

***Компетентностный подход
в обучении и его реализация
при изучении социально-
гуманитарных дисциплин***

Педсовет

***Шостак Е.Н., заместитель
директора по УВР,
учитель истории***

Ассоциации

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

креативность...

организованность...

модернизация...

планирование...

единство...

толерантность...

единомышленники...

новизна...

творчество...

научность...

осведомлённость...

сотрудничество...

терпимость...

Содержательные линии школьных курсов истории

А. Историческое время – хронология, периодизация


Б. Историческое пространство – историческая карта

В. Историческое движение:

- Трудовая, хозяйственная деятельность людей
- Социальная жизнь – общности, власть, государство
- Политическая история
- Духовная культура - вера, знания, этические ценности; художественная культура
- Отношения между народами, государствами
- = **Человек в истории**

Структура подготовки школьников по истории

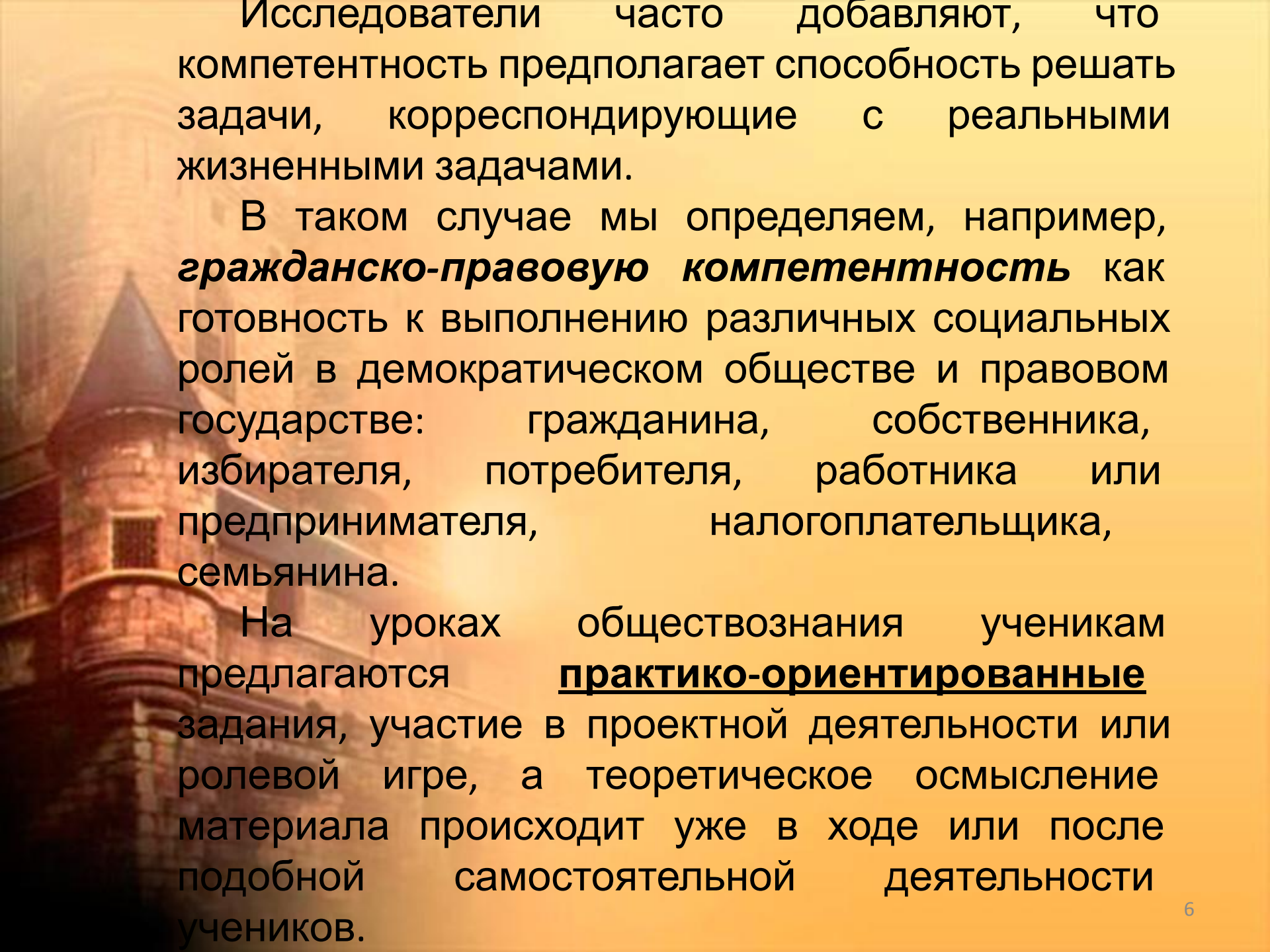


The background of the slide features a warm-toned, slightly blurred image of a stone building, possibly a school or university building, with a prominent tower on the left side. The lighting is soft and golden, creating a sense of depth and focus on the text.

Проблемы *формирования* компетенций решаются с учетом трехуровневой иерархии компетенций.

На общешкольном уровне идет разработка базовых (ключевых) компетенций, в основе которых лежат универсальные учебные действия, и предполагается межпредметная и метапредметная база их развития. Это такие компетенции, как ***учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.***

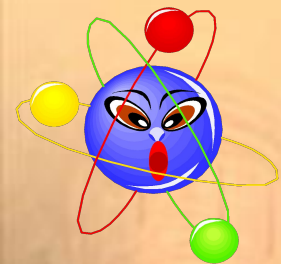
На уровне предметов разрабатываются общепредметные компетенции, относящиеся к образовательной области. Например, для историко-обществоведческих дисциплин – это гражданско-правовая и социально-мировоззренческая компетентности.



Исследователи часто добавляют, что компетентность предполагает способность решать задачи, корреспондирующие с реальными жизненными задачами.

В таком случае мы определяем, например, **гражданско-правовую компетентность** как готовность к выполнению различных социальных ролей в демократическом обществе и правовом государстве: гражданина, собственника, избирателя, потребителя, работника или предпринимателя, налогоплательщика, семьянина.

На уроках обществознания ученикам предлагаются **практико-ориентированные** задания, участие в проектной деятельности или ролевой игре, а теоретическое осмысление материала происходит уже в ходе или после подобной самостоятельной деятельности учеников.



Условия, в которых формируются компетенции

- практическая направленность обучения,
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности,
- изменение методики преподавания, введение **современных образовательных технологий.**

Формы деятельности учащихся на уроке:

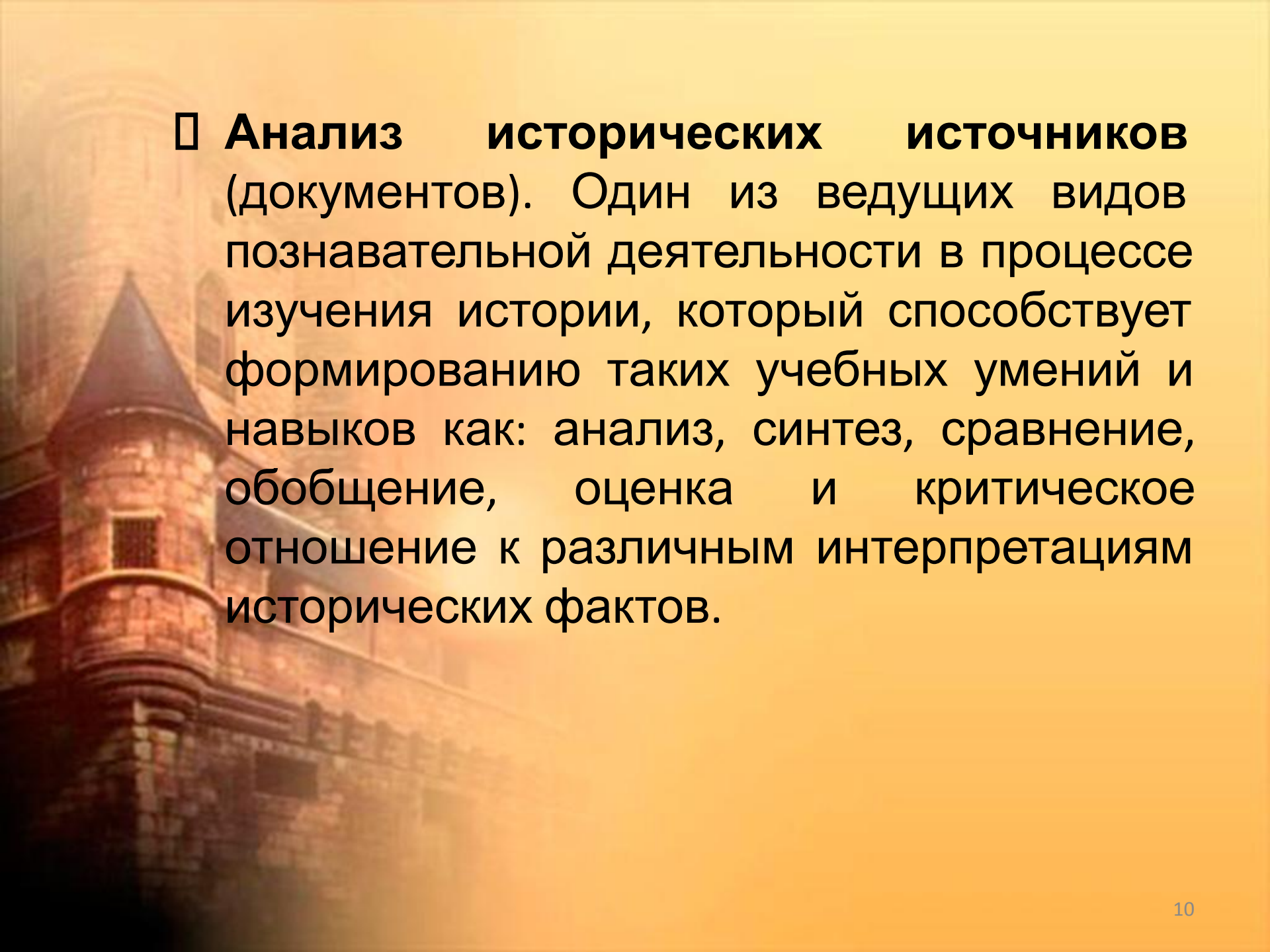
- Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
- Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.
- Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку. Одно из заданий ЕГЭ как раз и требует подобных знаний и умений

□ **Работа с исторической картой.**

Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

□ **«Карты прошлого и настоящего».**

За основу берётся один из путей военных походов или маршрутов путешествий какого-либо исторического деятеля (военные походы Александра Македонского, Наполеона, Юлия Гая Цезаря, Александра Суворова; маршруты Колумба, Васко - да - Гама, Афанасия Никитина). На уроке ребята отмечают его на контурной карте. Дома нужно будет показать этот же путь, но с современными названиями географических пунктов.




□ **Анализ исторических источников** (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Проблемное обучение ставит своей целью так освещать учебные вопросы, чтобы вызывать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а через нее обеспечивать активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание и т. д. Выдвижение проблемы в данном случае осуществляется с целью активизации мышления школьников в процессе восприятия нового материала.

«Рыцарь Средневековья? Кто он? Герой или тиран?»
8 класс Тема: «Династический кризис. Выступление декабристов». «Декабристы герои или клятвопреступники?»


«Реформы Петра I — за и против»; «Выступление на Сенатской площади. Восстание или акт гражданского неповиновения?»; «Отмена крепостного права. Обретение свободы или трагедия русского народа?»



Перед учителем стоит задача: развить компетенции учащихся, т.е. сформировать комплекс умений и знаний в сфере работы с информацией – овладеть методами поиска, структурирования, свертывания, предъявления информации в различных формах.

Основные формы и методы работы с текстом, позволяющие решить эту задачу:

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
2. Комментированное чтение текста .
3. Аналитическое чтение текста.
4. Разбить текст на смысловые части.
5. Составление тезисного плана.
6. Составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц.
7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
8. Составление логической схемы.
9. Преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму.



Анализ источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории и обществознания который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Например прием « Мозаика»

Задание. Текст заранее делится на фрагменты. Каждой группе раздается фрагмент.

- 1. Каждый член группы знакомится со своим фрагментом и решает какое место в тексте он может занимать.***
- 2. Фрагменты прочитываются вслух. Проводиться дискуссия по поводу сочетания фрагментов.***
- 3. После работы сравниваем с оригиналом и выполняем задание***

Создание «альтернативных ситуаций»

Анализ альтернативных оценок прошлого подводит школьников к пониманию сложности исторического поиска, воспитывает уважение к различным точкам зрения, ориентирует на критический анализ источников информации, стимулирует формирование собственного подхода к истории.

Например, **«Выбор пути развития России в 1917 году».**

« Маятник надежды ». Ю.В. Андропов

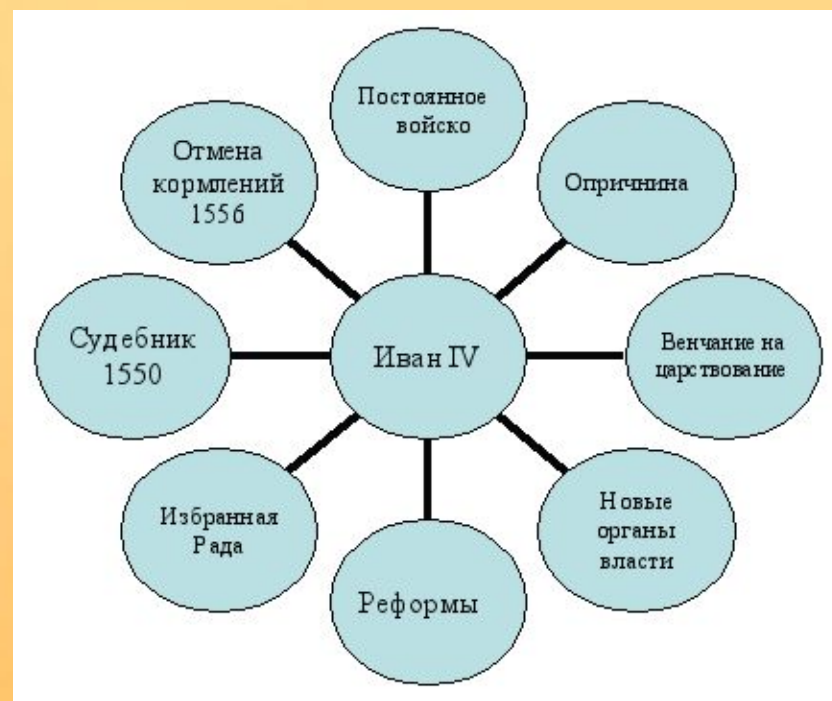
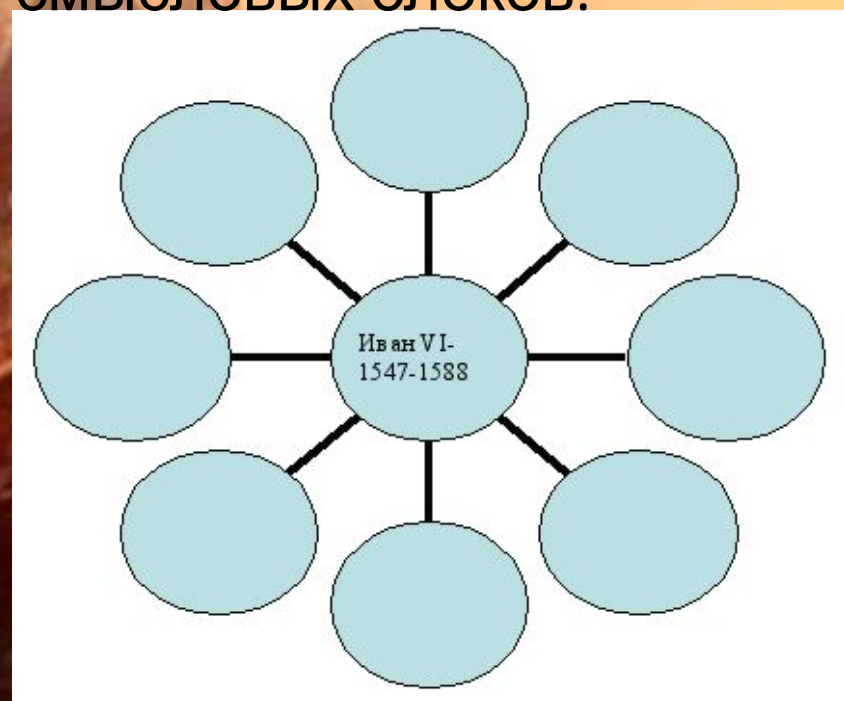
Исторические

задачи

Геродот, характеризуя систему орошения в Ассирии, писал: « Земля ассирийцев орошается дождём мало. Дождевой воды достаточно только для начального питания корней хлебных растений; вырастает же посев и созревает хлеб при помощи орошения из реки. Река эта не разливается, впрочем, по полям, как в Египте; орошают землю здесь руками и с помощью насосов».

-Что нового вы узнали из отрывка о природе и хозяйстве Ассирии? Чем отличались природные условия Ассирии от Южного Междуречья и Египта?

Кластер («гроздь»)- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди. Этот прием применяется при систематизации информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.



- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами (3 глагола)
- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Тема: Опричнина Синквейн.

Опричнина.

Жестокая, кровопролитная.

**Утверждать, расправляться,
управлять.**

**«Горе дому, коим владеет жена, горе
государству, коим владеют многие!»
Укрепление царской власти.**



Опорный конспект

ОЛЬГА И СВЯТОСЛАВ

Ольга
945—969 гг.

Жена князя Игоря,
правила на Руси в период
малолетства сына
Святослава и во время
его военных походов

- Впервые установила четкий порядок сбора дани («полюдья») путем введения:
 - 1) уроков — определения точных размеров дани
 - 2) погостов — установления мест сбора дани
- Поездка в Византию (957) и принятие христианства под именем Елена
- В 968 г. руководила защитой Киева от печенегов

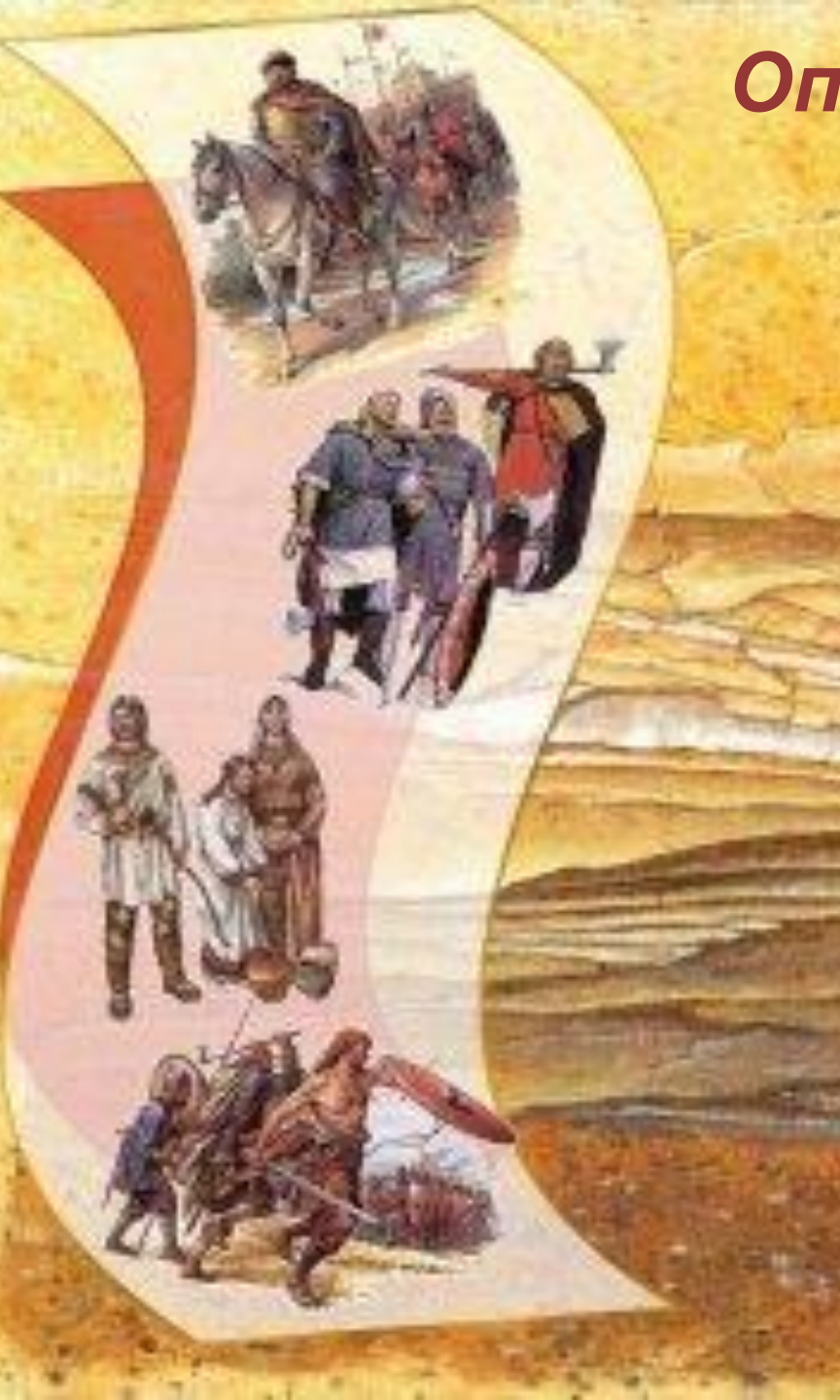
Святослав
964—972 гг.

Сын князя Игоря и
княгини Ольги.
Правитель
Древнерусского
государства в 964—972 гг.

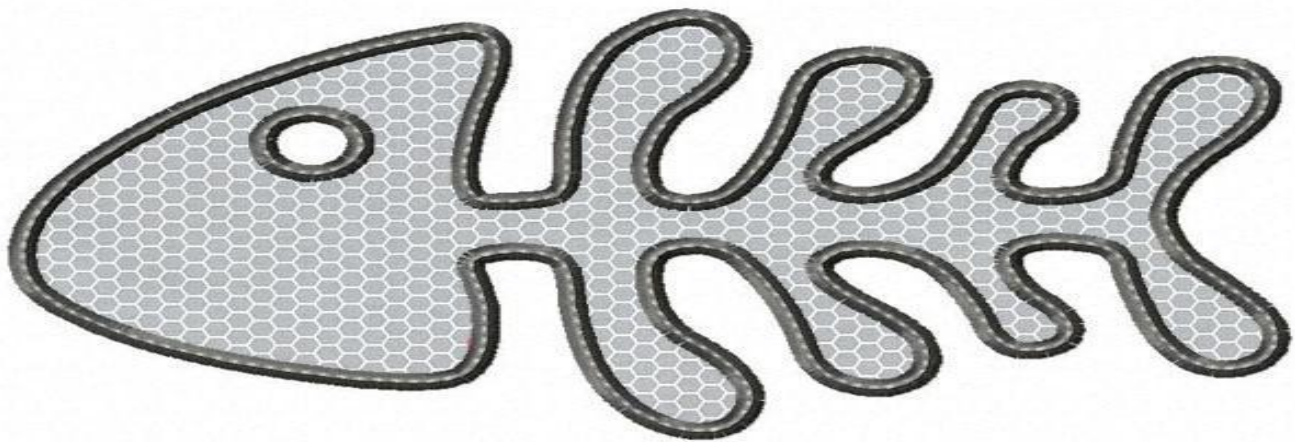
Инициатор и руководитель
многих военных походов

- Разгром Хазарского каганата и его столицы Итиль (965)
- Походы в Дунайскую Булгарию. Войны с Византией (968—971)
- Военные столкновения с печенегами (969—972)
- Договор между Русью и Византией (971)

Убит печенегами во время
возвращения из Болгарии
в 972 г. на днепровских
порогах



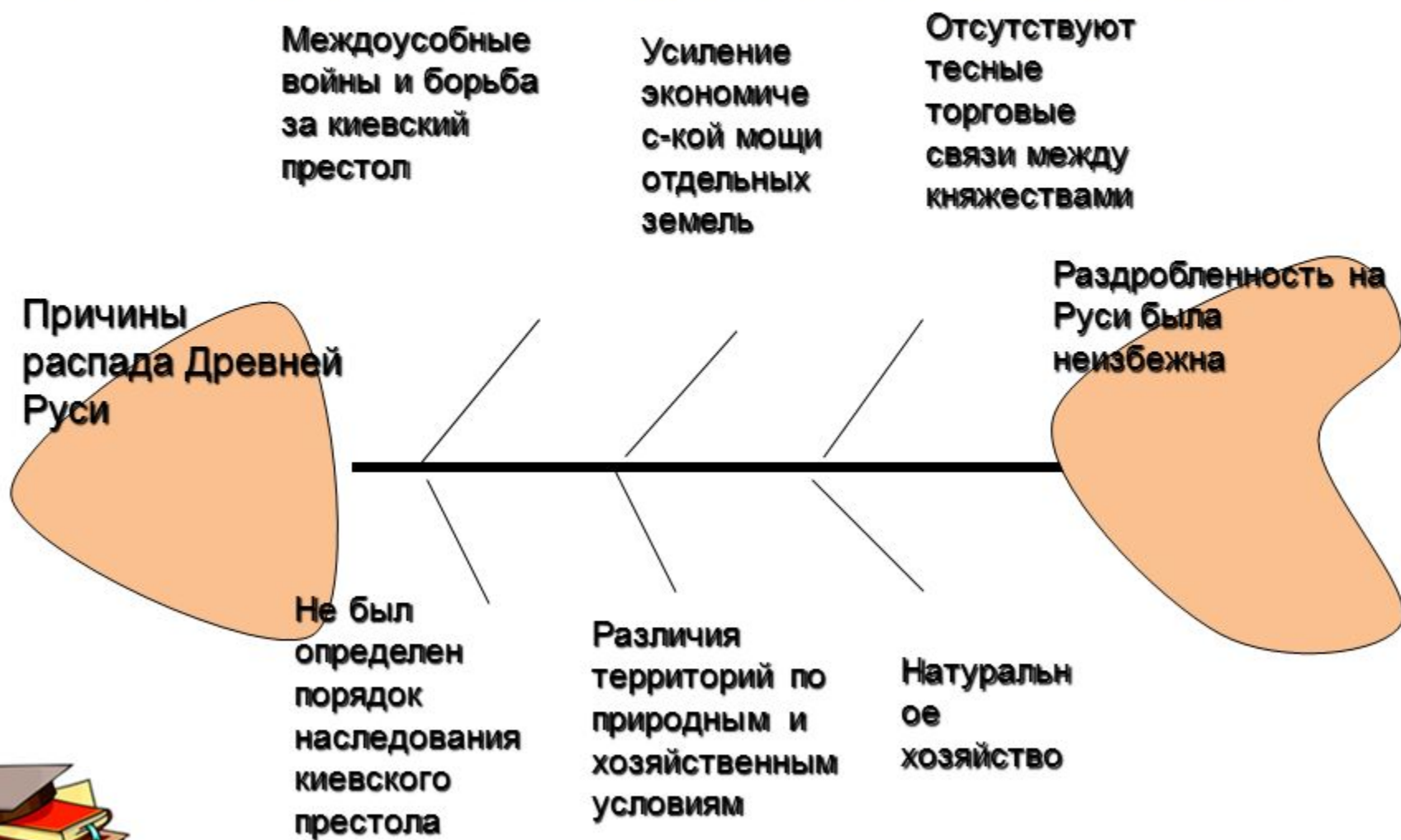
Фишбоун - «рыбья кость»



- Индивидуальная работа
- Парная работа
- Групповая работа

Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



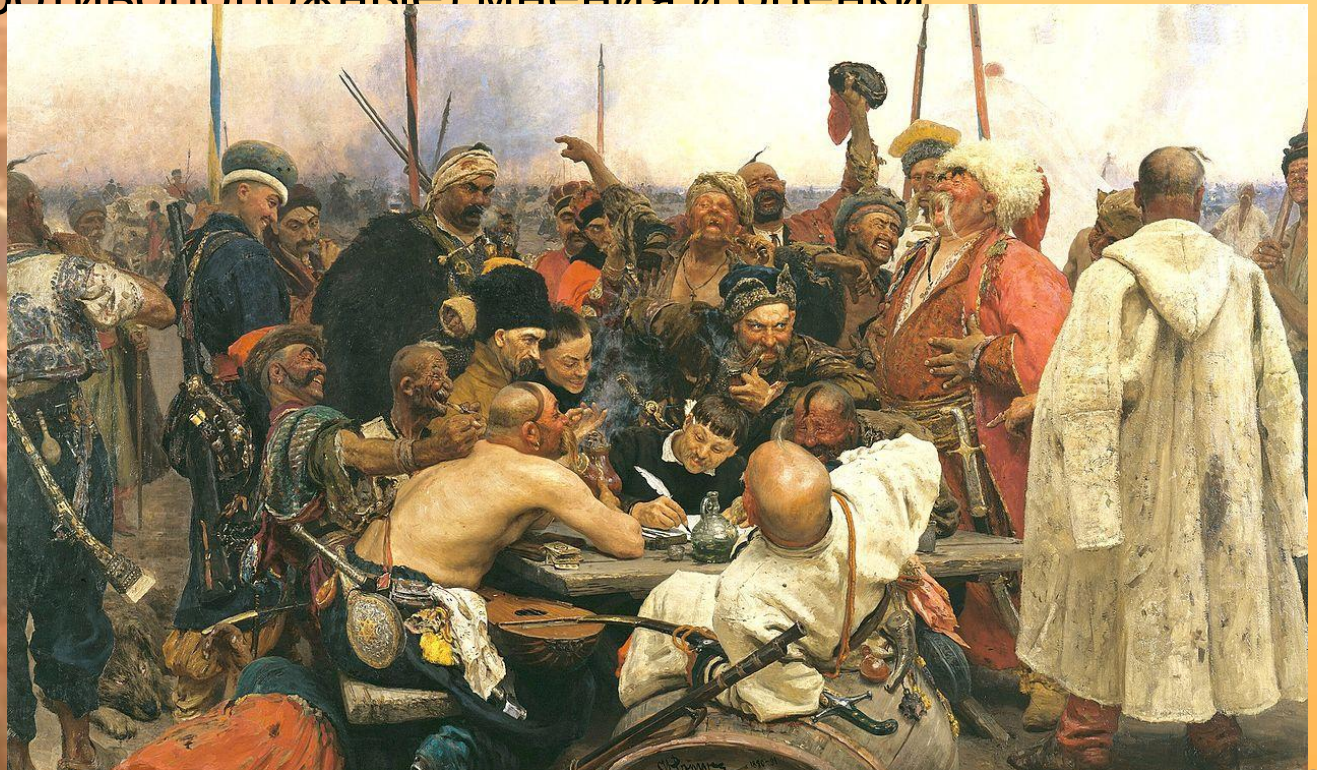
9 класс. «Парижская коммуна»



**Проблема: Парижская коммуна:
подвиг или бунт?**

Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

- Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков («Один день из жизни...»);
- Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.



Работа над понятийным рядом


Эта работа включает разные этапы:

- [узнавание термина](#)
- определение его и толкование смысла
- раскрытие содержания и объема понятия
- установление связей понятия с другими и т.д.

Практическое занятие

форма учебных занятий по истории, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого.

- групповые, фронтальные семинары;
- конференции;
- участие в проектах



Использование различных форм и методов работы с учебным и оригинальным текстами на уроках истории и обществознания позволяет выделить ряд **проблем**:

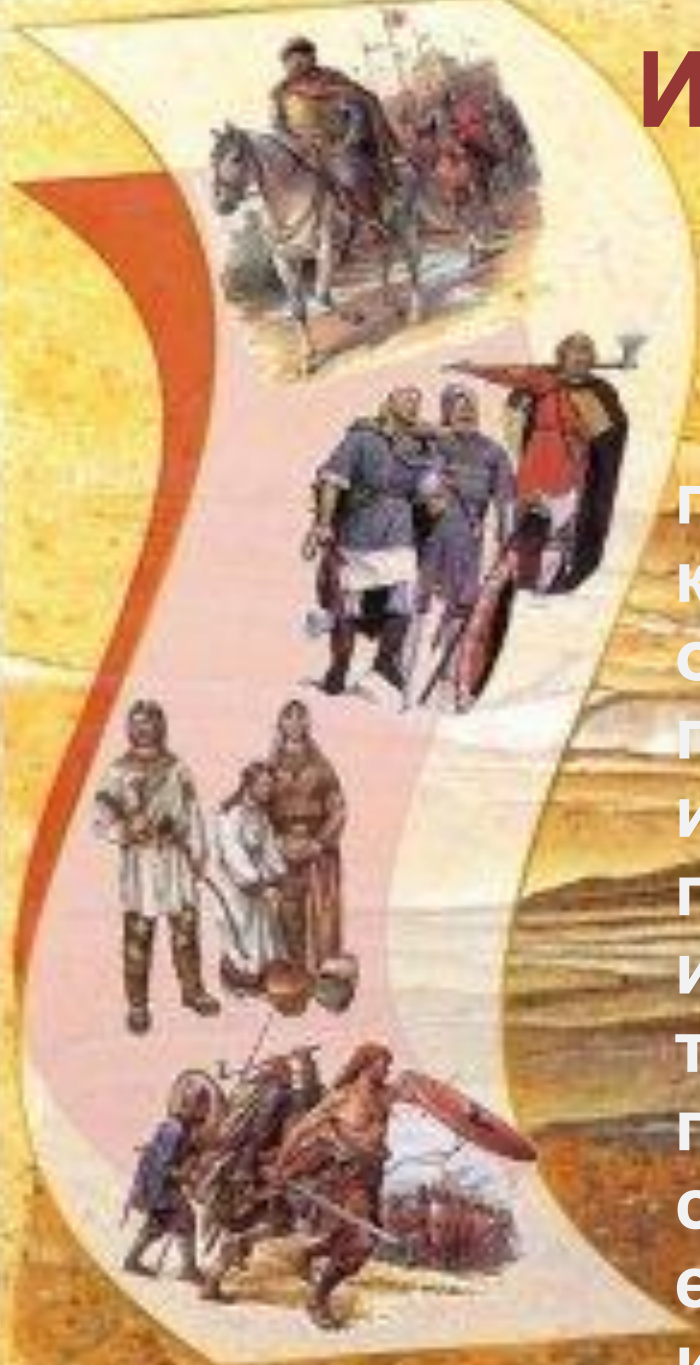
1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).

«В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход , который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества , инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества...»

(Из проекта стандарта общего образования)

Историко-культурный стандарт

включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, призван содействовать формированию единого культурно-исторического пространства



Проект решения

1. Признать работу учителей истории, обществознания по реализации компетентностного подхода к обучению удовлетворительной.
2. Учителям истории:
Продолжить работу над проблемой обеспечения качества образования путём организации деятельности обучающихся в рамках компетентностного и системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Стандартов образования.
3. Коллективу школы создать сборник методических разработок по данной проблеме.

РЕФЛЕКСИЯ “Все в твоих руках”

мне было трудно
(мне не понравилось)...

по этому вопросу я получил
конкретную информацию

моя оценка психологической
атмосферы...

...

недостаточно

для меня было важным и
интересным

для меня было



каждый палец – это позиция, по которой надо
высказать свое мнение