

*Причины неуспеваемости.  
Работа с неуспевающими  
детьми.*

Педагог-психолог  
МБОУ КОВЫЛКИНСКОЙ СОШ  
Шиповалова Т.И.

Неуспеваемость – отставание в  
учении, при котором школьник не  
овладевает на удовлетворительном  
уровне за отведённое время  
знаниями, предусмотренными  
учебной программой.



# Два подхода к решению данной проблемы

- Первый подход предполагает перевод в следующий класс, где обучение будет осуществляться по программе с заниженными требованиями.
- Второй подход повторное изучение курса, т. е. второй год.



Чтобы найти средство для  
преодоления неуспеваемости, надо  
знать причины, порождающие ее.



Ю.К. Бабанский и В.С. Детлин

выделяют

две группы  
причин  
неуспеваемости

Внешние

Внутренние

# Что можно отнести к внешним причинам?

1. Социальные причины (снижение ценности образования в обществе).
2. Несовершенство учебного процесса.
3. Отрицательное влияние семьи, улицы.



# Внутренние причины неуспеваемости

1. Дефекты здоровья современных школьников.
2. Слабое интеллектуальное (умственное) развитие.
3. Отсутствие мотивации к учению.
4. Слабое развитие волевой организации ученика.

# По мнению психолога Н.И. Мурачковского, можно выделить определенные типы неуспевающих учеников.

В основу своего деления на типы, автор положил два показателя:

- особенности мыслительной деятельности
- направленность личности ребенка, его отношение к учению.



# Типы неуспевающих учеников

1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению.
2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

# Кому какая помощь нужна?

Дополнительные занятия с отстающими во  
внеурочное время.

Учитель дает задание и говорит:  
«Сидите, учите!»



# Первая группа неуспевающих

(со слабым развитием мыслительной деятельности, но с желанием учиться)

Рекомендуются:

- специально организованные занятия по формированию познавательных процессов
- Занятия по формированию учебных навыков
- учить учиться и радоваться каждому продвижению вперед.

# Вторая группа учащихся

(нежелание учиться)

В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности.

Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности!



# Третий тип

(со слабым развитием мыслительной деятельности, без желания учиться)

- Здесь нам должна помочь позитивная психология. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Учителю необходимо найти эту сферу жизни ребенка, и сконцентрировать внимание ребенка на том, что он действительно может.

# Ранняя неуспеваемость

1. педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу );
2. психологическая неготовность к обучению ( в 80% случаев сочетается с педагогической запущенностью);
3. низкая обучаемость (характерна для ЗПР и умственно отсталых детей);
4. нарушение анализаторских систем (ученики не видят написанное на доске или не слышат всего, что говорит учитель);
5. недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения).

# Поздняя неуспеваемость

(появляется в средних классах )

- Во-первых, дети с высокой обучаемостью
- Во-вторых, переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками.
- В-третьих, часто бывают случаи, что учеба запускается из-за того, что большую часть времени учащийся посвящает делу, которым бурно увлекся.

# ВЫВОД

если ученик любого возраста отстаёт  
в учении, необходимо, прежде  
всего, установить причину его  
неуспеваемости.



# Работа с неуспевающими детьми

1. Педагогическая профилактика
2. Педагогическая диагностика
3. Педагогическая терапия
4. Воспитательное воздействие

# РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника.

3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.

5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.
6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удачи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.
8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

Успехов Вам!

