

***ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ ПО  
РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ***

## **«ФОНЕМА» – ЗВУКОВАЯ ЕДИНИЦА**

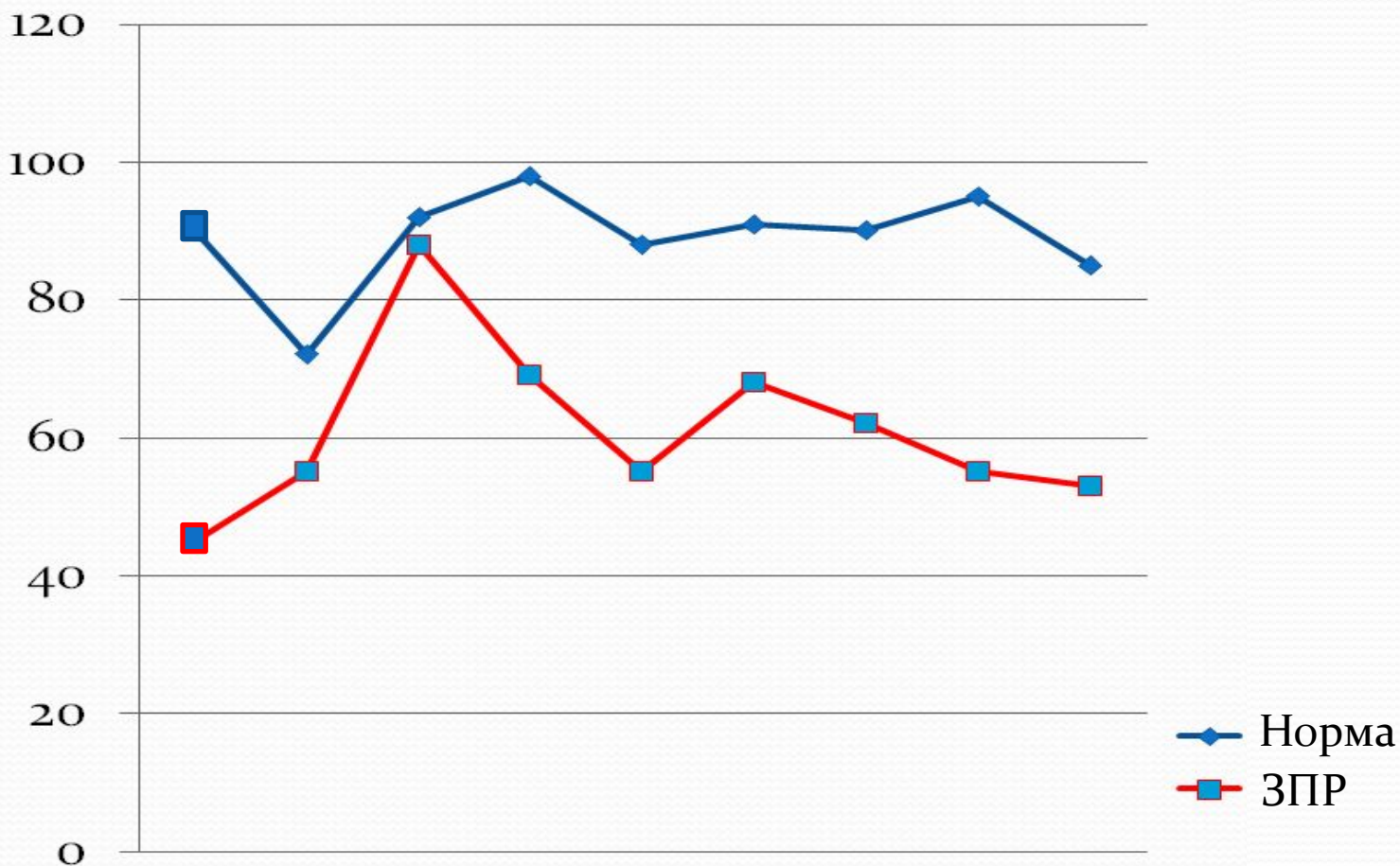
**ФОРМИРОВАНИЕ «ФОНЕМЫ» – СЛОЖНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО РЕБЁНОК УЧИТСЯ:**

- ВОСПРИНИМАТЬ РЕЧЬ ОКРУЖАЮЩИХ**
- КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЮ РЕЧЬ И РЕЧЬ ОКРУЖАЮЩИХ**
- УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ОРГАНАМИ АРТИКУЛЯЦИИ**

## **ФУНКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ПО В.К.ОРФИНСКОЙ):**

- СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ**
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**
- СМЫСЛОРАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

# ОБЩИЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ( по Фотековой Т.А.)



## ***ПОСЛЕДСТВИЯ:***

- **ОСЛОЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПИСЬМА**
- **ОСЛОЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ**
- **УСТОЙЧИВЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ И ЧТЕНИИ**



***АКТУАЛЬНОСТЬ:***

**НЕОДХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
С АКЦЕНТОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ, КАК АКУСТИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
В РАЗВИТИИ НАВЫКА ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**



## ***ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ:***

**-КОМФОРТНОСТЬ**

**- ДОСТУПНОСТЬ**

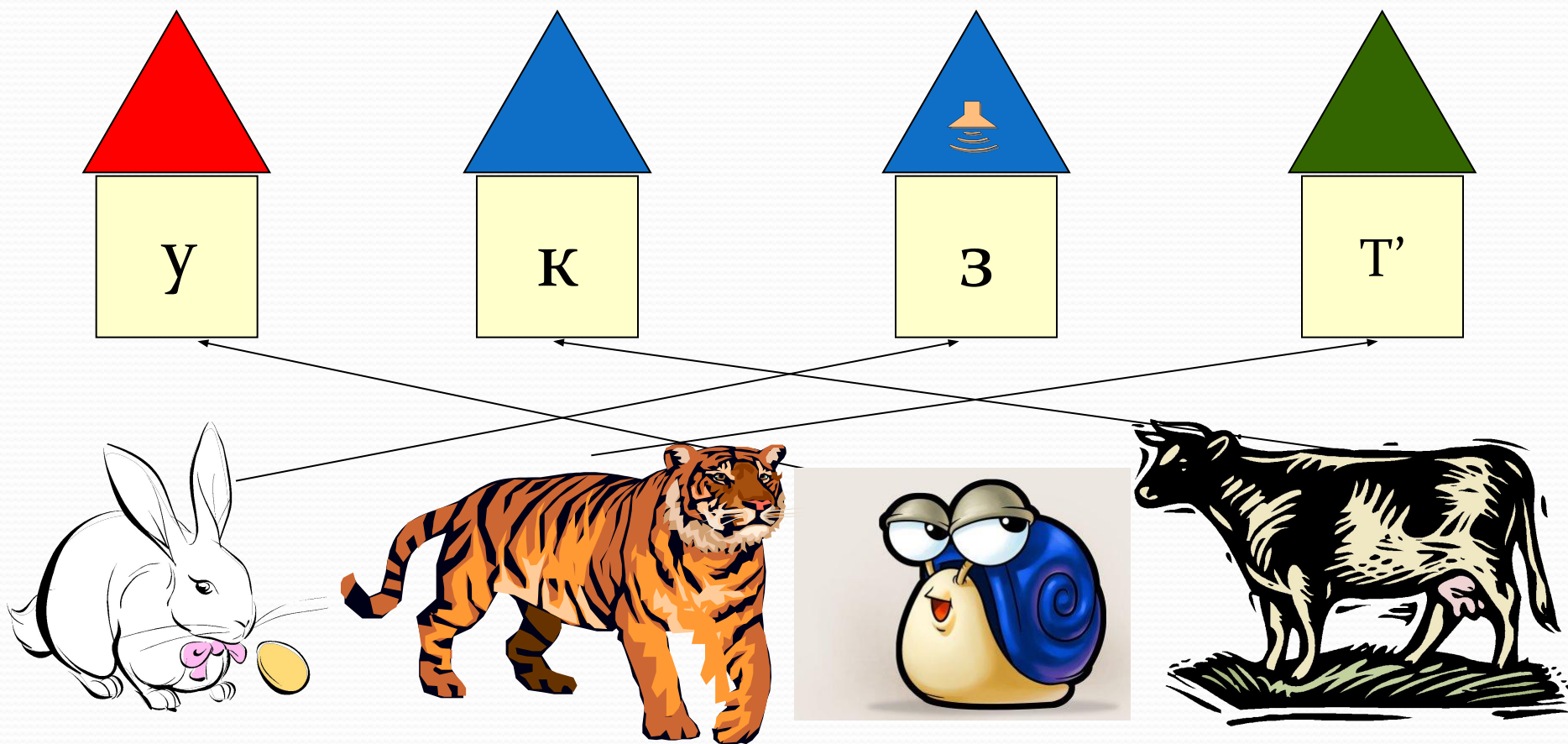
**- ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

## ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:***

- ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ**
- АДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ**
- ПОСТРОЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ**
- ВЛАДЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ РЕЧИ**
- УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЁРА**

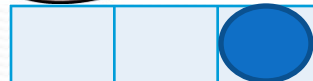
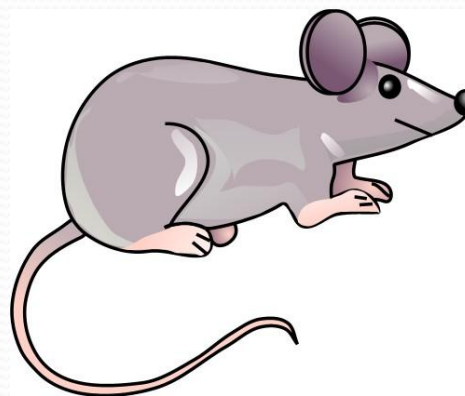
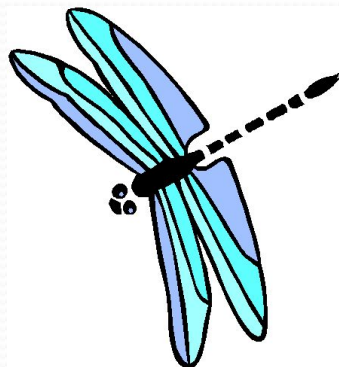


# Упражнение «Кто в домике живёт?»

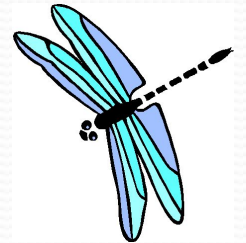
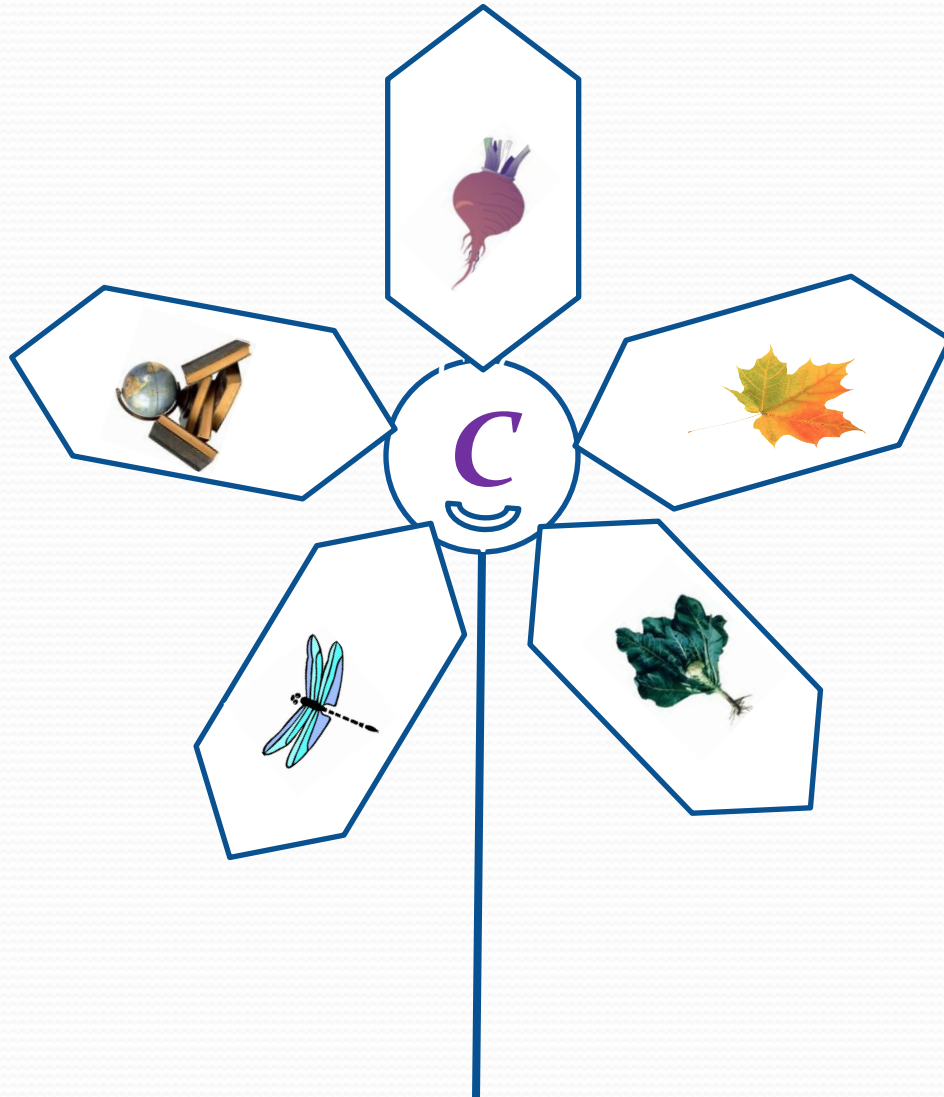


Предложить определить первый звук в словах и найти домик с такой же буквой, а затем соединить каждую картинку со своим домиком.

# ИГРА «МАГАЗИН»



# ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК»



## Упражнение «Узнай, какая буква потерялась»

Д	О	М
---	---	---

АОНУ

К	О	Т
---	---	---

ЛМНК

М	И	Р
---	---	---

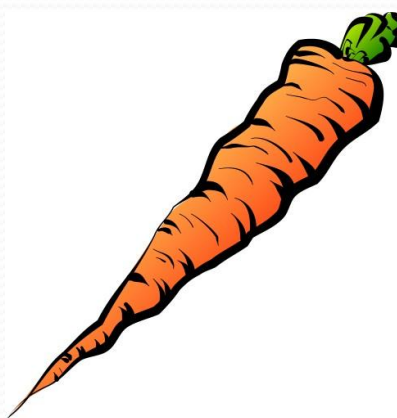
ЯЕИЁ

Выбрать из четырёх букв (под каждым словом) ту, которая поможет составить слово. Написать её в пустом квадрате. Прочитать эти слова. Произвести звуковой анализ этих слов (сколько букв, из них гласных, согласных, сколько слогов).

## Игра «Угадай слово»



**С**



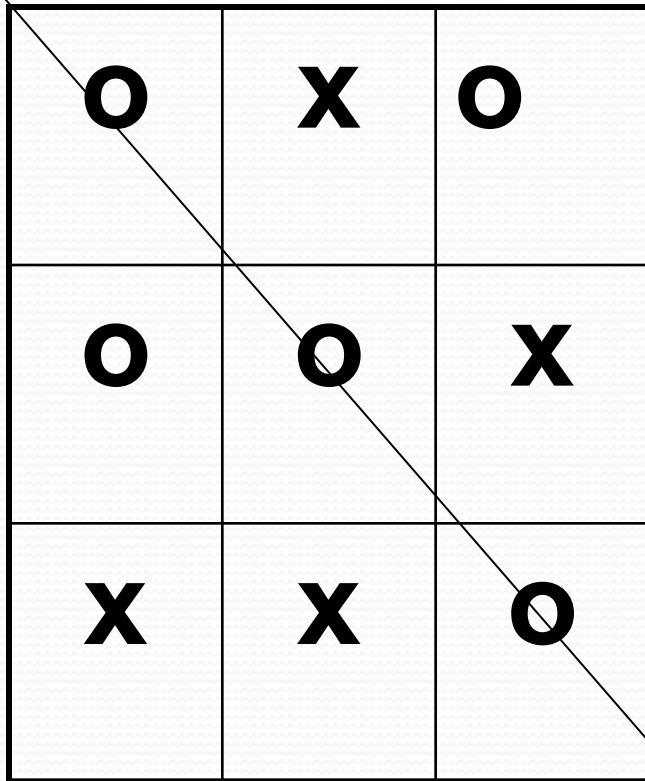
**О**



**К**

Определить первый звук (букву) слова «свекла» - С; ударный гласный слова «морковь» - О; первый звук (букву) слова «капуста» - К. Какое слово получилось? Сделать звуко-буквенный анализ слова.

## Игра «Крестики-нолики»



<b>О</b>	<b>Х</b>	<b>О</b>
<b>О</b>	<b>О</b>	<b>Х</b>
<b>Х</b>	<b>Х</b>	<b>О</b>

Слова: мороз, нос, паровоз, глаз,  
алмаз, ананас, класс, барс, таз

Учитель называет слова, дети заполняют клетки квадрата крестиками и ноликами (в зависимости от темы урока.) Например: тема « Буквы С – З в окончании слова». С – Х, З – О. Игру можно задействовать на уроках в виде игрового момента,



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***