



***ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ ПО
РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ***

«ФОНЕМА» – ЗВУКОВАЯ ЕДИНИЦА

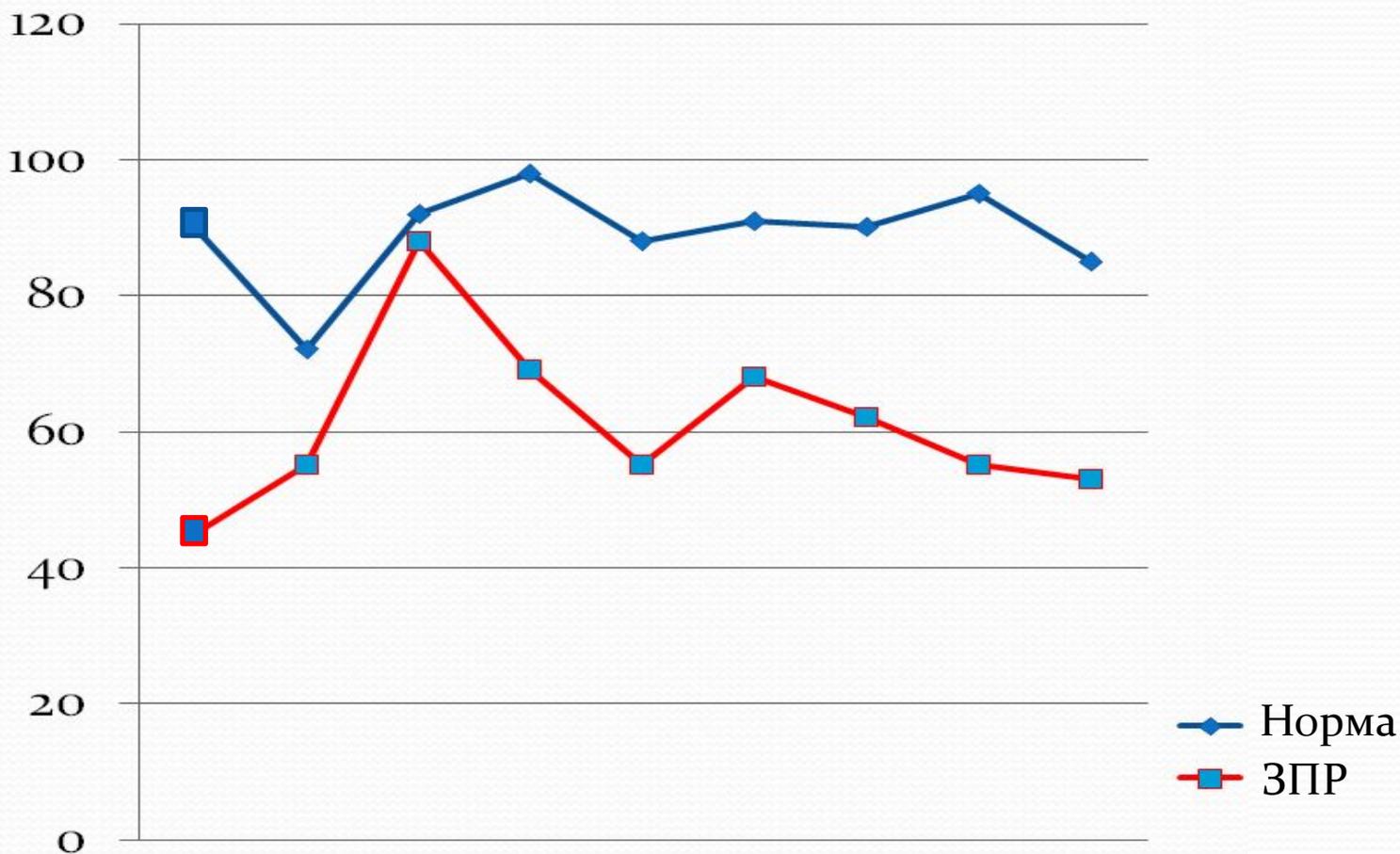
ФОРМИРОВАНИЕ «ФОНЕМЫ» – СЛОЖНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО РЕБЁНОК УЧИТСЯ:

- ВОСПРИНИМАТЬ РЕЧЬ ОКРУЖАЮЩИХ**
- КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЮ РЕЧЬ И РЕЧЬ ОКРУЖАЮЩИХ**
- УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ОРГАНАМИ АРТИКУЛЯЦИИ**

ФУНКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ПО В.К.ОРФИНСКОЙ):

- СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ**
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**
- СМЫСЛОРАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

ОБЩИЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА (по Фотековой Т.А.)



ПОСЛЕДСТВИЯ:

- **ОСЛОЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПИСЬМА**
- **ОСЛОЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ**
- **УСТОЙЧИВЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ И ЧТЕНИИ**



АКТУАЛЬНОСТЬ:

**НЕОДХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
С АКЦЕНТОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ, КАК АКУСТИЧЕСКОЙ БАЗЫ
В РАЗВИТИИ НАВЫКА ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**



ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ:

-КОМФОРТНОСТЬ

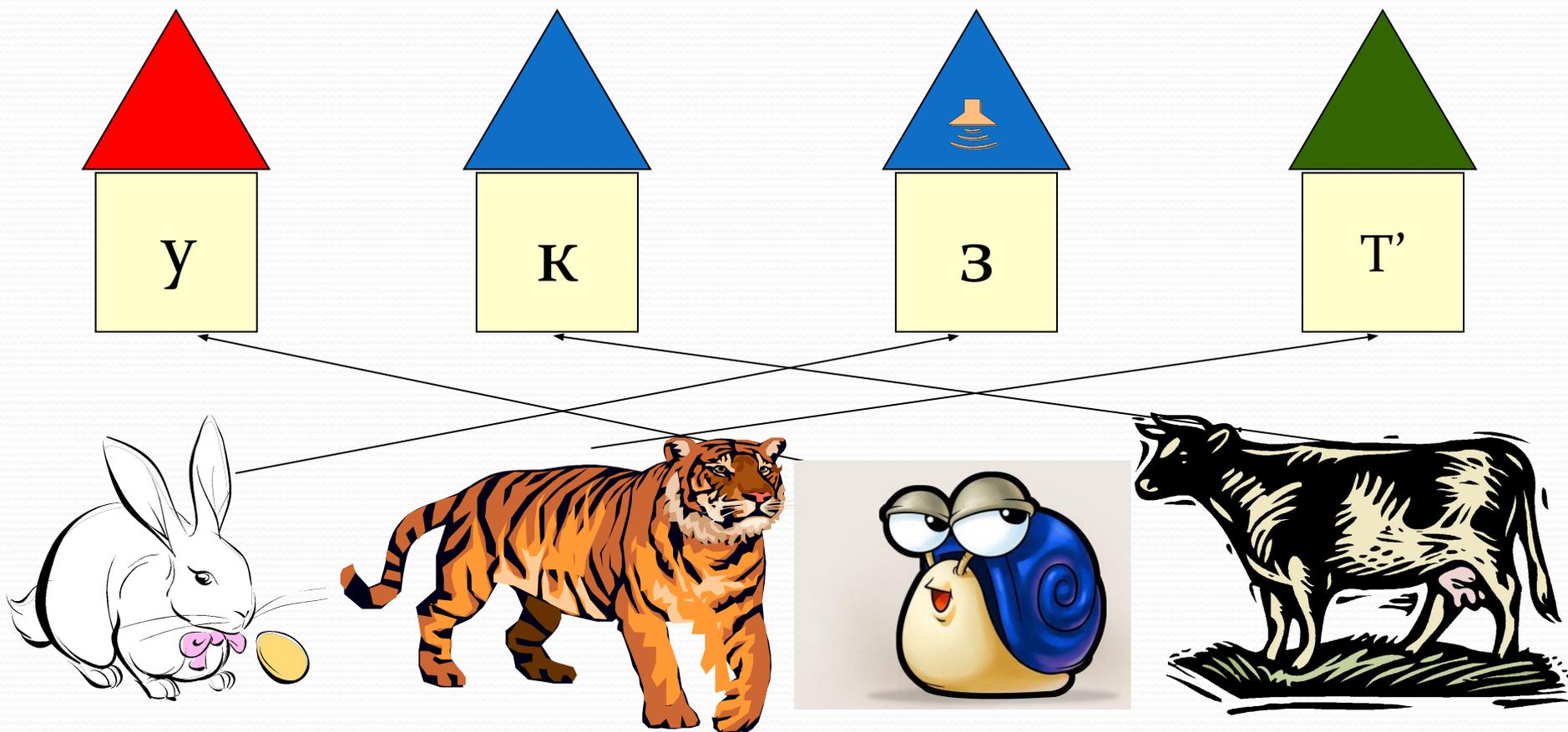
- ДОСТУПНОСТЬ

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

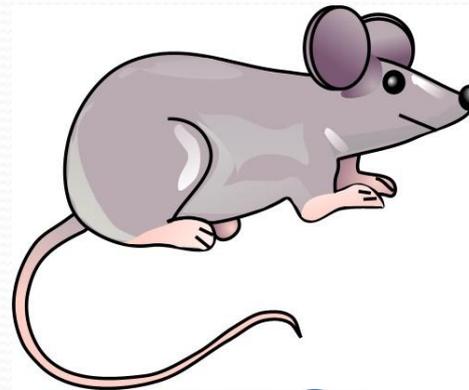
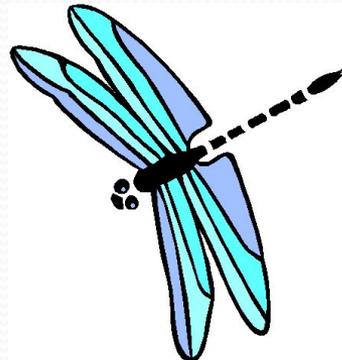
- ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ**
- АДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ**
- ПОСТРОЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ**
- ВЛАДЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ РЕЧИ**
- УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЁРА**

Упражнение «Кто в домике живёт?»

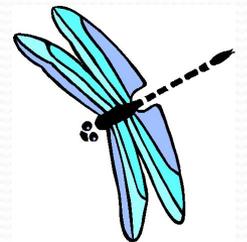
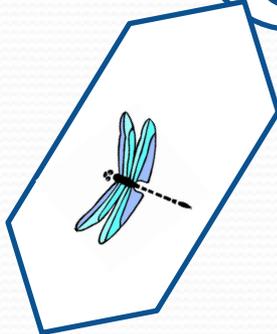
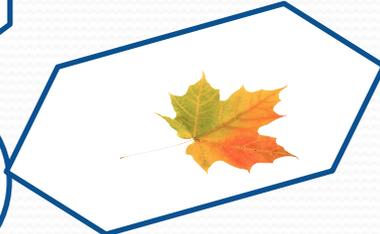
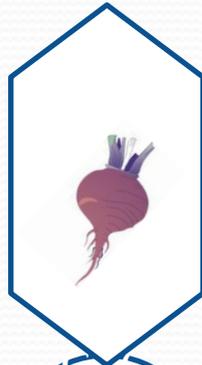
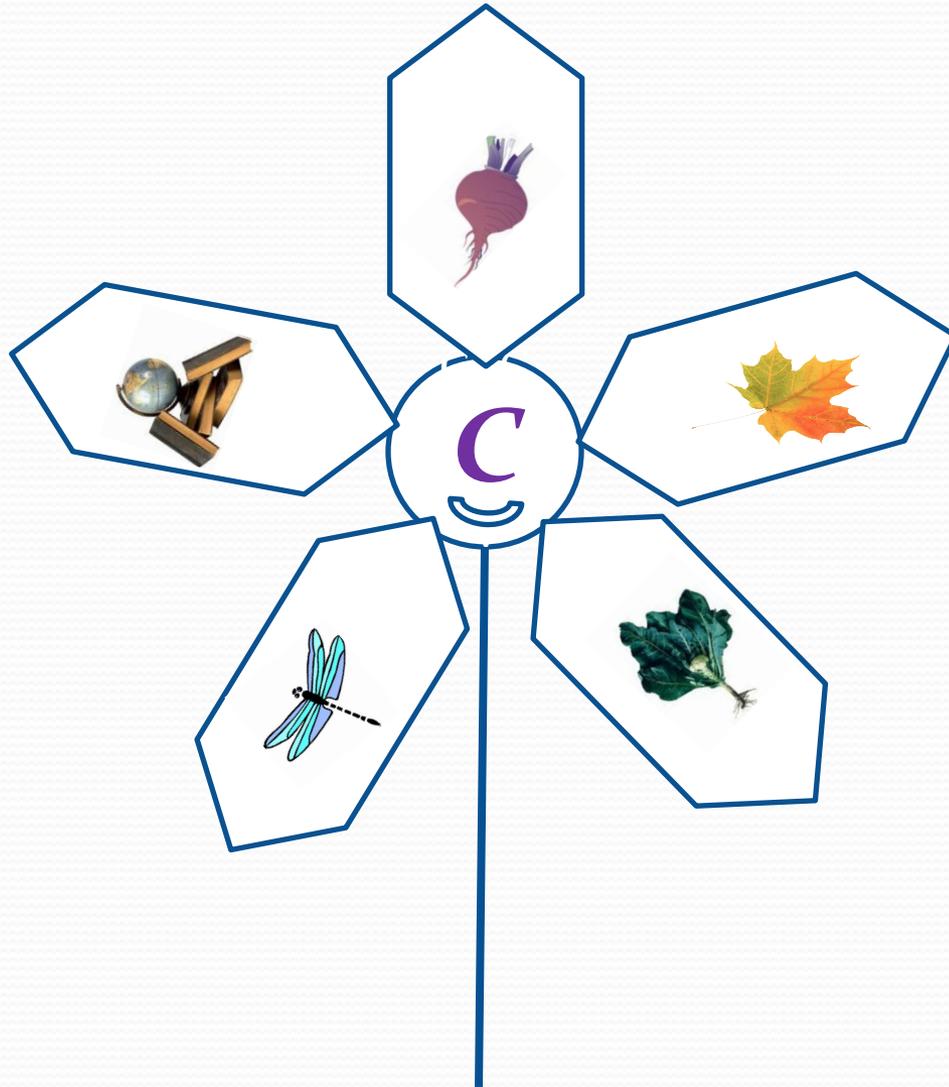


Предложить определить первый звук в словах и найти домик с такой же буквой, а затем соединить каждую картинку со своим домиком.

ИГРА «МАГАЗИН»



ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК»



Сильнее!
Быстрее!
Выше!
открытыйшколы.ру

Упражнение «Узнай, какая буква потерялась»

Д	О	М
---	---	---

АОНУ

К	О	Т
---	---	---

ЛМНК

М	И	Р
---	---	---

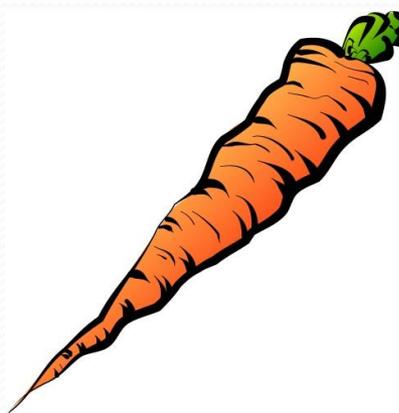
ЯЕИЁ

Выбрать из четырёх букв (под каждым словом) ту, которая поможет составить слово. Написать её в пустом квадрате. Прочитать эти слова. Произвести звуковой анализ этих слов (сколько букв, из них гласных, согласных, сколько слогов).

Игра «Угадай слово»



С



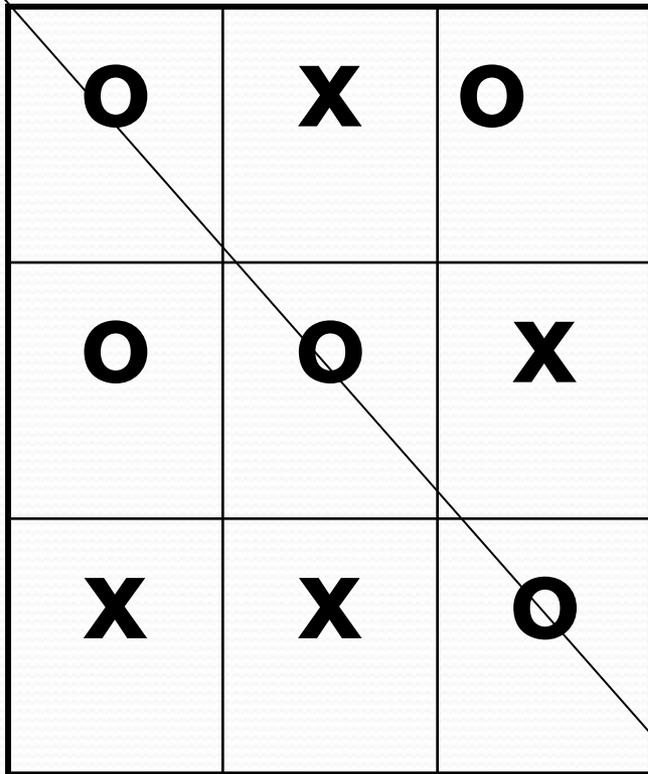
О



К

Определить первый звук (букву) слова «свекла» - С; ударный гласный слова «морковь» - О; первый звук (букву) слова «капуста» - К. Какое слово получилось? Сделать звуко-буквенный анализ слова.

Игра «Крестики-нолики»



О	Х	О
О	О	Х
Х	Х	О

Слова: мороз, нос, паровоз, глаз,
алмаз, ананас, класс, барс, таз

Учитель называет слова, дети заполняют клетки квадрата крестиками и ноликами (в зависимости от темы урока.) Например: тема « Буквы С – З в окончании слова». С – Х, З – О. Игру можно задействовать на уроках в виде игрового момента,



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***