

Интерпретация результатов работы по дневникам профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия»

Родительское собрание.





Работа выполнена

учителем математики

МОУ «Ново-Рассыпнянская СОШ»

Аликуловой Г.С.

Южно-Уральский

Региональный Центр

Интернет Образования

24.09.2007 – 05.10.2007

Социаль

**Природны
й
компонент**

**ный
компо**

**Деятельност
ный
компонент**

**Личность
школьника**

**Интеллектуальна
я
сфера**

**Ценностно-
мотивационная
сфера**

**Эмоционально-
волевая сфера**

Социаль

Природны
й
компонент

ный
компо
не

Деятельност
ный
компонент

нт
Личност
школьника



Интеллектуальна
я
сфера

Ценностно-
мотивационная
сфера

Эмоционально-
волевая сфера

Природный компонент

- Здоровье
- Задатки
- Тип нервной системы



Социальный компонент



Микросреда (семья)

**Макросред
а (школа)**



Деятельностный компонент

- Учение
- воспитание



Интеллектуальная сфера

- **Обученность** -уровень подготовки человека, результат усвоения им того или иного материала.
- **Обучаемость** -возможности человека к усвоению материала. (IQ высокий, а учиться на «3» -это свидетельствует о том, что ученик лениться; IQ низок, а оценки положительные –вывод: ученик старателен и прилежен, у него развиты мотивы учения, есть цель.)



Эмоционально-волевая сфера

- Способность к произвольной саморегуляции
- Рефлексия (ощущения)
- Лабильность нервной системы (т.е. приспособляемость к изменяющейся обстановке, ситуации)



Ценностно-мотивационная сфера

- **Терминальные ценности** - ценности-цели (например, получение образования, поступление в вуз)
- **Инструментальные ценности** – тактические ценности, позволяющие достигать те или иные цели, занимать определённые социальные позиции, роли. Именно в этих ценностях проявляется отношение человека к себе, к людям, к делу, его моральный , нравственный облик, мировоззрение.



Мой тип темперамента

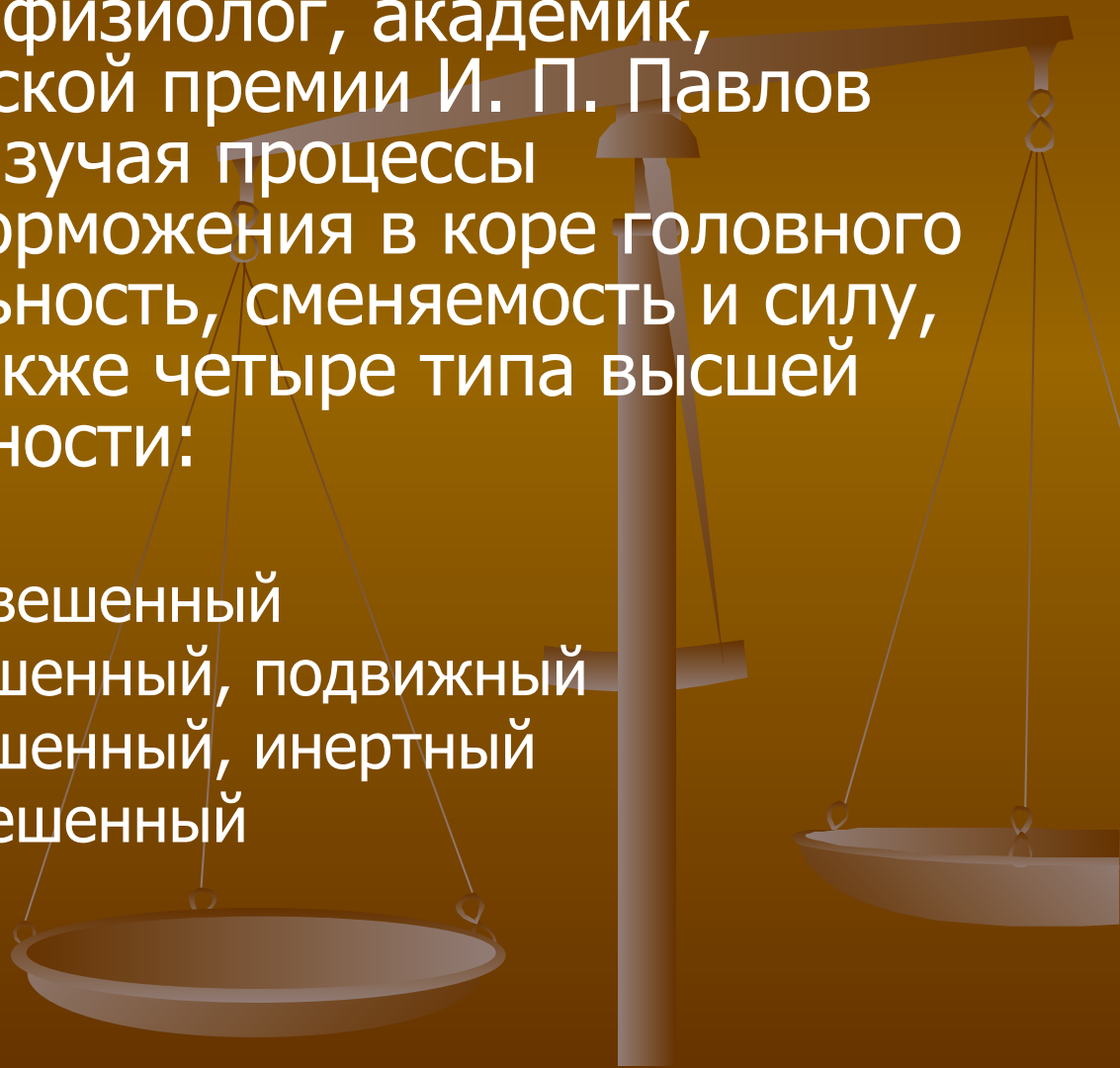
- Великий русский физиолог, академик, лауреат Нобелевской премии И. П. Павлов (1849-1936 г.), изучая процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга, их деятельность, сменяемость и силу, смог выделить также четыре типа высшей нервной деятельности:

сильный, неуравновешенный

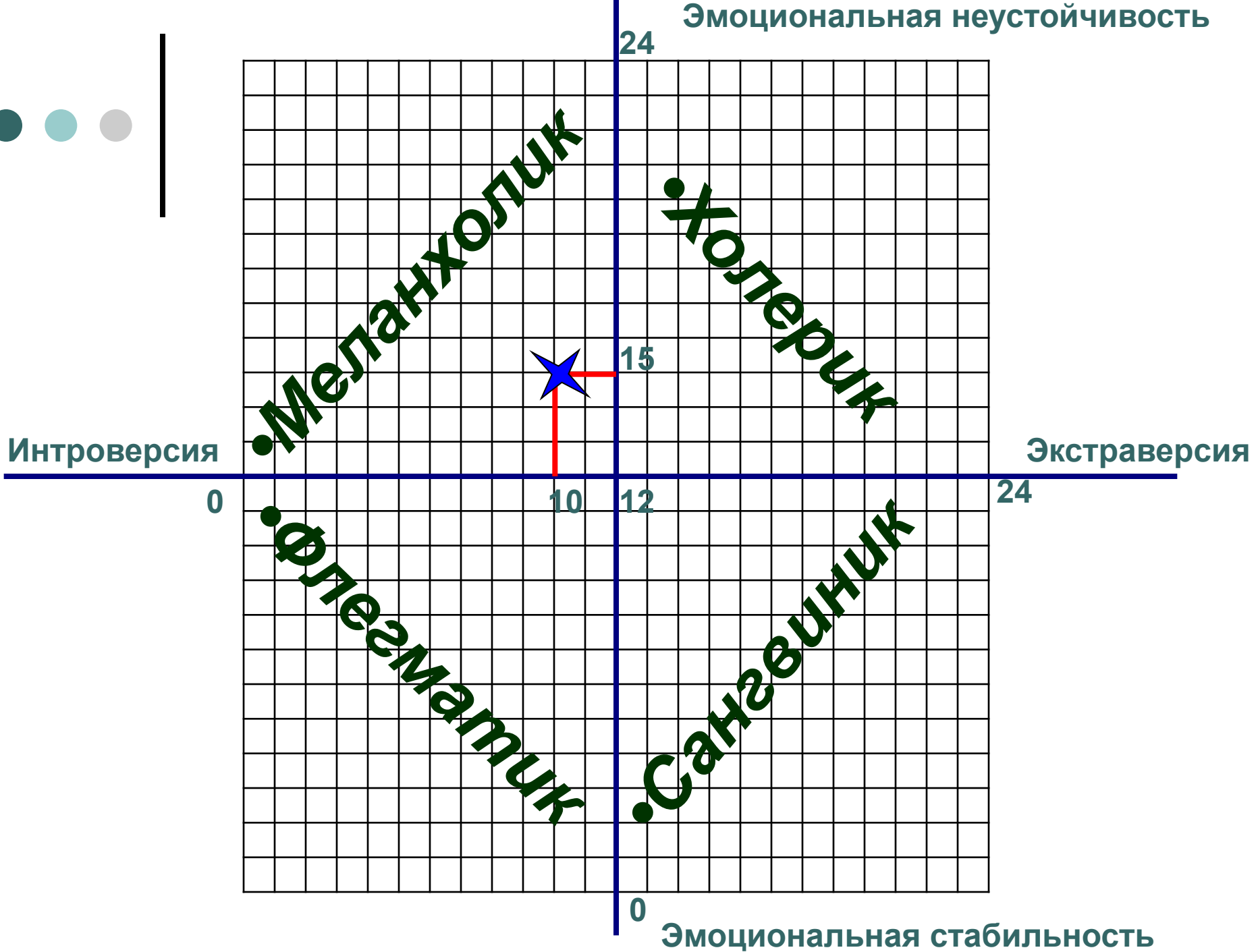
сильный, уравновешенный, подвижный

сильный, уравновешенный, инертный

слабый, неуравновешенный

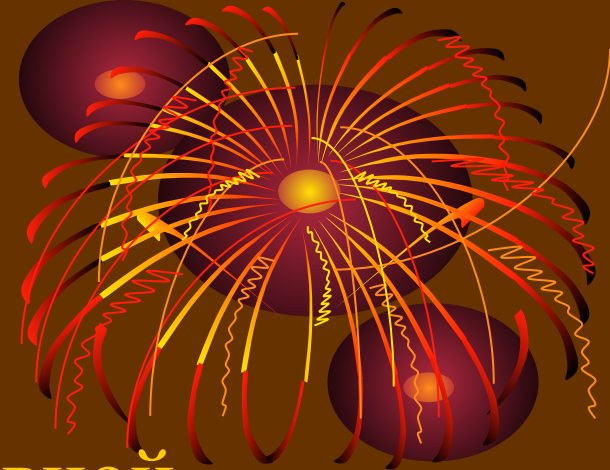


- Выделив и описав четыре типа нервной системы, И. П. Павлов сопоставил их с классическими типами темперамента, показав высокую степень соответствия между ними. Это дало ему основание для вывода: именно свойства нервной системы определяют давно описанные темпераменты. Так первый тип нервной деятельности - это **холерик**, второй - **сангвиник**, третий - **флегматик** и четвертый - **меланхолик**.



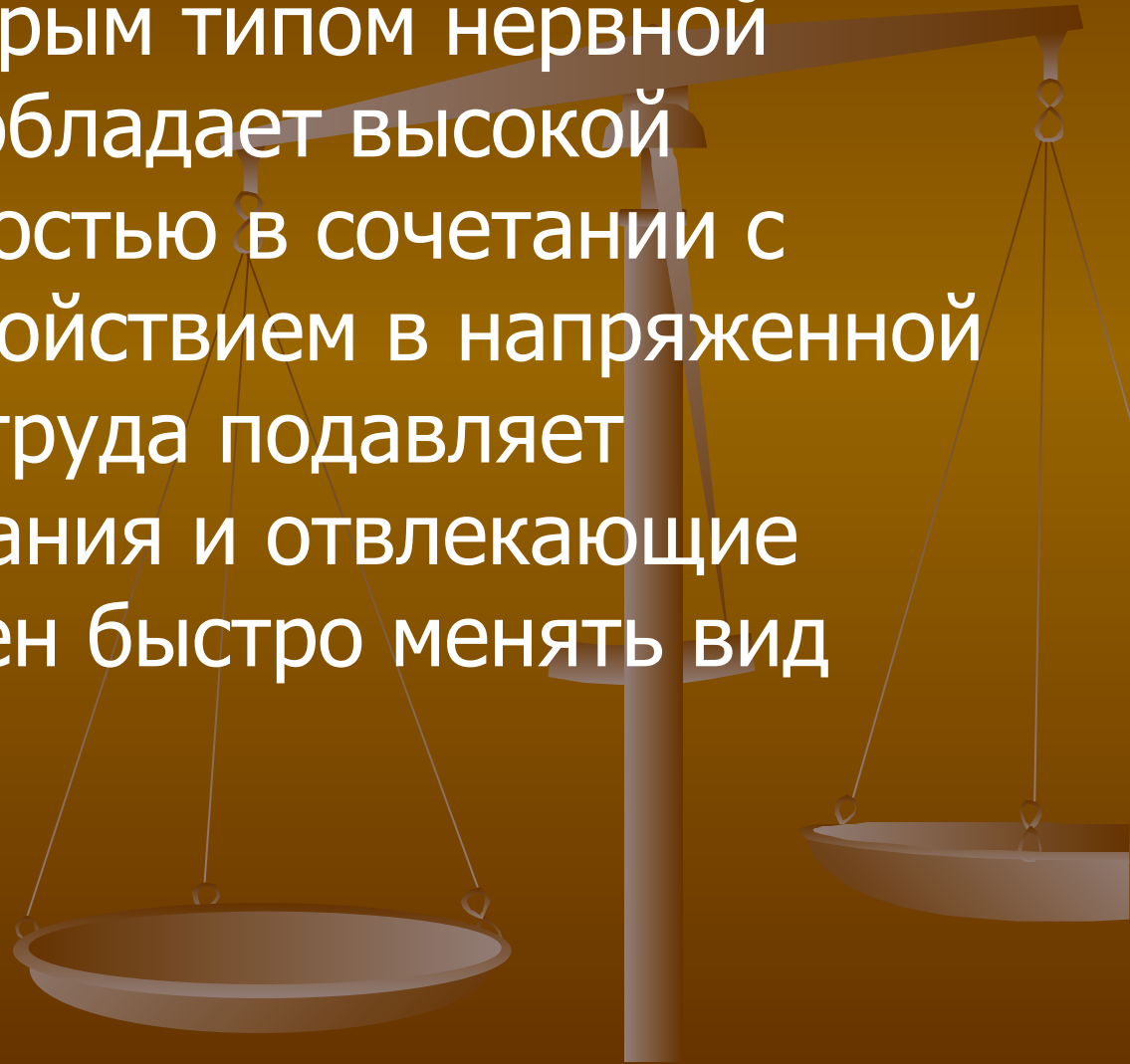
холерик

- Человек с первым типом нервной деятельности обладает высокой работоспособностью, быстрой реакцией. Вместе с тем он неуравновешен, вспыльчив, раздражителен, агрессивен, нетерпелив и несдержан.



САНГВИНИК

- Человек со вторым типом нервной деятельности обладает высокой работоспособностью в сочетании с огромным спокойствием в напряженной ситуации, без труда подавляет ненужные желания и отвлекающие мысли, способен быстро менять вид деятельности.



флегматик

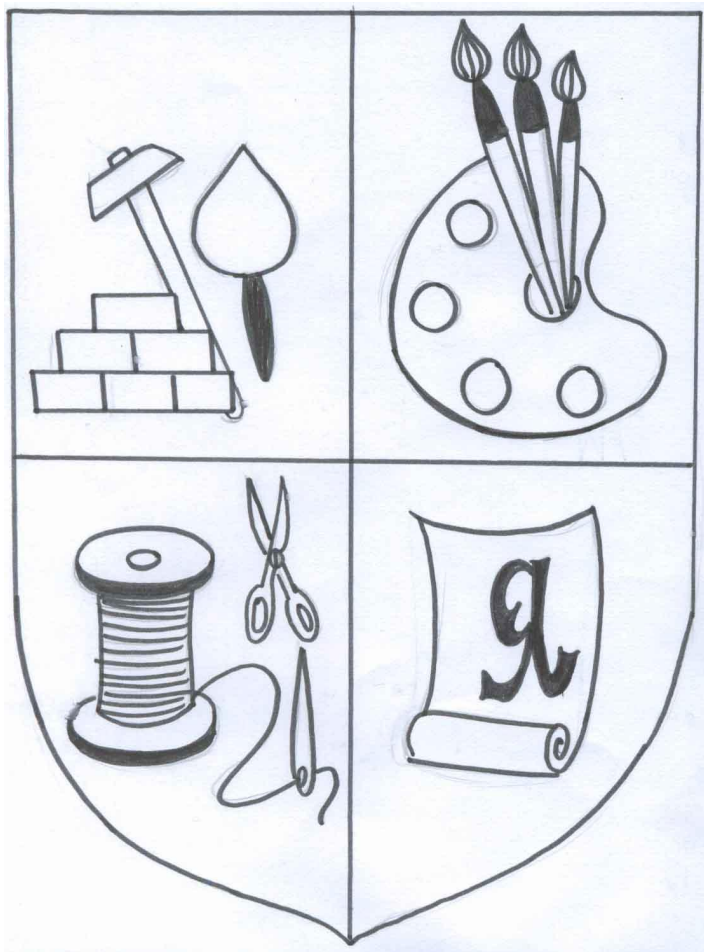
- Человек с третьим типом нервной деятельности отличается высокой работоспособностью и внутренней стабильностью. В тоже время он с трудом адаптируется к новым условиям, не способен отказаться от внутренних стереотипов и приобретенных навыков. Слабо проявляет эмоции. Не склонен изменять привычному распорядку, привычной обстановке, привычному окружению.



меланхолик

- Человек с четвертым типом нервной деятельности характеризуется быстрым падением работоспособности, потребностью в длительном отдыхе. На трудности реагирует излишне эмоционально. Не переносит длительные или интенсивные нагрузки.

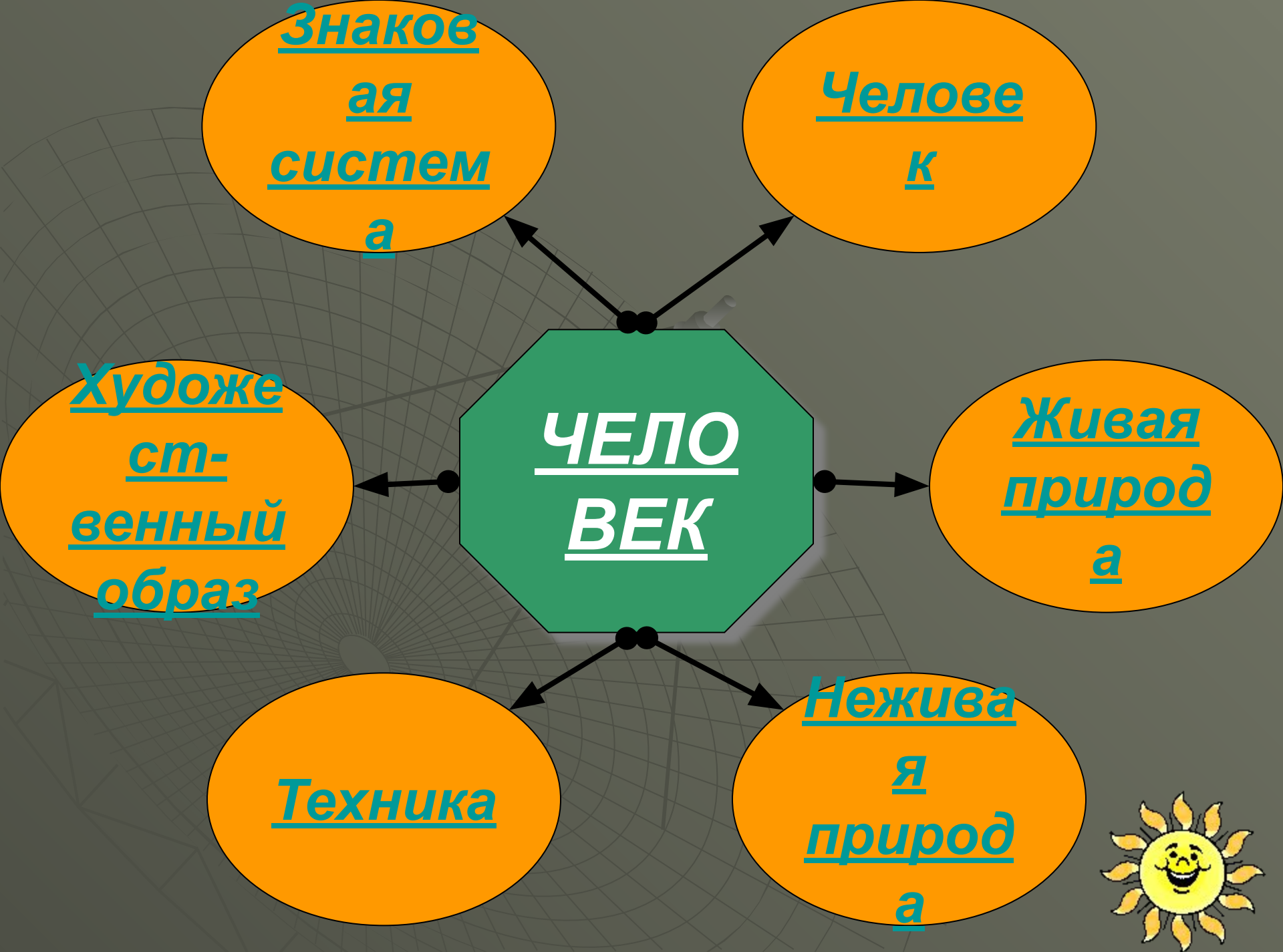
В мире очень много профессий.
Какая из них твоя?





ДЫД:





Знаков
ая
систем
а

Челове
к

ЧЕЛО
ВЕК

Живая
природ
а

Художе
ст-
венный
образ

Техника

Нежива
я
природ
а



Профессии «Человек-Человек»

Предметом интереса, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец, парикмахер, учитель, психолог, менеджер, врач...



Професии

«Человек-Техника(и неживая природа)»

Работники имеют дело с неживыми , техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, техник-технолог, инженер-электрик...



Профессии

«Человек-Художественный образ»

Явления, факты художественного отображения действительности занимают представителей этого типа профессий. Примеры: художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актёр театра...



Профессии

«Человек-Живая природа»

Представители этого типа профессий имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог...



Использованная литература:

- М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам.- М.:Вако, 2006
- Кобелева Л.Ю. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия»-Челябинск: СИМАРС , 2007
- <http://www.psyportal.info>