

# Коррекция ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) средствами сенсорной комнаты

Учитель-логопед МБОУ НШ №42

# Коррекция на уровне звука

## «Звук полетел»

Цель: развитие звукового анализа

и синтеза, развитие равномерности выдоха,  
произнесение звуков

Оборудование: баночки с мыльными пузырями

Содержание: Учитель-логопед загадывает звук,  
описывая артикуляцию, место звука в слове, при  
затруднении, а дети узнав звук, имитируют его  
«полёт».



# «Звук приземлился»

Цель: развитие звукобуквенного анализа и синтеза

Оборудование: сухой бассейн, наполненный крупой, с выделенными цветными зонами для гласных звуков (букв)- краснь для глухих – зеленый, для звонких-синий

Содержание: нарисуй букву по описанию



# Кинестетический образ буквы



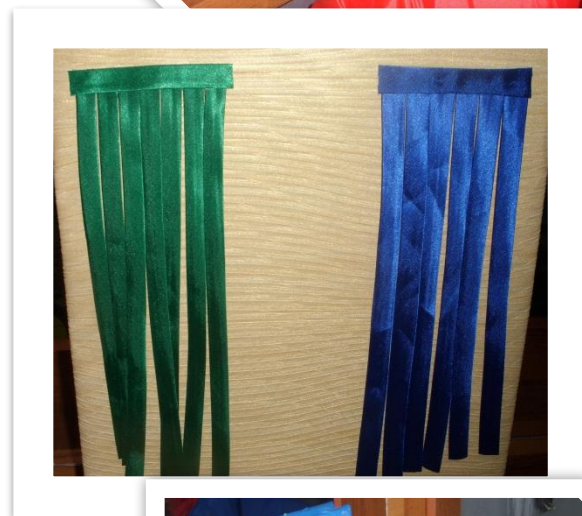
# Тренажер

## «В гостях у звука»

**Цель:** развитие звукового анализа и синтеза, развитие артикуляционной моторики

**Оборудование:** тренажер (1 сторона - артикуляционное зеркало), (2 сторона - ширма для речевого выдоха)

**Содержание:** Работа с первой стороной – знакомство со звуком; вторая сторона предполагает работу над артикуляцией звука



# Коррекция на уровне слога



## «Классики»

Цель: развитие звукового, слогового анализа и синтеза,

Оборудование: сенсорная дорожка

Содержание: дети, повторяя слоговые ряды (да-та-да,

ва-фа-ва), слова сопровождают их движениями: ходьба, прыжки на носках, приседание взмахи руками.



# Упражнение «Слоговик»

**Цель:** развитие слогового анализа и синтез

**Оборудование:** зонТ с подбором слов (слогов) с оппозиционными согласными

**Содержание:** Учитель-логопед предлагает детям отгадать загадки и «собрать» отгадку из слогов.



# Упражнение (многофункционально) «Волшебное полотно»

**Цель:** развитие звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза

**Оборудование:** тканевое полотно с круглыми отверстиями

**Содержание:** дети определяют первый слог в слове со звонким согласным и просовывают голову в круг синего цвета, глухого согласного в зеленый круг, если слово начинается на гласный – в круг красного цвета.





# Коррекция на уровне слова

## Упражнение «Ложные братья»

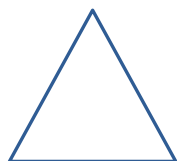
**Цель:** учить различать оппозиционные согласные в начале, середине, конце слова (слова-паронимы)

**Оборудование:** набор карточек- слов со звуками (буквами) [ б-п, д-т, г-к, в-ф, ж-ш, з-с ]

**Содержание:** собрать карточки с близкими по звучанию словами (шар-жар, зуб-суп, жить-шить)



# Запиши слог графически



- ЗВОНКИЙ [з, г, д, в, б, ж]



- ГЛУХОЙ [с, к, т, ф, п, ш]

Например: а, о,

# Динамическая пауза

«Звук потянулся,  
разогнулся»



# Задания в тетрадях

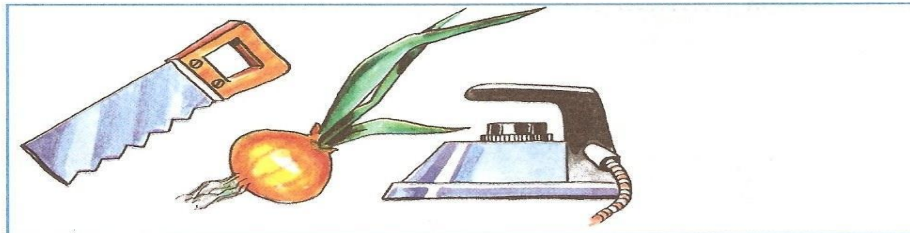
## Звуко-буквенный анализ и синтез слов

### Выделение первого звука в слове

1. По первым звукам названий картинок составьте слово.



2. Дорисуйте нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.



## Соотношение между буквами и звуками в слове

16. Вставьте нужные числа в предложения.

В русском алфавите \_\_\_\_\_ буквы.  
\_\_\_\_\_ буквы не обозначают звуков.  
\_\_\_\_\_ букв обозначают гласные звуки.  
\_\_\_\_\_ буква обозначает согласные звуки.

17. Соедините линией букву с правильным обозначением звука.

	[сэ]		[л]		[ка]
С	[с]	Л	[лэ]	К	[кэ]
	[эс]		[эл]		[к]

18. Распределите слова в три столбика:

буквы = звукам	букв > звуков	букв < звуков
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

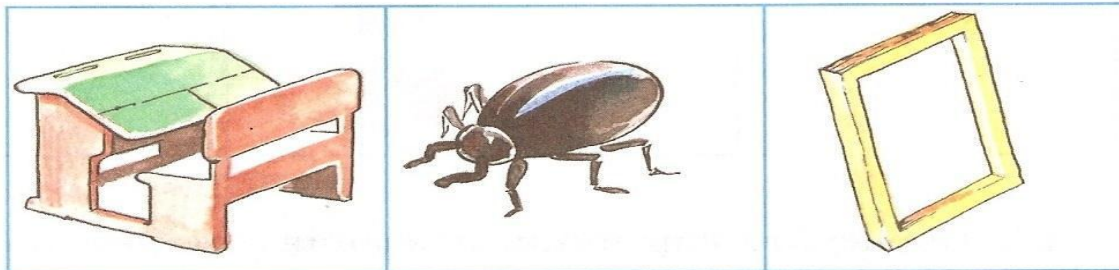
Голос, огонь, долина, юг, война, Яша, лень, шум, олень, медаль, Юра, январь, тишина, цель, пень, яблоко, ёлка, съел, речь, пою, воюю.

21. Заполните таблицу.

Слова	Количество букв	Количество звуков
ум		
юг		
дом		
ель		
ёрш		
рысь		
маяк		
война		
пальто		
платье		

## Определение количества и места звуков в слове

9. Назовите картинки, подчеркните цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинок.

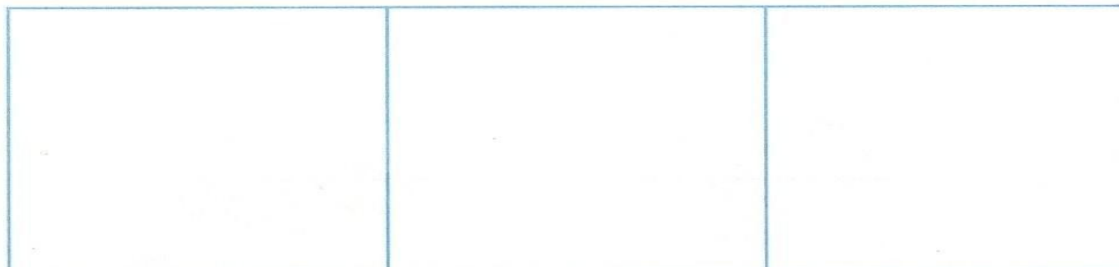


1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

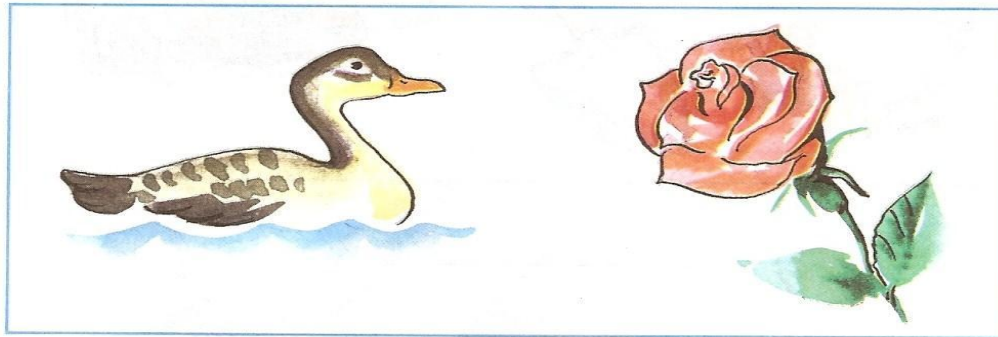
10. Нарисуйте картинки, в названии которых три звука.



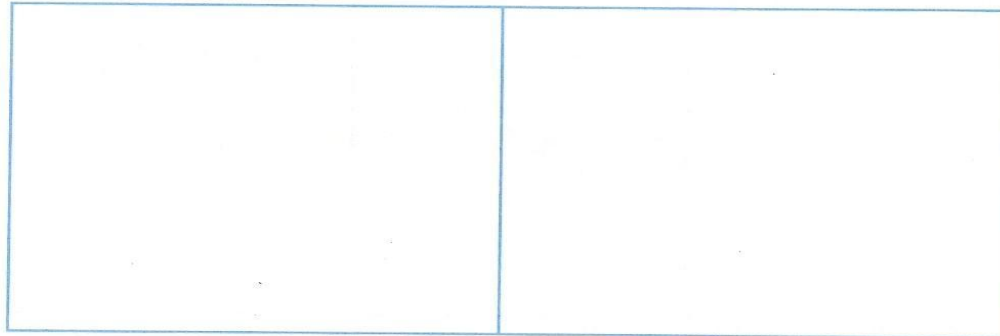
# Слоговой анализ и синтез слов

## Выделение первого слога в слове

1. По первым слогам названий картинок составьте слово.



2. Нарисуйте такие картинки, чтобы из первых слогов названий составить слово *суша*.





## Буква-смыслоразличитель

23. Подберите слово, вставляя одну букву в данное слово.

В начало слова      В середину слова      В конец слова

овцы _____	ком _____	зал _____
роза _____	сон _____	пар _____
лень _____	сук _____	бра _____
игры _____	кот _____	вол _____
точка _____	блок _____	спор _____
ром _____	щеки _____	стол _____

24. Подберите слово, убирая одну букву из данного слова.

Из начала слова      Из середины слова      Из конца слова

кров _____	седло _____	банка _____
бусы _____	задание _____	сорт _____
щель _____	крошка _____	зубр _____
укол _____	кратер _____	рыбак _____
мрак _____	обвал _____	полк _____
брак _____	ветер _____	верстак _____

## Составление слов из слогов

12. Вставьте пропущенный слог в данные слова.  
В каждой группе пропущен один и тот же слог.

кни _____	шу _____	ведь _____
ду _____	Лю _____	я _____
слу _____	из _____	ду _____
вью _____	бом _____	те _____
пур _____	гу _____	Ти _____
тай _____	тум _____	Ди _____
Ри _____	клум _____	Ро _____

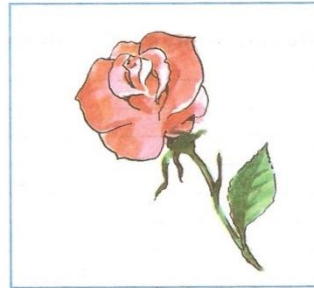
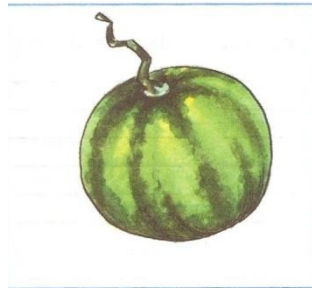
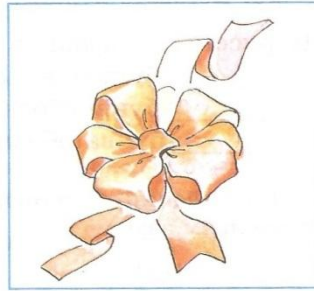
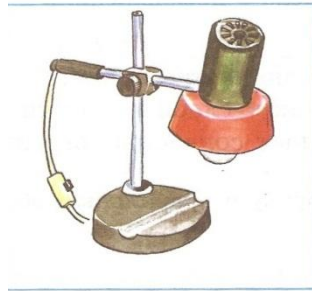
де _____	е _____	пи _____
и _____	бе _____	си _____
со _____	звез _____	зо _____
Лит _____	нуж _____	мет _____
жат _____	мо _____	вет _____
поч _____	сю _____	ю _____
бот _____	со _____	пче _____
вдо _____	во _____	ску _____

Жан _____	нос _____	ру _____
сце _____	брю _____	Ви _____
ши _____	оч _____	ще _____
Ни _____	ма _____	щу _____
Ле _____	уш _____	сум _____
ве _____	сут _____	му _____
же _____	поч _____	бан _____
ми _____	тап _____	вил _____

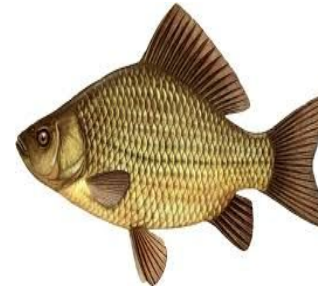
# Тест 2 класс

## Фонематическое восприятие, анализ и синтез

1. Определи количество звуков в словах и запиши цифрой  
(1, 2, 3, 4).



## 2. Определи количество букв в словах и запиши цифрой (1, 2, 3, 4).



### 3. Определи количество слогов в словах и запиши цифрой (1, 2, 3, 4, 5...).



## 4. Определи пропущенный слог в названии картинки: *-ва, до – га, ра – та.*



## 5. Выдели и запиши первый слог из названий картинок, запиши его, объединяя слоги ір



## 5. Составь слово из слогов:

та, ка, пус;

воз, ро, па;

ка, мар;

6. Определи слово и предложение, произнесенное по слогам: *Маль – чи – ки иг – ра – ют в фут – бол.*

7. Выдели из предложения слова, состоящие из двух, трех слогов и запиши их. *Маша моет игрушки. Дети играют в футбол.*

8. Придумай и запиши слова с двумя или тремя слогами.

9. Придумай и запиши слово со слогом *ма* в начале слова.

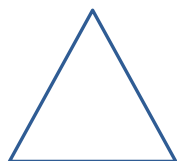
10. Придумай слово со слогом *ка* в конце слова.

# 11. Определи второй слог в слове:





## 12. Запиши слог графически



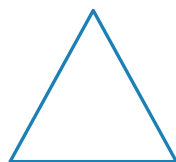
- ЗВОНКИЙ [з, г, д, в, б, ж]



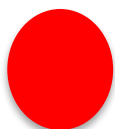
- ГЛУХОЙ [с, к, т, ф, п, ш]

Например: а, о,

# 13. Запиши слово графически



- **ЗВОНКИЙ**



- **ГЛАСНЫЙ**



- **ГЛУХОЙ**



- **СОГЛАСНЫЙ**

# 14. Запиши слова с одним, двумя и тремя слогами

## Запиши предложение

