

Примерная адаптированная основная  
общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата

---

Выполнила: Турыгина Кристина  
Группа: ППО15м г. Подольска  
Предмет: «Психология и педагогика  
инклюзивного образования»

# Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата»

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» включает: двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата. Особую группу детей с НОДА составляют дети, страдающие детским церебральным параличом.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

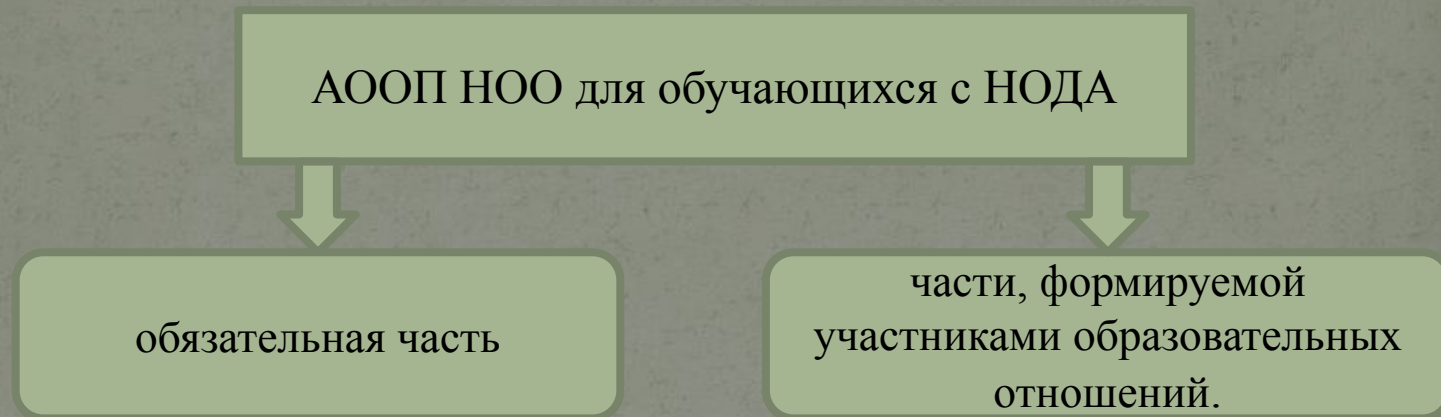
1. Дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания сформированы частично.
2. Дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Они могут самостоятельно передвигаться и владеют навыками самообслуживания.
3. Дети, имеющие легкие двигательные нарушения - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40 - 50% детей имеют задержку психического развития и 10 % - умственную отсталость разной степени выраженности.



# Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА

- АООП НОО для обучающихся с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.



В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

## Структура любого варианта адаптированной программы

1. Пояснительная записка, которая включает: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся);
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования;
3. Содержание образования: учебный план, рабочие программы учебных предметов., программа духовно-нравственного развития, программы коррекционных курсов, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности;
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
5. Условия реализации ООП: - кадровые условия, - финансово-экономические условия, - материально-технические условия.



# Подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

# Принципы формирования АООП НОО обучающихся с НОДА

1. принципы государственной политики РФ в области образования;
2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3. принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
4. принцип развивающей направленности образовательного процесса;
5. онтогенетический принцип;
6. принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
7. принцип целостности содержания образования;
8. принцип направленности на формирование деятельности;
9. принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
10. принцип сотрудничества с семьей.



## АООП НОО обучающихся с НОДА (Вариант 6.1.)

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включен в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

# Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы (Вариант 6.1.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Направление «Медицинская коррекция и реабилитация»: (умение удовлетворять биологические и социальные потребности; адаптироваться к окружающей среде; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью).
2. Направление «Психологическая коррекция познавательных процессов»: (развитие у ребенка любознательности, наблюдательности; умение планировать свою деятельность по времени и содержанию).
3. Направление «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»: (смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности).
4. Направление «Психологическая коррекция социально- психологических проявлений»: (умение получить эмоциональную поддержку от сверстников; умение начать и поддержать разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство).
5. Направление «Коррекция нарушений речи»: (Умение решать актуальные житейские задачи; умение передать свои впечатления).
6. Направление «Коррекция нарушений чтения и письма»: (умение чтения текстов; умение анализировать слова и предложения на лексико- грамматическом уровне).



## Система оценки достижения обучающимися с НОДА освоения АООП НОО (Вариант 6.1.)

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## Направление и содержание программы коррекционной работы (Вариант 6.1.)

Направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.



## АООП НОО обучающихся с НОДА (Вариант 6.2.)

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

Обучаясь по АООП НОО (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счет введения подготовительного класса. Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

# Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы (Вариант 6.2.)

Освоение АООП НОО, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные* результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные* результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования

*Предметные* результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.



## Система оценки достижения обучающимися с НОДА освоения АООП НОО (Вариант 6.2.)

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

## Программа формирования универсальных учебных действий (Вариант 6.2.)

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к НОО.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.



## Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности ( Вариант 6.2.)

Основное содержание учебных предметов:

- Русский язык (чтение, говорение, письмо);
- Математика(числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией);
- Окружающий мир (человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Изобразительное искусство (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство, композиция, цвет, линия, форма, объем, ритм)
- Технология (Труд) (основы культуры труда, самообслуживания, технология ручной обработки материалов)
- Физическая культура (знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности, спортивно-оздоровительная деятельность, гимнастика).

## Содержание курсов коррекционно-развивающей области ( Вариант 6.2.)

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать выявление особых образовательных потребностей и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.



## Программа коррекционной работы ( Вариант 6.2.)

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

## Учебный план ( Вариант 6.2.)

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.



## Рабочие программы учебных предметов ( Вариант 6.2.)

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
6. содержание учебного предмета (курса);
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## АООП НОО обучающихся УО с НОДА (Вариант 6.3.)

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.



## Планируемые результаты освоения УО обучающимися с НОДА АООП (Вариант 6.3.)

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение УО обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки предметных.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. 115 Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

## Система оценки достижения УО обучающимися с НОДА АООП (Вариант 6.3.)

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений



# Программа формирования базовых учебных действий (Вариант 6.3.)

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

## Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности ( Вариант 6.3.)

Основное содержание учебных предметов:

- Русский язык (чтение, говорение, письмо);
- Математика(числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, геометрические величины);
- Окружающий мир (сезонные изменения в природе; город, село, деревня; дорожное движение; овощи, ягоды, фрукты; орехи, грибы, квартира, комната, посуда, одежда, обувь, комнатные растения, домашние и дикие животные, рыбы, охрана здоровья);
- Изобразительное искусство (рисунок, цвет, линия, форма, объем)
- Технология (Труд) (основы культуры труда, самообслуживания, технология ручной обработки материалов)
- Физическая культура (знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности, спортивно-оздоровительная деятельность, гимнастика).



# Содержание курсов коррекционно-развивающей области ( Вариант 6.3.)

## Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания». Этот курс призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи.

Программа по курсу «Психомоторика». Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Направления работы по психомоторике: формирование движений руки, мелкой моторики ; развитие пространственного гнозиса; развитие конструктивного праксиса; формирование предметно-орудийных действия; развитие аналитико-синтетической деятельности; формирование и развитие смыслового уровня организации движений; работа с компьютером; развитие внимания; развитие стереогноза; развитие мимики.

## Учебный план ( Вариант 6.3.)

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.



## АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4.)

Дети имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

## Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТМНР (Вариант 6.4.)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностные качества; *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать: 1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; 2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению; 4. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя); 5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7. развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.



## Система оценки достижения обучающимися с обучающимися с ТМНР (Вариант 6.4.)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

## Программа формирования базовых учебных действий и курсов коррекционно-развивающей области (Вариант 6.4.)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области:

1. Язык и речевая практика (общение и чтение, письмо);
2. Математика (математические представления о цвете, форме, величине, количестве, числе)
3. Искусство (рисование, лепка, аппликация)
4. Музыка
5. Естествознание (развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека)
6. Самообслуживание
7. Технология



## Программа коррекционно-развивающих курсов (Вариант 6.4.)

*Сенсорное развитие* направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

*Предметно-практические действия.* Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

*Двигательное развитие.* Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Содержание коррекционного курса: поддержание жизненно-важных функций организма; мотивация двигательной активности; формирование ориентировки в пространстве.

*Альтернативная коммуникация.* Ребенка с ТМНР учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

## Учебный план ( Вариант 6.4.)

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.



## Программа коррекционной работы (Вариант 6.3. и Вариант 6.4.)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР (УО и НОДА) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР (УО И НОДА);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР(УО) в условиях образовательного процесса;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

# Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, УО и НОДА, ТМНР

Программа должна обеспечивать:

1. организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания;
2. формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

1. Формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
2. Формирование социальной культуры: формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям;.
3. Формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.



# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА, УО и НОДА, ТМНР

Эта программа должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

## Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, УО и НОДА, ТМНР

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА (УО и НОДА, ТМНР), так и их обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.



# Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, УО и НОДА, ТМНР

*Кадровые условия.* Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

*Финансовые условия* реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Материально-технические условия* - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА (УО и НОДА, ТМНР) ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.