

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

совещание директоров

**«О развитии компетентностей  
субъектов образовательного  
процесса. Школа – центр  
информационных  
компетентностей»**

**Автор:** Кошечкина С.В.,  
заместитель директора по УВР

26 февраля, 2014 года

# «Новый образовательный результат»

- ✓ Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений;
- ✓ Развитие умений работы с информацией;
- ✓ Развитие навыков самостоятельной работы и умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- ✓ Формирование навыков исследовательской деятельности.
- ✓ Формирование навыков работы в группе.



# Модель "информационно грамотного ученика"

- ✓ Ученик должен понимать потребность в аккуратной и значимой информации, уметь формулировать вопросы, определять источники информации и использовать успешные стратегии поиска информации.
- ✓ Найдя подходящую информацию, ученик должен разбираться в том, где факты, а где мнения и отбрасывать ненужную информацию.
- ✓ После того, как ученик приобрел информационную грамотность, ему нужно начинать применять то, чему он научился, для своих личных интересов, продолжая самостоятельно учиться в течение всей жизни.
- ✓ Ученик не только должен стать уверенным и заинтересованным читателем, но и уметь ценить представленную информацию и уметь самому представить ее с помощью различных средств.
- ✓ Ученик должен оценивать процесс использования информации, достигнутые результаты, находить пути для пересмотра, улучшения или обновления своей работы.
- ✓ Ученик должен быть ответственным потребителем информации, должен уважать принципы интеллектуальной свободы и прав на интеллектуальную собственность, давая верные ссылки на идеи других. Он должен понимать, что демократическое общество основывается на уважении идей и мнений других людей.



# Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность Ответственные
<p><b>2. Уровень сформированности ключевых компетентностей:</b></p> <p><b>2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</li> <li>▪ Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).</li> <li>▪ Создание собственного продукта познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическая диагностика.</li> <li>▪ Педагогическое наблюдение.</li> <li>▪ Метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</li> </ul>	<p>не реже 2-х раз в год</p>

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность Ответственные
<b>2.2. Информационно-коммуникативная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет.</li> <li>▪ Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией.</li> <li>▪ Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.</li> <li>▪ Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогическое наблюдение.</li> <li>▪ Анкетирование учащихся.</li> <li>▪ Тестирование учащихся</li> <li>▪ Анализ творческих работ, рефератов и т.д.</li> <li>▪ Психологическая диагностика (социометрия).</li> </ul>	Педагоги, отв. за информатизацию, классные руководители
<b>2.3. Социальная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</li> <li>▪ Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.</li> <li>▪ Степень проявления личной инициативы обучающихся.</li> <li>▪ Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование.</li> <li>▪ Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.</li> <li>▪ Метод независимых экспертов.</li> <li>▪ Анкетирование учащихся, родителей.</li> </ul>	Педагоги зам. директора по УВР независимые эксперты, психолог

**Что такое ИКТ – компетентность?**

**Для чего необходимо развивать ...**

**Как формировать ...**

**Как оценивать ....**

**ИКТ-грамотность** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Под **ИКТ-компетенцией** подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических **НАВЫКОВ.**

# Проблемы, возникающие при работе с информацией (текстом):

1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленно в различных знаковых системах (текст, схема, таблица).
4. Учащиеся не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.



# ТРЕБОВАНИЯ ГИА -9 класс и ЕГЭ -11класс

Сжатие информации,  
выделение главного

Извлечение конкретной информации

**Текстовая информация**

Анализ схем, диаграмм, таблиц, карт и т. п. как источников информации

Структурирование текста, осмысление информации

Предъявление информации в различных формах



# Причины трудностей при работе с текстом

- ✓ Учащиеся не умеют понять прочитанное, т.к. плохо читают!
- ✓ Не умеют осмысливать прочитанное.
- ✓ Нет внутренней мотивации к чтению текста.
- ✓ Нет желания обдумывать и анализировать прочитанное.
- ✓ Не могут грамотно работать с информацией.



# Курс «Информационная

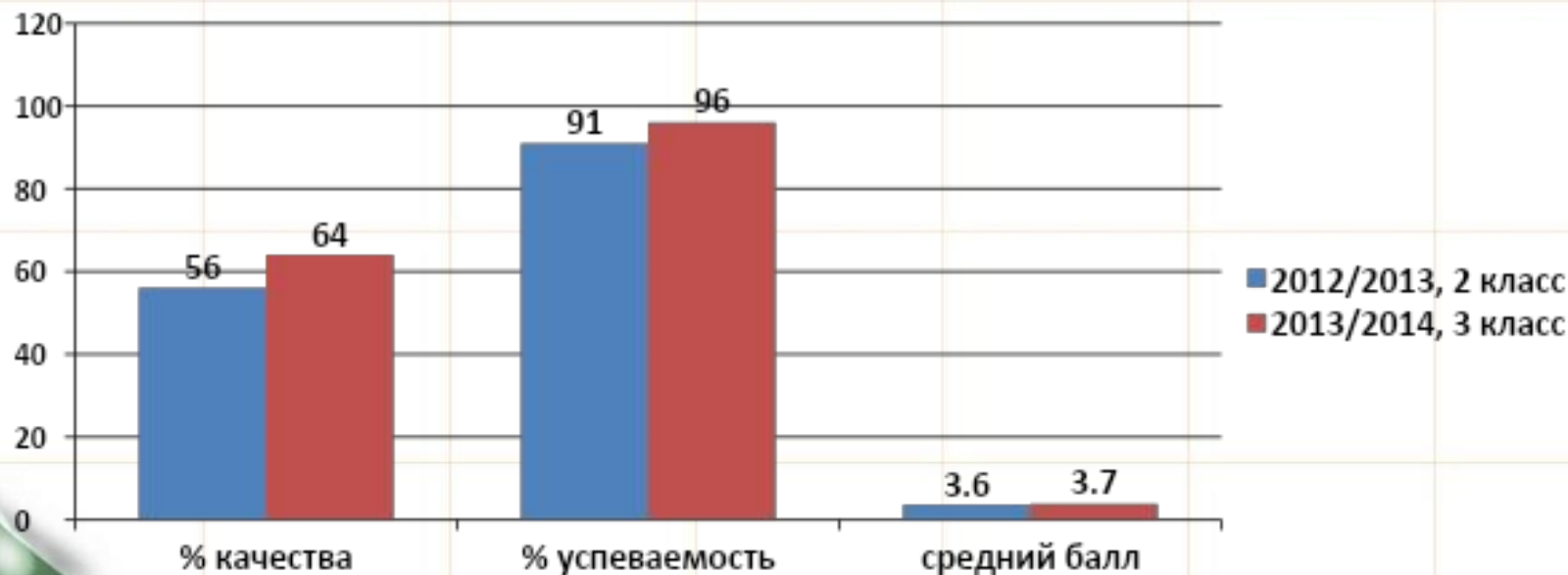
## грамотность»

2012/2013 учебный год, 2 класс, 1 час в неделю

Содержание учебного предмета:

- ✓ Раздел «Получение, поиск и фиксация информации» - 9ч
- ✓ Раздел «Применение и представление информации» - 22ч
- ✓ Раздел «Оценка достоверности получаемой информации» - 4ч

Результаты полугодовых контрольных работ по чтению  
и работе с информацией



Умение понимать авторский замысел  
(главную мысль текста)

16. Какое предложение лучше всего помогает понять главную мысль текста? Отметь свой ответ .

- И правда оказалась на её стороне, на стороне ребёнка.
- Спасибо внучке, что мне помогла... она мне включила слух на неизвестное...
- Так всё и было, как рассказывала моя внучка.
- Я обращал внимание внучки на птиц: на их крик, песни, полёт.

17. Какова главная мысль этого текста? Отметь свой ответ .

- Свои маленькие открытия в природе может делать только человек внимательный и наблюдательный.
- Песня птицы-неслышимки очень похожа на стрекотание кузнечика.
- Надо учить детей наблюдать за природой.
- Нельзя разорять птичьи гнёзда!

18. Докажи, что поговорка «Устами младенца глаголит истина» подходит к этому тексту.

---

---

---

---

---

---

---



# Курс «Работа с информацией»

2013/2014 учебный год – 5 класс, 1 час в неделю

## Содержание курса:

1. Что такое информация?
2. Калейдоскоп вариаций речи.
3. Стили речи.
4. Разговорный стиль
5. Научный стиль
6. Официально-деловой стиль
7. Публицистический стиль
8. Типы речи
9. Информативность как признак текста
10. Способы вычитывания информации в тексте.
11. Виды информации и функционально-смысловые типы речи. (способы изложения)
12. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
13. **П.р.** Преобразование и интерпретация информации. (Преобразовать текст в таблицу, сравнить и противопоставить заключённую в тексте информацию разного характера).
14. **П.р.** Преобразование и интерпретация информации. (Преобразовать текст в таблицу, сравнить и противопоставить заключённую в тексте информацию разного характера).
15. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Составление инструкции.
16. Работа с текстом: оценка информации.
17. Речь и речевое общение.
18. Речевая деятельность. Аудирование.
19. Каталог. Организация информации в каталоге.
20. Поиск информации в каталоге.
21. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе.
22. Группы текстовой информации.
23. Схематические тексты: схема, таблица, график
24. Тексты – экстракты: справка, план, синквейн, досье.
25. Тексты разных жанров: поучение, рассказ, письмо, сообщение, вопросы.
26. Наблюдение как способ сбора первичной информации
27. Работа со справочной литературой.
28. Поиск и отбор информации
29. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.
30. Обобщающий урок «Хочу поделиться...»

# Общеучебные навыки, формируемые при работе с текстом

- ✓ Выделение главной мысли и темы текста.
- ✓ Подбор и систематизация материала по определенной теме.
- ✓ Преобразование одного вида текстовой информации в другой.
- ✓ Осуществление сравнений разного вида.
- ✓ Подбор аргументов «за» и «против» к суждению, тезису.
- ✓ Обоснование собственной позиции, аргументированность.
- ✓ Определение авторской позиции, оценивание мнения.

# Примерные критерии оценивания работы с текстом

- ✓ Владение предметными знаниями.
- ✓ Владение навыком соотнесения различной информации.
- ✓ Владение навыком формулирования продуктивных вопросов к тексту.
- ✓ Владение навыком определения авторской позиции.
- ✓ Владение навыком аргументации своего мнения.

# Анализ результатов

№	Тема урока	дата	Цель урока	Результаты работы	
1	Практическая работа «Информативность как признак текста».	7.11.2013 г.	Учиться формировать умение чётко и правильно излагать свои мысли, применять полученные знания, которые проверяет часть «С» на ЕГЭ и ГИА.	«5»- 5 человек «4»- 12 человек «3»- 6 человек <b>% качества – 73,9%</b>	Учащиеся выступают в роли редактора, исправляют предложенный текст.
2	Виды информации и функционально-смысловые типы речи. (способы изложения)	21.11.2013 г.	Способствовать закреплению умений определять основные признаки текста, его типы, средства связи в нем; подготовке учащихся к написанию сочинения – рассуждения. расширять словарный запас детей.	«5»- 8 человек «4»- 8 человек «3»- 6 человек <b>% качества – 72,7%</b>	Написание сочинения-рассуждения «С русским языком можно творить чудеса»

# Анализ результатов

№	Тема урока	дата	Цель урока	Результаты работы
3	<b>Практическая работа</b> «Преобразование и интерпретация информации. Составление схемы, таблицы».	19.12 . 2013 г.	Научиться преобразовывать текст в таблицу, составлять схему, выделять главное, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.	Из исходного текста учащиеся составляли опорные схемы «Самостоятельные и служебные части речи», «Буквы О-Ё после шипящих в разных частях слова», распределяли термины на группы в таблице в зависимости от того, к какой области научного знания они относятся, дополняли своими примерами. «5»- 6 человек «4»- 12 человек «3»- 7 человек <b>% качества – 72%</b>
4	<b>Практическая работа</b> «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Составление инструкции».	16.01.2014 г.	Научиться составлять инструкцию.	В результате работы учащиеся составляли инструкцию «Как вести себя на уроке физкультуры», «Правила поведения на перемене». «5»- 10 человек «4»- 7 человек «3»- 6 человек <b>% качества – 73,9%</b>



# Основы проектной деятельности, 5 – 9 класс

2013/2014 учебный год, 6 класс, 1 час в не

## Содержание курса 5 класса:

- ✓ Модуль «От проблемы к цели» (10 часов)
- ✓ Модуль «Работа с каталогами» (4 часа)
- ✓ Модуль «Работа со справочной литературой» (5 часов).
- ✓ Модуль «Способы первичной обработки информации» (6 часов).
- ✓ Модуль « Вместе к одной цели» (8 часов).

## Содержание курса 6 класса:

- ✓ Модуль «От проблемы к цели» (3 часа)
- ✓ Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).
- ✓ Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).
- ✓ Модуль «Как работать вместе» (5 часов).
- ✓ Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов)



# Информатизация образовательного процесса



- ✓ Ноутбуки – 22;
- ✓ Персональные компьютеры – 60;
- ✓ Принтеры, многофункциональные устройства – 14;
- ✓ 65% (15) учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (проектор + экран);

- ✓ Интерактивные комплекты (интерактивная доска + экран) – 3;
- ✓ Доступ к сети Интернет - 100 %;
- ✓ Точка доступа Wi-Fi



# Оценка ИКТ-компетентности учащихся 9 – 11 классов

## Модель ИКТ-компетентности



# Перечень навыков и умений

**определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

**доступ** к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;

**управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;

**интегрирование** информации — умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

**оценивание** информации — умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

**создание** информации — умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

**передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.



# Пример задания. “Выдающиеся русские лингвисты”

## Выявляемые навыки:

- ✓ Доступ;
- ✓ Управление;
- ✓ Интеграция;
- ✓ Оценка;
- ✓ Создание текстового документа.

№	ИКТ – компетентности	Сценарий для учащихся
1	Доступ	Используя программу поиска, найти сайты со статьями о русских лингвистах (языковедах, русистах)
2	Управление	Оценить сайты и выделить те, из которых можно получить необходимую информацию о каком-либо одном учёном
3	Интеграция	В отобранных статьях найти информацию о биографии учёного, его научной деятельности (её основное направление)
4	Оценка	Сравнить информацию из разных статей, выделить разные аспекты деятельности лингвиста и сведения о его жизни
5	Создание	Разработать документ в текстовом редакторе – конспект статьи на лингвистическую тему о выдающимся русском лингвисте.

# Начисление баллов

Наблюдаемые данные	Результат работы	Уровень	Методы	Соответствие стандартам образования
<b>Качество синтаксиса</b>	Термины поиска	<b>высокий</b>	Использует «И» при первом поиске в сети. Сразу вводит имена лингвистов.	Знание видных учёных русистов, исследовавших русский язык
		<b>средний</b>	Не использует «И» при первом поиске, но использует при последующем	
		<b>низкий</b>	Не использует «И»	
<b>Качество и уровень работы с выбранным и ресурсами</b>	Выбранные ресурсы	<b>высокий</b>	Все выбранные ресурсы получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 150 – 170 символов в минуту.	Умение быстро и осознанно читать текст
		<b>средний</b>	Свыше 80%, но менее 100% выбранных ресурсов получают по 5 баллов за весомость. Объём чтения 120 – 140 символов в минуту.	
		<b>низкий</b>	Менее 80%, выбранных ресурсов получают по 5 баллов за весомость. Объём чтения менее 120 символов в минуту.	
<b>Качество полученного текста</b>	Осознанность в отборе материала, логичность, стилевое соответствие языка	<b>высокий</b>	Соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены все микротемы исходного текста, сохранено стилевое единство текста.	Умение составлять конспект статьи на заданную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление в своём тексте
		<b>средний</b>	В целом соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены свыше 80%, но менее 100% микротем исходного текста, сохранено стилевое единство текста, наличие 1 – 2 речевых ошибок.	
		<b>низкий</b>	Не соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены менее 80% микротемы исходного текста, нарушено стилевое единство текста, наличие более 2 речевых ошибок.	