


Здоровьесберегающие технологии в практике логопеда

Проект



***«Использование метода самомассажа
в логопедической работе с детьми
дошкольного возраста»***

Разработчик проекта:
Учитель – логопед МБДОУ «Детский сад№20 «Алиса» А.К. Куликова

Вид проекта

Практико – ориентированный, игровой.

Участники проекта

Дети, зачисленные в логопедический пункт,
педагоги, родители.

Срок реализации проекта

Краткосрочный. (3,5 месяца: 2-я половина
сентября, октябрь, ноябрь, декабрь).

Цель проекта:

Ускорить процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников

Задачи проекта:

- обучение детей приемам самомассажа в игровой форме;
- общеукрепляющее воздействие на речевые и неречевые функциональные системы ребенка;
- нормализация тонуса и эластичности мышц, повышение работоспособности
- улучшение функционального состояния центральной нервной системы;
- мобилизация защитных и приспособительных сил организма;
- укрепление здоровья дошкольников;
- повышение интереса к логопедическим занятиям.

Этапы проекта:

1 этап: Подготовительный

Сбор информации по технологии и приемам самомассажа; изучение специальной, справочной и методической литературы по данному вопросу; сбор и приобретение различных массажеров на подгруппу детей.

2 этап: Основной

Применение педагогами приемов самомассажа и массажеров в коррекционной работе в совместной, образовательной деятельности с детьми старшего и подготовительного возраста.

Ознакомление и обучение родителей приемам самомассажа и применение массажеров в домашних условиях.

3 этап: Заключительный

Самостоятельное использование приемов самомассажа и массажеров детьми старшей и подготовительной групп.

Актуальность проекта

В последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему?

- Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе.
- Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...).
- Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

По итогам диагностики у всех детей, зачисленных на занятия к логопеду, обнаружены признаки моторного недоразвития артикуляционного аппарата: слабость мышц языка, неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения. Эти недостатки проявляются в горловом произношении звука Р и двугубном произношении звука Л, межзубном произношении свистящих, губно – зубном произношении шипящих.

Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

- В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В этой связи актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, когда качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.
- Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Содержание проекта

Любой практический материал можно условно разделить на две группы:

во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка;

во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

- Одной из них является **самомассаж**. Применение самомассажа как здоровьесберегающей технологии в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений значительно повышает ее эффективность.

Самомассаж - это массаж, который ребенок, страдающий речевой патологией, выполняет себе сам.

Это артикуляционные, динамические упражнения, дающие такой же эффект как и массаж.

Показания к логопедическому массажу (самомассажу)

- Дислалии;
- Различные виды дизартрии;
- Алалии;
- Неврозоподобное заикание;
- Послеоперационный период при ринолалии;
- Нарушения тонуса мышц приводящие к нарушениям голоса.

Цель логопедического самомассажа - стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Противопоказания к массажу

Любое соматическое или инфекционное заболевание в остром периоде, конъюнктивиты, острые и хронические заболевания кожных покровов, гингивиты, стоматиты, наличие герпеса на губах или другие инфекции полости рта, наличие увеличенных лимфатических желез, резко выраженная пульсация сонных артерий.

Положительные стороны самомассажа

- Самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.
- Самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты в условиях ДООУ (после утренней гимнастики, дневного сна).
- Самомассаж может быть включен в логопедическое занятие, при этом приемы самомассажа могут предварять, либо завершать артикуляционную гимнастику.

Условия проведения самомассажа

- Длительность одного сеанса для детей дошкольного возраста составляет 5-10 минут.
- Каждое движение выполняется 4-6 раз.
- В один сеанс самомассажа может быть включено лишь несколько из предлагаемых приемов.
- Приемы самомассажа могут варьироваться в течение дня.
- Перед проведением самомассажа ребенок должен вымыть руки и лицо.
- Все используемые предметы являются индивидуальными, одноразовыми.
- Дети должны делать самомассаж сами, сначала имея зрительный контроль, а затем и без него.
- Когда дети изучат все приемы, то массаж можно будет проводить под тихую музыку или под стихотворное произведение.

Ожидаемые результаты проекта

- Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- Уменьшение парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- Увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- Активизация тех групп мышц, у которых имелась недостаточная сократительная активность;
- Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

Виды самомассажа

Дети выполняют самомассаж с помощью собственных рук и с помощью тренажеров: стеклянными шариками марлбс, прищепками, орехами, шишками, фасолью, шестигранными карандашами, шнурком-узловкой, массажными мячиками и т.д.

Общий самомассаж шеи, туловища, головы (можно проводить как физкультминутку).

Самомассаж мышц лица (губ, щек) – укрепляет круговую мышцу рта, мышцы губ и щек.

Самомассаж ушных раковин.

Самомассаж языка: Логопеды условно подразделяют его на два типа: без использования посторонних предметов и с использованием предметов.

Самомассаж рук.

Для развития мелкой моторики и речи необходимо сочетать пальчиковую гимнастику с самомассажем кистей и пальцев рук.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия.

Игровой самомассаж колючими резиновыми мячиками.

Игровой самомассаж прищепками.

Сухой бассейн.

Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения — координированными.

Массаж шестигранными карандашами.

С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны.

Массаж щетками



Рефлексия

В ходе работы над проектом у детей значительно повысилось качество артикуляционных движений.

Движения языка стали более точными, чистыми и плавными, значительно улучшилась устойчивость перехода от одного движения к другому, увеличилась дозировка количества одного и того же упражнения.

Таким образом, в результате работы над проектом можно утверждать, что нетрадиционные приемы самомассажа просты, доступны, эффективны, не имеют возрастных границ, поэтому можно рекомендовать использование приемов самомассажа всем педагогам и родителям.

Список использованной литературы.

- 1. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Кн. для логопеда, воспитателя, родителей детей с ДЦП.—М., 1997
- 2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
- 3.Инна Карелина: Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. Практическое пособие. Из-во: Гном, 2014 г.
- 4. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: Наглядное практическое пособие. — М., 2000.
- 5.Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» С.-П., ИПЦ «КАРО»-3013г.
- 6. Приходько О.Г. Особенности логопедической работы при дизартрии с детьми, страдающими ДЦП и другими видами неврологической патологии // Развитие и коррекция. — 1999.
- 7. Тарышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград: Учитель, 2012.
- 8.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-составитель О.А.Зажигина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
- 9. Фадеева Ю.А. и др. Игры с прищепками: творим и говорим. –М.:ТЦ Сфера, 2011.