

Мастер-класс: "Решение задач - итог урока"

- 1. Задача 1. Решите задачу.
В магазин привезли 120 кг овощей. Из них 40 кг - морковь, 30 кг - капуста, остальное - помидоры. Сколько помидоров привезли в магазин?
- 2. Задача 2. Решите задачу.
В магазин привезли 120 кг овощей. Из них 40 кг - морковь, 30 кг - капуста, остальное - помидоры. Сколько помидоров привезли в магазин?
- 3. Задача 3. Решите задачу.
В магазин привезли 120 кг овощей. Из них 40 кг - морковь, 30 кг - капуста, остальное - помидоры. Сколько помидоров привезли в магазин?
- 4. Задача 4. Решите задачу.
В магазин привезли 120 кг овощей. Из них 40 кг - морковь, 30 кг - капуста, остальное - помидоры. Сколько помидоров привезли в магазин?
- 5. Задача 5. Решите задачу.
В магазин привезли 120 кг овощей. Из них 40 кг - морковь, 30 кг - капуста, остальное - помидоры. Сколько помидоров привезли в магазин?

Рефлексия.

Наш день (урок,
мероприятие,
игра) подошел к
концу, и я хочу
сказать...

- ❖ *Мне больше всего удалось...*
- ❖ *А особенно удалось...*
- ❖ *Что я получил от этого дня (урока, праздника)?*
- ❖ *За что ты можешь себя похвалить?*
- ❖ *За что ты можешь похвалить одноклассников?*
- ❖ *Что думал? Что чувствовал?*

- ❖ *Счастливы ли вы, что не напрасно провели эти минуты вместе?*
- ❖ *Что, на ваш взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?*
- ❖ *Зачем нам был нужен этот урок?*
- ❖ *Мои достижения на уроке...*
- ❖ *Наши достижения на уроке...*

❖ *Для меня было открытием то, что...*

❖ *Поделится впечатлением...*

❖ *Отследите состояние своей души...*

❖ *Что приобрел? Что удивило?*

❖ *Как строил отношения?*

Сегодня на

уроке я:

- ◆ **Научился... Было интересно...**
- ◆ **Было трудно... Мои ощущения...**
- ◆ **Что мне этот урок дал для жизни?**
- ◆ **Чему вы научились на занятии?**
- ◆ **Какие задания вам понравились больше всего?**
- ◆ **Мне показалось важным...**
- ◆ **Я понял, что... Я почувствовал, что...**

Урок:

- ❖ Привлек меня тем...
- ❖ Показался интересным...
- ❖ Взволновал...
- ❖ Заставил задуматься...
- ❖ Навел меня на размышления...
- ❖ Произвел наибольшее впечатление...
- ❖ Нового на уроке узнал...

- ❖ Считаю важным запомнить...
- ❖ Надо еще поработать...
- ❖ Пригодятся ли вам знания, приобретенные на этом уроке в дальнейшей жизни?

Своей работой на уроке я:

- Доволен...
- Не доволен...
- Не совсем доволен...

Почему?

Я выбрал эти задания на уроке, потому что:

- ✓ *Они мне нравятся больше остальных...*
- ✓ *Я чувствую, что справлюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями...*
- ✓ *Они легче остальных заданий...*
- ✓ *Затрудняюсь ответить.*

Характеристика ЦВЕТОВ (по Максиму Люшеру)

Красный

МЯГКИХ ТОНОВ

(розовый, оранжевый) –

радостное, восторженное
настроение.

**Использование в
больших количествах яркого,
слишком красного цвета
(цвет крови, пожара) говори
о нервозном, возбужденном
состоянии, агрессии.**

**Синий –
грустное настроение,
пассивность,
усталость, желание
отдохнуть.**

Зеленый – активность.

Но в тоже время большое внимание к зеленому говорит о незащитности ребенка, о желании быть защищенным.

**Желтый –
спокойный цвет**
(цвет дня и радости), но
слишком большое
внимание к этому цвету
говорит о возникающей
пассивности ребенка.

**Фиолетовый –
беспокойное,
тревожное
настроение,
близкое к
разочарованию**

**Черный –
унынье, отрицание,
нежелание выполнять
задание, осознание того,
что недооценивают или
плохо к нему относятся.**

Коричневый –

**пассивность,
беспокойство,
неуверенность.**

Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2014 – 2015 учебный год.

Номинация: «Педагогические идеи и технологии»

Название работы: Мастер – класс: «Рефлексия – итог урока»

Автор: Паршукова Надежда Алексеевна, учитель биологии и экологии

Место выполнения работы: МОУ Тимшерской СОШ, Республика Коми.