о том, какими они будут, но и стремятся развивать в себе желательные качества
- У подростка развивается саморегуляция



Общение со сверстниками

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями

- Ведущая деятельность в этот период – **интимно-личностное общение**
- Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление
- «Счастье – это когда тебя понимают»
- Близкие друзья – ровесники одного и того же пола, учатся в одном классе, принадлежат к одной и той же среде

Неформальные группы

- Взаимная симпатия
- Общие интересы, занятия
- Способы развлечений, место проведения свободного времени

Общение со взрослыми

- Влияние родителей уже ограничено
- Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей
- Для подростков характерно стремление к эмансипации (*освобождение от какой-либо зависимости, отмена каких-либо ограничений, уравнивание в правах*) **от близких взрослых:**

нуждаясь в родителях, их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах.

То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит главным образом от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.



Поведенческие особенности подростков:

- ✓ Стремятся быть взрослыми, но избегают ответственности
- ✓ Выбирают себе кумиров
- ✓ Проявляется соревновательный мотив
- ✓ Чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- ✓ Целеустремленность, настойчивость и импульсивность
- ✓ Неустойчивость может смениться апатией,
- ✓ Отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- ✓ Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро меняется ранимостью и неуверенностью в себе;
- ✓ Крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- ✓ Внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров

Пирамида потребностей по Маслоу



Стратегия работы с «трудными» подростками:

Во-первых, необходимо выяснить мотивы поведения «трудного» ребенка, т.е. понять его. Это этап понимания проблемы, этап выяснения причинно – следственной связи поведения «трудного» ребенка.

Следующий этап воспитательной стратегии заключается в рефлексии взрослыми своего отношения к «трудному» ребенку. Умение педагога увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и его чувствах к нам – вот шаги, позволяющие принять «трудного» подростка таким, какой он есть. Это важный этап эмоционального наполнения, «очеловечивания» воспитательной стратегии.

Третий этап – этап применения воспитательных воздействий к подростку из «группы риска» - будет иметь положительные результаты только при условии успешной реализации первых двух. Мы сможем помочь ребенку, если он чувствует и понимает, что взрослые понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Только тогда ребенок будет открыт для общения с нами, только тогда ребенок пожелает изменить свое негативное поведение.

Итак, **понять, принять, помочь** – основа психолого-педагогического подхода к «трудному» ребенку.

ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ

На языке принятия мы оцениваем поступок, а не личность ребенка!

оценка поступка - *«Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками»*

оценка личности - *«Ты очень жадный мальчик»*



Говорим на «временном», а не на «постоянном» языке

временный язык - «Сегодня у тебя это задание не получилось»

постоянный язык - «У тебя никогда ничего не получается как следует»



Словарь двух языков

"ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ"	"ЯЗЫК НЕПРИНЯТИЯ"
<i>Оценка поступка, а не личности</i>	<i>Отказ от объяснений</i>
<i>Похвала</i>	<i>Негативная оценка личности</i>
<i>Комплимент</i>	<i>Сравнение не в лучшую сторону</i>
<i>Временный язык</i> (Сегодня у тебя не получилось это задание ...)	<i>Постоянный язык</i> (Ты всегда делаешь неправильно ...)
<i>Ласковые слова</i>	<i>Указание на несоответствие ожиданиям взрослых</i>
<i>Поддержка</i>	<i>Игнорирование</i>
<i>Выражение заинтересованности</i>	<i>Команды</i>
<i>Сравнение с самим собой</i>	<i>Приказы</i>
<i>Одобрение</i>	<i>Подчеркивание неудачи</i>
<i>Согласие</i>	<i>Оскорбление</i>
<i>Поглаживание, приятные для ребенка телесные контакты</i>	<i>Угроза</i>
<i>Улыбка</i>	<i>Наказание</i>
<i>Контакт глаз</i>	<i>"Жесткая" мимика</i>
	<i>Угрожающие позы</i>
<i>Доброжелательные интонации</i>	<i>Негативные интонации</i>

ТЫ - СООБЩЕНИЯ

Часто вызывают у ребенка чувство горечи и обиды, создают впечатление, что прав всегда взрослый



*"Ты никогда не выполняешь уроки",
"Прекрати это делать"*

Я-СООБЩЕНИЯ

Позволяют оказывать влияние на ребенка, если нужно изменить его поведение. Способствуют сохранению хороших отношений.

1. событие (когда..., если...)	КОГДА Я ВИЖУ ГРЯЗНЫЕ РУКИ,
2. ваша реакция (я чувствую...)	У МЕНЯ МУРАШКИ ПО СПИНЕ «БЕГАЮТ»
3. предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...)	МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ ТЫ МЫЛ РУКИ ПЕРЕД ЕДОЙ.

Неприятные события, трудные ситуации неизбежны в жизни каждого человека, но дети сталкиваются с ними чаще взрослых, так как «то, что взрослому кажется привычным и естественным, может вызвать у ребенка беспокойство, тревогу и страх»

Никольская И. М.